

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

(МБДОУ д/с № 10 «Солнышко»)

347560, Российская Федерация, Ростовская область, Песчанокопский район, с. Развильное, ул. Ростовская,23;

тел. 8(86373)9-21-53

ИНН 6127010882; e-mail: d.c.10@yandex.ru

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Солнышко»
Брагина О.В.

«30» августа 2023 г.

Программа кружка «Предшкольная подготовка» На 2023-2024 учебный год

**Программу разработал
воспитатель Горобец Т.П.**

с. Развильное 2023г.

Пояснительная записка

Календарно – тематическое планирование составлено на основе авторской программы Гавриной С.Е., Кутявиной Н.Л., Топорковой И.Г., Щербининой С.В. «Школа для дошколят», определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 6–7 лет. Рекомендации

разработаны на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и соблюдением требований СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность календарно – тематического планирования обусловлена положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели и задачи:

Основная цель календарно – тематического планирования «Школа для дошколят» – формирование у детей предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Основными задачами являются:

- развитие познавательного интереса;
- развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие внимания и памяти;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению;
- обогащение эмоциональной сферы;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций.

Календарно – тематическое планирование «Школа для дошколят» состоит из двух тематических блоков, составленных с учетом ФГОС ДО.

Для освоения каждой темы созданы учебные пособия, тренажеры, рабочие тетради, прописи, развивающие карточки, пособия для проверки готовности детей к школе.

Организация образовательной деятельности детей 6–7 лет происходит по двум блокам («Математика», «Обучение грамоте»), рассчитанным на годовое обучение.

Рекомендуемое количество занятий:

Блок	Месяцы	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Время занятия, минут
------	--------	----------------------	-------------------------	----------------------

«Математика», развитие мелкой моторики руки	Октябрь - май	30	1	30
«Обучение грамоте», развитие мелкой моторики руки	Октябрь - май	30	1	30

Блок «Математика», развитие мелкой моторики руки

Цели и задачи:

- закрепить знания детей о цифрах;

- научить соотносить число и количество предметов, сравнивать количество предметов;
- помочь детям освоить математические действия сложения и вычитания;
- развить умение определять состав числа;
- научить составлять и решать простые примеры и задачи;
- познакомить детей с числами второго десятка, счетом до 100;
- закрепить знания о размере, форме, пространственных отношениях.

Занятия строятся на материале учебного пособия «Математика», которое состоит из девяти разделов:

- счет до 10 (изучение последовательности чисел первого десятка, соотнесение цифры и количества предметов); • количественный и порядковый счет (соотнесение общего количества предметов с цифрой, счет в прямом и обратном порядке);
- сравнение чисел (знакомство с математическими знаками «больше», «меньше», «равно», умение их применять, получать равенство из неравенства);
- состав числа (умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число);
- сложение и вычитание (знакомство с математическими знаками «плюс», «минус», «равно», умение их применять в примерах, знакомство со структурой примеров на сложение и вычитание: первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы; вычитаемое, разность, значение разности);
- решение задач (решение различных математических задач на сложение и вычитание, знакомство со структурой задачи: условие, вопрос, решение, ответ);

- геометрия (знакомство с понятиями: линия, луч, отрезок, угол, геометрические фигуры и тела);
- счет до 20 (знакомство с образованием чисел второго десятка);
- счет до 100 (знакомство с числами до 100, счет до 100, решение примеров на сложение и вычитание).

Также в образовательную деятельность включены пособия:

«Тренажер математический», рабочая тетрадь «Учимся измерять и сравнивать», «Изучаем время».

Рекомендованные пособия для закрепления (в ДОО и семье):

«Тренажер математический»; тренажер-пропись «Тренируем пальчики»; рабочие тетради: «Учимся считать», «Учимся решать задачи»,

«Готовим руку к письму»; «Прописи с узорами», прописи «Цифры»; развивающие карточки «Математика».

Блок «Обучение грамоте», развитие мелкой моторики руки

Цели и задачи:

- совершенствовать фонематический слух;
- научить звуко-буквенному и слоговому анализу слова;
- формировать умение различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количество букв, звуков и слогов в слове, определять место звука в слове;
- познакомить с предложениями и их видами.

