

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(МБДОУ д/с № 10 «Солнышко»)**

347560, Российская Федерация, Ростовская область, Песчанокопский район, с. Развильное, ул. Ростовская, 23;

тел. 8(86373)9-21-53

ИНН 6127010882; e-mail: d.c.10@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
протокол от «30» августа 2023г. №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Солнышко»
_____ О.В. Брагина
Приказ №30
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Младшей группы «Зайчата»

Разработчик:
Воспитатель Касьянова Ю.И.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
1. Целевой раздел	стр. 4
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы.....	стр. 5
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ.....	стр. 6
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	стр.7
2. Содержательный раздел	
2.1 Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет (возраст) по ФГОС ДО и ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко» разработанной в соответствии с ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	стр.16
- Социально – коммуникативное развитие	стр.16
- Познавательное развитие	стр.36
- Речевое развитие	стр.51
- Художественно – эстетическое развитие	стр.59
-Физическое развитие.....	стр.74
2.2 Региональный компонент «Гендерное воспитание в условиях дошкольной образовательной организации.».....	стр.88
3. Организационный раздел.	
3.1 Коррекционная работа.....	стр.94
3.2 Описание организации ППРС.....	стр.94
3.3 Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	стр.96
4. Используемая литература.....	стр.99

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя средней группы в ДОО – это документ, отражающий специфику образовательной деятельности средней группы. Цель разработки рабочих программ - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в средней возрастной группе МБДОУ д/с №10 «Солнышко» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся указания на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из потенциала развития ребенка в зависимости от цели и индивидуальных особенностях детей выбраны различные направления амплификации

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект, по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направлена:

- в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности,
- на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
- На развитие умение ребенка реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями

Педагог выступает в роли помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ д/с №10 «Солнышко», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положение о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ д/с №10 «Солнышко».

1.2 Целевой раздел Рабочей программы соответствует ФОП ДО, с учетом инновационной программы «От рождения до школы»

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение задач, обозначенных ФОП ДО (п.14.2 стр.8), дополненных задачами программы «От рождения до школы».

Дополнительные задачи из программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
- Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.
- Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
- Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

Рабочая программа построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО п.14.3 стр.8, Образовательной Программой МБДОУ д/с №10 «Солнышко», дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

1.3 Планируемые результаты реализации ФОП ДО в РПВ

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, п. 15.2, п.15.3.1, стр. 10 – 11 , учетом дополнений инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО стр. 6, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 2 годам)	нет в ФОП ДО	<p><i>Развиваются основные движения, особенно ходьба:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется). • Ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над полом на 15–20 см. • Перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. <p><i>Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу. • Раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку). • Надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку). <p><i>Происходит скачок в развитии речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов. • Начинает использовать вместо облегченных слов (<i>би-би</i>) полные (<i>машина</i>). • В игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями. • Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?». • Понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте. • При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. Речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.. <p><i>В сенсорном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): • Различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см. • Ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик) ., подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета. • Воспроизводит несложные сюжетные постройку («ворота», «скамейка», «дом»). <p><i>В игре:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу). • Отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия. • Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры). • Начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим,

		помогать, если это понятно и не сложно).
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФОП ДО, стр. 10	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФОП ДО, стр. 11	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. • Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). • понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; %

2 балла – отдельные компоненты не развиты; %

3 балла – соответствует возрасту; %

4 балла – высокий. %

Условные обозначения: НГ- начало года, КГ – конец года.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБДОУ д/с № 10 «Солнышко», младшая группа
Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

№ Ф. И. П ребенка / П		Наименование образовательной области																														
		Речевое развитие														Познавательное развитие																
		Целевые ориентиры																														
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстка	Сопровождает речью и бытовые действия	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога	Различает основные формы строительного материала	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует большое количество форм	Разворачивает игру вокруг собственной постройки	Может образовать группу из однородных предметов	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер	Узнает и называет предметы ближайшего окружения	Называет имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторые домашние и дикие животные, их детенышей	Различает некоторые деревья и ближнего окружения (1–2)	Различает некоторые овощи и фрукты (1–2)	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях															
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