Занятия строятся на материале учебного пособия «Обучение

грамоте», которое состоит из четырех разделов:

- фонематический слух (привлечение внимания ребенка

к звучащему слову с помощью речевых игр, которые показывают, что слова состоят из звуков, а звуки в слове идут в определенном порядке);

- звуко-буквенный анализ слова (умение разбираться в звуках и буквах, из которых состоят слова; умение точно воспринимать устную речь в условиях полного совпадения написания с произношением);
- словарный анализ слова (выявление слоговой структуры слова, разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой слог первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами; определение количества слогов в слове);
- анализ предложения (умение отличать простой набор слов от предложения, которое что-либо обозначает; разбор различных предложений, обучение умению составлять схемы предложений, придумывание своих предложений к схемам).

Также в образовательную деятельность включен «Тренажер логопедический».

Рекомендованные пособия для закрепления (в ДОО и семье):

«Тренажер логопедический»; рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте»; прописи: «Буквы»; развивающие карточки «Обучение грамоте».

Планируемые результаты.

Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (см. пункт 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок хорошо владеет устной речью: может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список нормативных документов

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41).

Перспективный план кружка

«Предшкольная подготовка»

Блок «Математика», развитие мелкой моторики руки.

ОКТАБРЬ.

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Число и цифра 1. Число и цифра.	Учебное пособие «Математика», стр. 3, 4. «Тренажер математический», стр. 4, 5.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 4–9. 2. Попросите ребенка найти один, а затем два предмета в группе или дома.	-
2-я неделя	Число и цифра 3. (место числа в числовом ряду). Число и цифра 4 (соотнесение цифры с количеством предметов).	Учебное пособие «Математика», стр. 5, 6. «Тренажер математический», стр. 6, 7.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 10–15. 2. Попросите ребенка понаблюдать по дороге в детский сад, чего вокруг по три и четыре.	-
3-я неделя	Число и цифра 5. Число и цифра 6. (соотнесение цифры с количеством предметов).	Учебное пособие «Математика», стр. 7, 8. «Тренажер математический», стр. 8, 9.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 16–20. 2. Попросите ребенка найти пять, а затем шесть предметов в группе или дома.	-
4-я неделя	Число и цифра 7. Число и цифра 8 (соотнесение цифры с количеством предметов).	Учебное пособие «Математика», стр. 9, 10. «Тренажер математический», стр. 10, 11.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 21–26. 2. Попросите ребенка на прогулке понаблюдать и найти по семь и восемь предметов.	-

НОЯБРЬ.

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Число и цифра 9. Число 10 (соотнесение цифры и числа с количеством предметов).	Учебное пособие «Математика», стр. 11, 12. «Тренажер математический», стр. 12, 13.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 27–32. 2. Попросите ребенка найти в группе или дома девять и десять игрушек.	-
2-я неделя	Число и цифра 0 (соотнесение цифры с количеством предметов).	Учебное пособие «Математика», стр. 13, 14. «Тренажер математический», стр. 14, 15.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 33–37. 2. Поиграйте в игру «Кто быстрее найдет» (взрослый говорит число, дети ищут предметы).	-
3-я неделя	Закрепление счета до 10.	Учебное пособие «Математика», стр. 15, 16. «Тренажер математический», стр. 16.	1. Тренажер-пропись «Тренируем пальчики», стр. 38–43. 2. Поиграйте в игру «Сделай столько же» (взрослый показывает цифры, дети ищут Предметы).	-
4-я неделя	Знакомство с количественным и порядковым счетом.	Учебное пособие «Математика», стр. 17, 19, 20.	1. «Тренажер математический», стр. 17. 2. Поиграйте в игру «Собери корзину» (в двух корзинах разное количество предметов, задача – сделать поровну, или наоборот)	-

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Знакомство с прямым и обратным счетом.	Учебное пособие «Математика», стр. 18, 21, 22.	1. «Тренажер математический», стр. 18, 19. 2. Поиграйте в игру «Назови свое место в строю» (дети каждой группы становятся друг за другом).	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 5–8. Упр. для закрепления: стр. 55–56.
2-я неделя	Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же) и знакомство со знаками сравнения (<, >, =).	Учебное пособие «Математика», стр. 23–25 и стр. 26–31 (задания на выбор педагога).	1. «Тренажер математический», стр. 20–31. 2. Поиграйте в дидактическую игру со знаками (карточки со знаками и карточки с предметами).	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 17–20. Упр. для закрепления: стр. 63, 64.
3-я неделя	Состав числа.	Учебное пособие «Математика», стр. 32–35.	1. Учебное пособие «Математика», стр. 36–39. 2. Поиграйте в игру «Кто больше?» (взрослый показывает цифру, а дети из счетных палочек выкладывают все варианты, как можно ее получить).	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 11–14. Упр. для закрепления: стр. 59, 61.
4-я неделя	Сложение и вычитание (знакомство со знаками +, -, =).	Учебное пособие «Математика», стр. 40–41, 44.	1. «Тренажер математический», стр. 36–43. 2. Поиграйте в игру «Было – стало» (воспитатель добавляет или убирает предметы).	-

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
2-3 -я неделя	Составление и решение Примеров.	Учебное пособие «Математика», стр. 42, 45–46.	1. «Тренажер математический», стр. 44–51. 2. Поиграйте в игру «Реши пример» (карточки со знаками, с изображениями, с цифрами).	-
4-я неделя	Знакомство с понятиями «1-е слагаемое», «2-е слагаемое», «значение суммы», а также «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение Разности».	Учебное пособие «Математика», стр. 43, 47–48.	1. «Тренажер математический», стр. 32–35. 2. Попросите детей найти на карточках первое слагаемое, второе слагаемое, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности.	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 21–25. Упр. для закрепления: стр. 67–70.

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Знакомство с решением задач. Понятия «условие», «вопрос», «решение», «ответ».	Учебное пособие «Математика», стр. 49, 52. «Тренажер математический», стр. 52–54.	1. «Тренажер математический», стр. 55–57. 2. Составьте для детей задачи и попросите их назвать, где в задаче условие, вопрос; попросите их решить и назвать ответ.	-
2-я неделя	Решение простых задач на сложение и вычитание.	Учебное пособие «Математика», стр. 50, 53. «Тренажер математический», стр. 58–60.	1. «Тренажер математический», стр. 61–63. 2. Развивающие карточки «Математика» (игра № 2 «Простые задачи»).	-
3-я неделя	Знакомство с понятиями «простые и составные задачи».	Учебное пособие «Математика», стр. 51, 54–56. «Тренажер математический», стр. 64–66.	1. «Тренажер математический», стр. 67–69. 2. Развивающие карточки «Математика» (игра № 3 «Хитрые задачи»).	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 27–36. Упр. для закрепления: стр. 73–78.
4-я неделя	Линия. Отрезок. Луч. Угол.	Учебное пособие «Математика», стр. 57–58, 61–62.	1. Попросите детей нарисовать линию, отрезок, луч, угол и попросите уточнить, что они нарисовали (например, острый угол).	-

МАРТ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Знакомство с геометрическими фигурами и телами (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, овал, многоугольник, цилиндр, куб, параллелепипед, шар, конус).	Учебное пособие «Математика», стр. 59–60, 63–64.	1. Развивающие карточки «Математика» (игра № 1 «Фигуры и счет»). 2. Попросите ребенка придумать и назвать, что бывает треугольное, квадратное, прямоугольное, круглое, овальное и т. д.	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 37–42. Упр. для закрепления: стр. 79–82.
2-я неделя	Счет до 20.	Учебное пособие «Математика», стр. 65–69.	1. «Тренажер математический», стр. 70–77. 2. Попросите ребенка прибавить к десяти предметам еще один и назвать, сколько получилось, потом два и т. д.	-
3-я неделя	Знакомство с понятием «числовой луч».	Учебное пособие «Математика», стр. 70–71.	1. «Тренажер математический», стр. 78–84. 2. Поиграйте в игру «Пошагай по числовому лучу».	-
4-я неделя	Счет до 100.	Учебное пособие «Математика», стр. 72, 76.	1. «Тренажер математический», стр. 92–94. 2. Поиграйте с ребенком (покажите цифру и попросите назвать, сколько в ней десятков и единиц).	-