Речевое развитие

Оценка уровня развития на начало и конец года:

Познавательное развитие

Оценка уровня развития на начало и конец года:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

Оценка уровня развития на начало и конец года года:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; %
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты; %
- 3 балла – соответствует возрасту; %
- 4 балла – высокий. %

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками МБДОУ д/с № 10 «Солнышко» младшая группа
Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики																		
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться определенной последовательности		Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком)		Умеет самостоятельно есть		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу				
		нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг			
1																				

Оценка уровня развития на начало и конец года года:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты; %
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты; %
- 3 балла – соответствует возрасту; %
- 4 балла – высокий. %

2. Содержательный раздел

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 ГОДА

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие в игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Направление «Формирование первичных ценностных представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Нравственное воспитание	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Направление «Развитие коммуникативных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Формирование детско-взрослого сообщества	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Направление «Развитие регуляторных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Усвоение общепринятых правил и норм	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Направление «Формирование социальных представлений и навыков»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие игровой деятельности	Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью
Развитие навыков самообслуживания	Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Формирование основ безопасности	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя»,

	«опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».
МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направление «Формирование первичных ценностных представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Образ Я	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Нравственное воспитание	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

Патриотическое воспитание	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.
----------------------------------	--

Направление «Развитие коммуникативных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).
Формирование детско-взрослого сообщества	Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). 166 Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство

	общности, значимости каждого ребенка для детского сада
--	--

Направление «Развитие регуляторных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Усвоение общепринятых правил и норм	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	• Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.
2	• Беседы «Моя группа», «Мои друзья».
3	• Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».
4	4.С/р игра «Детский сад».

Октябрь

Неделя	Тема
1	• Беседа «Для чего человеку имя?»
2	• Игра «Кто я?»
3	3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
4	4.-----

Ноябрь

Неделя	Тема
1	• Рассказы детей о членах своей семьи.
2	2. -----
3	3. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».
4	4.-----

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. Беседа «Что значит любить родителей?»
2	2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
3	3. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.
4	4. -----

Январь

Неделя	Тема

1	1. -----
2	2. Беседы «Друзья», «С кем я дружу»
3	3. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково».
4	4. Разучивание стихов о дружбе.

Февраль

Неделя	Тема
1	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
2	2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».
3	3. Рисование «Самолеты летят»
4	4.-----

Март

Неделя	Тема
1	1. Беседа с детьми о своих мамах.
2	2. С/р игра «Дочки – матери».
3	3. Пение песен, чтение стихов о маме.
4	4.-----

Апрель

Неделя	Тема
1	1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».
2	2.-----
3	3. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами села.
4	4. Рисование «Моя улица».

Май

Неделя	Тема
1	1. Беседа «Село, в котором я живу».
2	2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности села».
3	3. С/р игра «Автобус»
4	4. -----

Направление «Формирование социальных представлений и навыков»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие игровой деятельности	Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими образовательная деятельность с детьми 3–4 лет с вымышленными лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Развитие навыков самообслуживания	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых
Приобщение к труду	Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т.п.). Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.
Формирование основ безопасности	Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах

(переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ: «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ПРИРОДЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	Беседа «Правила поведения»
2	Чтение С.Маршак «Сказка про спички»
3	Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»
4	Беседа «Если чужой приходит в дом...»

Октябрь

Неделя	Тема
1	Беседа «Будем беречь и охранять природу»
2	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»
3	Беседа «Ток бежит по проводам»
4	Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»
2	Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре»
3	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки»
4	Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»

Декабрь

Неделя	Тема
1	Беседа «Солнце, воздух и вода...»
2	Беседа «Как звери елку наряжали» Дидактическая игра «Профессии-пожарный»

3	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки»
4	Беседа «Не пей из копытца – козленочком станешь»

Январь

Неделя	Тема
1	Беседа «Как избежать обморожения»
2	Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»
3	Беседа «Внешность человека может быть обманчива»
4	Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения

Февраль

Неделя	Тема
1	Беседа «Контакты с животными»
2	Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»
3	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»
4	Беседа «Ядовитые растения»