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Счет десятками.	Учебное пособие «Математика», стр. 73, 77.	1. «Тренажер математический», стр. 87–91. 2. Поиграйте с ребенком (назовите число и попросите назвать, сколько в числе десятков).	
2-я неделя	Сложение и вычитание десятками в пределах 100.	Учебное пособие «Математика», стр. 74, 75, 78.	1. Развивающие карточки (все игры). 2. Попросите ребенка составить примеры на сложение и вычитание в пределах 100.	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 9, 10, 15, 16, 26. Упр. для закрепления: стр. 62, 57, 58, 65, 66, 71, 72.
3-я неделя	Величина предметов. Измеряем условной меркой. Знакомство с линейкой.	Рабочая тетрадь «Учимся измерять и сравнивать», стр. 2, 3, 5, 7.	1. Попросите ребенка измерить условной меркой, а потом линейкой любые предметы. Попросите назвать толстый – тонкий, высокий – низкий и т. д. предмет.	
4-я неделя	Размер предметов. Измеряем расстояние. Площадь фигур.	Рабочая тетрадь «Учимся измерять и сравнивать», стр. 10, 11, 13, 15.	1. Попросите детей измерить рост своего друга в метрах и сантиметрах.	«Проверяем готовность к школе. Письмо», стр. 5–12. Упр. для закрепления: стр. 45–50.

МАЙ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Вес предметов. Объем.	Рабочая тетрадь «Учимся измерять и сравнивать», стр. 18, 19, 22.	1. Попросите ребенка измерить на весах любые предметы. Попросите назвать тяжелые и легкие предметы.	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 37–42. Упр. для закрепления: стр. 79–8.
2-я неделя	Прошлое, настоящее и будущее. Возраст. Время года.	Рабочая тетрадь «Изучаем время», стр. 2–4.	1. Попросите ребенка назвать свой возраст, родителей и т. д. Попросите его описать одежду, которую он наденет зимой, весной и т. д. Назовите время года, а ребенка попросите перечислить месяцы, и наоборот.	«Проверяем готовность к школе. Письмо», стр. 21–28. Упр. для закрепления: стр. 55–62.
3-я неделя	Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Сутки.	Рабочая тетрадь «Изучаем время», стр. 8, 11, 13, 14.	1. Попросите ребенка сказать, что он делал вчера, что делает сегодня, что будет делать завтра; что делает в понедельник, вторник, утром, днем и т. д.	«Проверяем готовность к школе. Письмо», стр. 29–38. Упр. для закрепления: стр. 63–70.
4-я неделя	Знакомство с часами.	Рабочая тетрадь «Изучаем время», стр. 19–21.	1. Назовите время и попросите поставить стрелки на часах с указанным временем.	«Проверяем готовность к школе. Математика», стр. 43–53. Упр. для закрепления: стр. 83–90.

Блок «Обучение грамоте», развитие мелкой моторики руки

ОКТАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Фонематический слух. Наша речь состоит из звуков	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 3, 7 (упр. 1), 9 (упр. 5). «Тренажер логопедический», стр. 3–6	1. «Тренажер логопедический», стр. 3–6. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Скажи, что ты слышишь?» (взрослый просит ребенка закрыть глаза, прислушаться и сказать, что он слышит вокруг себя)	-
2-я неделя	Фонематический слух. Короткие и длинные слова	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 4, 8 (упр. 2–3). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 7	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 8–9. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Будь внимательным» (взрослый называет разные слова и просит ребенка хлопать в ладоши, когда он услышит слово со звуком «с»)	-
3-я неделя	Фонематический слух. Место звука в слове	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 5–6, 9 (упр. 4), 11 (упр. 8), 12 (упр. 10). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 10	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 11–12. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова со звуком «с» и просит ребенка назвать, где стоит звук «с»: в начале, в середине или в конце слова)	-

4-я неделя	Фонематический слух. Закрепление	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 10 (упр. 6–7), 11 (упр. 9), 12 (упр. 11), 13 (упр. 12). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 13–14	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 15–16. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Развивающие карточки «Обучение грамоте»	-
------------	-------------------------------------	---	---	---