Март

Неделя	Тема
1	Беседа «Если вдруг заблудились» -правила поведения
2	Беседа «От шалости до беды один шаг» Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»
3	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы»
4	Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения

Апрель

Неделя	Тема
1	Беседа «Гепловой и солнечный удар»
2	Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара
3	Беседа «Гроза» - правила поведения
4	Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»

Май

Неделя	Тема
1	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения
2	Ситуация «Рядом с газовой плитой» Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом...»
3	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»
4	Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».
ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА 2-3 ГОДА**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений

Направление «Сенсорное воспитание»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности
	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов. Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>

Направление «Формирование элементарных математических представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Количество.	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много)
Величина.	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)
Форма.	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Направление «Ознакомление с окружающим миром»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Предметное окружение.	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).
Природное окружение. Экологическое воспитание.	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с

	детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе
Социальное окружение.	Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

**МЛАДШАЯ ГРУППА 3-4 ГОДА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направление «Развитие когнитивных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Сенсорное развитие	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать образовательная деятельность с детьми 3–4 лет по навыку установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

<p>Развитие познавательных действий.</p>	<p>Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
---	--

Направление «Формирование элементарных математических представлений»

<p>Направление деятельности</p>	<p>Содержание образовательной деятельности.</p>
<p>Количество, счет.</p>	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>

Величина.	Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
Форма.	Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве.	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.
Ориентировка во времени.	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»)**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	-----
2	-----
3	Тема: «Игра с мячом»
4	Тема: «Палочка-игралочка».

Октябрь

Неделя	Тема
1	Игровое упражнение «Что катится, что не катится».
2	Форма. Кубик, шарик. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик».
3	Кирпичик, шарик Игровое упражнение «Найди такой же».
4	Форма. Кирпичик, кубик Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек».

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Форма. Кубик, шарик, кирпичик. Игровое упражнение «Что в мешочке».
2	Величина. Большой, маленький. Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулку».
3	Контрастная величина - большой, маленький. Игровое упражнение «Хоровод матрешек».
4	Контрастная величина - большие кубики, маленькие кубики. Игровая ситуация «Строим башенки».

Декабрь

Неделя	Тема
1	Контрастная величина - большой шарик, маленький шарик. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам».
2	Контрастная величина - кубики и шарики. Игровая ситуация «Игрушки для кукол».
3	Количество предметов: много — один. Игровая ситуация «Игра с матрешками».
4	Количество предметов: один — много. Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу».

Январь

Неделя	Тема
1	Количество предметов: много — много. Игровая ситуация «Играем с флажками».
2	Количество: много — один, один — много. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками».
3	Количество: много — много. Игровая ситуация «Игра с мячами».
4	Количество: много — мало, мало — много. Игровая ситуация «Встречаем гостей».

Февраль

Неделя	Тема
1	Количество предметов: один — много. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку».
2	Количество предметов: много — много. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке».
3	Количество: много — много. Игровое упражнение «Игра с мячами».
4	Количество. Много — один, один — много, много — много. Игра «Найди пару».

Март

Неделя	Тема
--------	------

1	Количество, величина - большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Игровая ситуация «Закати шарик в домик».
2	Форма и количество: шарик, кубик, кирпичик, много — мало. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».
3	Форма и количество: шарик, кубик, кирпичик, много — много. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки».
4	Форма и цвет - кубик, кирпичик. Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол».

Апрель

Неделя	Тема
1	Величина – большой и маленький. Игровое упражнение «Подарки для ежиков».
2	Пространственные предлоги и наречия, (в, на, под, здесь, там, тут). Игровое упражнение «Где спрятались игрушки».
3	Количество: много — один, один — много, много — мало, много — много. Игровое упражнение «Путешествие на поезде».
4	Количество - много — один. Игровая ситуация «Мы плывем на лодке».

Май

Неделя	Тема
1	Количество - один — много, много — один, много — много. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем».
2	Величина - большой, маленький. Игра «Делаем куличики большие и маленькие».
3	Количество, величина - большой, маленький, кубик, шарик, много — много. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков».
4	Количество. Много — один, один — много, много — много. Игра «Найди пару».