НОЯБРЬ

1-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Различие звука и буквы. Алфавит	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 14, 23 (упр. 1– 2). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 17	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 18– 19. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Разложи картинки и определи, где стоит звук» (взрослый предлагает ребенку картинки со словами, в которых есть звук «с» и звук «з», и просит разложить их на две группы, а также определить место звука в слове)	-
2-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Гласные и согласные звуки и буквы.	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 15, 24 (упр. 3–4), 25 (упр. 5, 7). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 20	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 21–22. 2. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Найди по первой букве» (взрослый предлагает ребенку карточки с изображениями различных предметов и просит положить карточки с предметами, названия которых начинаются с гласной буквы, в одну сторону, а с согласной – в другую)	-

3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Звонкие и глухие согласные звуки	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 16, 29 (упр. 14), 25 (упр. 6), 26 (упр. 10). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 23	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 24–25. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Кто в домике живет?» (ребенок «заселяет» в два домика картинки с предметами, в названии которых есть звуки «с» и «з»)	-
4-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Твердые и мягкие согласные звуки	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 17, 26 (8–9), 27 (упр. 11). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 26	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 27–28. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Будь внимательным»	-

ДЕКАБРЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Схема слова	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 18, 28 (упр. 12-13), 30 (упр. 15–16). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 29	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 30. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). Поиграйте в игру «Составь схему» (взрослый раздает картинки и квадратики красного, синего, зеленого цвета и просит составить схему слова, которое изображено на картинке)	-

2-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Схема слова	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 19, 31 (упр. 17), 32 (упр. 18). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 31	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 32–33. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «ш», и просит ребенка назвать, где стоит звук «ш»: в начале, в середине или в конце слова)	-
3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Твердый знак (Ъ) и мягкий знак (Ь)	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 20, 37 (упр. 27–28), 33 (упр. 19). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 34	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 35. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Упражнение «Твердый и мягкий знаки» (взрослый раздает карточки с изображениями, в названиях которых есть «ъ» или «ь», и просит ребенка рассказать, на какой картинке в слове есть «ъ», а на какой «ь»)	-
4-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Буквы Е, Е, Ю, Я	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 21, 35 (упр. 23–24), 33 (упр. 20). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 36	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 37–38. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «ж», и просит ребенка сказать, где стоит звук «ж»: в начале, в середине или в конце слова)	-

ЯНВАРЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слова. Закрепление	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 34 (упр. 21–22), 36 (упр. 25–26), 38 (упр. 29–30). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 39	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 40. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Развивающие карточки «Обучение грамоте» (игра № 1 «Звуковые схемы»)	«Проверяем готовность к школе. Чтение», стр. 5–12. Упр. для закрепления: стр. 41–50
4-я неделя	Слоговой анализ слова. Деление слов на слоги	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 39, 48 (упр. 1–3). «Тренажер логопедический», стр. 4–5	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 41–43. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «ч», и просит ребенка ответить, где стоит звук «ч»: в начале, в середине или в конце слова)	-

ФЕВРАЛЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Слоговой анализ слова. Открытые и закрытые слоги	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 40, 49 (упр. 6), 50 (упр. 7–8). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 44	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 45. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. «Прописи с элементами письменных букв» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Будь внимательным» (взрослый называет разные слова и просит ребенка прохлопать в ладоши столько раз, сколько слогов в слове)	«Проверяем готовность к школе. Письмо», стр. 39–43. Упр. для закрепления: стр. 71–75
2-я неделя	Слоговой анализ слова. Ударение	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 41, 49 (упр. 4–5), 52 (упр. 12). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 46	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 47–48. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «щ», и просит ребенка сказать, где стоит звук «щ»: в начале, в середине или в конце слова)	-
3-я неделя	Слоговой анализ слова. Количество слогов в слове	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 42, 51 (упр. 9–10), 52 (упр. 11). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 49	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 50. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Найди ударение» (взрослый раздает карточки с изображением предметов и просит сказать, сколько слогов в слове и на какой слог по счету падает ударение)	-

4-я неделя	Слоговой анализ слова. Место слога в слове	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 43, 53 (упр. 13–14), 55 (упр.18). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 51	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 52–53. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «л», и просит ребенка сказать, где стоит звук «л»: в начале, в середине или в конце слова)	-
------------	---	---	---	---

МАРТ

1-я неделя	Слоговой анализ слова. Составление слов из слогов	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 44, 54 (упр. 15–16), 55 (упр. 17, 19). «Тренажер логопедический»,	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 55–56. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Подбери картинку» (взрослый раздает картинки и просит ребенка найти те картинки, где слово начинается на определенный слог)	-
		стр. 4–5, 54		
2-я неделя	Слоговой анализ слова. Составление слов из слогов	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 45, 56 (упр. 21–23). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 57	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 58–59. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Придумай слово» (взрослый называет слог и просит ребенка придумать как можно больше слов с этим слогом)	-

3-я неделя	Слоговой анализ слова. Схемы слов	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 46, 55 (упр. 20), 58 (упр. 25). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 60	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 61–62. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «р», и просит ребенка сказать, где стоит звук «р»: в начале, в середине или в конце слова)	-
4-я неделя	Слоговой анализ слова. Изменение количества слогов в слове	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 47, 57 (упр. 24). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 63	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 64–65. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Подбери картинку» (взрослый раздает картинки и просит ребенка найти те картинки, где слово заканчивается на определенный слог)	-

АПРЕЛЬ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Слоговой анализ слова. Закрепление	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 59 (упр. 26), 60 (упр. 27– 28). «Тренажер логопедический», стр. 4– 5, 66	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 67–68. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Развивающие карточки «Обучение грамоте» (игра № 2 «Слоговые схемы»)	-

2-я неделя	Анализ предложения. Знакомство с предложением	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 61, 67 (упр. 1–2), 71 (упр. 11–12). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 69	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 70–71. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «к», и просит ребенка сказать, где стоит звук «к»: в начале, в середине или в конце слова)	-
3-я неделя	Анализ предложения. Схема предложения	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 62, 68 (упр. 3–4), 72 (упр. 14). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 72	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 73–74. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Подбери схему» (взрослый раздает карточки с разными схемами предложений и называет предложение, задача ребенка – найти нужную схему к этому предложению)	-
4-я неделя	Анализ предложения. Виды предложения	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 63, 69 (упр. 5–7), 74 (упр. 18) «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 75	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 76–77. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Подбери схему» (взрослый раздает карточки со схемами предложений, которые заканчиваются на разные знаки (вопросительный, восклицательный...), и называет предложение; задача ребенка – найти нужную схему к этому предложению)	-

МАЙ

Неделя	Тема занятия	Образовательная деятельность (занятие)	Дополнительные упражнения для закрепления (в ДОО и семье)	Педагогическая диагностика
1-я неделя	Анализ предложения. Знаки препинания	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 64, 70 (упр. 8–10), 72 (упр. 13). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 7	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 79–80. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в которых есть звук «г», и просит ребенка сказать, где стоит звук «г»: в начале, в середине или в конце слова)	-
2-я неделя	Анализ предложения. Составление предложения из слов	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 65, 73 (упр. 15–17), 74 (упр. 19). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 81	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 82–83. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Интонация» (взрослый произносит предложение-утверждение и просит ребенка повторить его с разной интонацией)	-
3-я неделя	Анализ предложения. Изменение количества слов в предложении	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 66, 76 (упр. 23–24), 77 (упр. 25–26). «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 84	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 85–87. 2. Рабочая тетрадь «Обучаемся грамоте» (одна страница). 3. Прописи «Буквы» (одна страница). 4. Поиграйте в игру «Продолжи предложение» (взрослый говорит предложение из двух слов, задача ребенка – продолжить предложение, увеличивая количество слов в нем)	«Проверяем готовность к школе. Письмо», стр. 29–38. Упр. для закрепления: стр. 63–70

4-я неделя	Анализ предложения. Закрепление	Учебное пособие «Обучение грамоте», стр. 75 (упр. 20–21), 76 (упр. 22), 78 (упр. 27).	1. «Тренажер логопедический», стр. 4–5, 90–94. 2. Прописи «Буквы» (одна страница). 3. Поиграйте в игру «Назови место звука в слове» (взрослый называет разные слова, в	«Проверяем готовность к школе. Чтение», стр. 29–39.
		«Тренажер логопедический», стр. 4–5, 88–89	которых есть звук «х», и просит ребенка сказать, где стоит звук «х»: в начале, в середине или в конце слова)	Упр. для закрепления: стр. 65–75

Используемая литература

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003. 8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.