Направление «Ознакомление с окружающим миром»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Предметное окружение.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 171 Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые

	для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.).
Природное окружение.	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т.п.). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т.п.). Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т.д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет). Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.)</p>
Социальное окружение.	<p>Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами</p>

городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПАЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ: «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	Тема: Игрушки.
2	Тема: Осень в гости к нам пришла
3	Тема: «Такие разные фрукты и овощи».
4	Тема: «За грибами».

Октябрь

Неделя	Тема
1	Тема: Наши помощники.
2	Тема: «Сам себе я помогу сам здоровье сберегу»
3	Тема: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!»
4	Тема: Комнаты в моем доме.

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Тема: Мы ездим и летаем.
2	Тема: «Продавец ».
3	Тема: Мы-весёлые ребята.
4	Тема: «Зимушка-зима».

Декабрь

Неделя	Тема
1	Тема: « Зимний парк».
2	Тема: « Чем нам нравится зима»
3	Тема: « Новогодние хлопоты»
4	Тема: « Птицы зимой»
	Тема: Зимовье зверей.

Январь

Неделя	Тема
1	Тема: -----
2	Тема: Зимняя одежда

3	Тема: Внешние особенности домашних животных.
4	Тема: -----

Февраль

Неделя	Тема
1	Тема: Голоса домашних птиц
2	Тема: Ролевая игра «Семья»
3	Тема: Наши мамы
4	Тема: Моя Родина

Март

Неделя	Тема
1	Тема: Женский день
2	Тема: Потешки из ларца
3	Тема: Лошадка-качалка
4	Тема: На ярмарке

Апрель

Неделя	Тема
1	Тема: Весенние цветы
2	Тема: -----
3	Тема: Пернатые гости
4	Тема: Косолапый медведь

Май

Неделя	Тема
1	Тема: Солнышко
2	Тема: Почему на тропинках не растут растения?
3	Тема: О тех, кто умеет летать
4	Тема: Слон

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление «Развитие речи»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развивающая речевая среда.	Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).
Формирование словаря.	На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов

Звуковая культура речи.	Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)
Грамматический строй речи.	Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).
Связная речь.	Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Направление «Приобщение к художественной литературе»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из</p>

	хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе
--	---

Младшая группа 3-4 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление «Развитие речи»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развивающая речевая среда.	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых руках рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.
Формирование словаря.	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда,

	мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи.	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).
Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. Тема: Мы с игрушками играем.
	2. Тема: Игрушки.
2	1. Тема: Художница Осень.
	2. Тема: Осень в парке.
3	1. Тема: Осень на урожай богата.
	2. Тема: Собираем урожай овощей.
4	1. Тема: Сладкие ягоды
	2. Тема: Сравнение грибов.

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. Тема: Сравнение с куклой.
	2. Тема: Туалетные принадлежности.
2	1. Тема: Такие разные люди.
	2. Тема: Для чего нужна одежда.
3	1. Тема: Добро из сказки.
	2. Тема: За добро плати добром.
4	1. Тема: Для чего нам нужен дом.
	2. Тема: Комнаты в моем доме.

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1. Тема: Светофор-друг ребят.
	2. Тема: Зебра.
2	1. Тема: Строитель.
	2. Тема: Доктор.
3	1. Тема: Что такое доброта?
	2. Тема: Беседа о вежливости.
4	1. Тема: Мороз-Красный нос.
	2. Тема: Снег.

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. Тема: Кормушка на дереве.
	2. Тема: Колючая красавица.
2	1. Тема: В ожидании Нового года.
	2. Тема: Скоро будет Новый год!
3	1. Тема: Новогодние игрушки.
	2. Тема: Новогодние загадки.
4	1. Тема: Зимующие птицы.
	2. Тема: Зимовье зверей.

Январь

Неделя	Тема
2	1. Тема: Зимние развлечения.
	2. Тема: Зимний спорт.
3	1. Тема: Кто где живет и чем питается.
	2. Тема: Детеныши домашних животных.

Февраль

Неделя	Тема
1	1. Тема: Образ жизни домашних птиц.
	2. Тема: Детеныши домашних птиц.
2	1. Тема: Родные люди.
	2. Тема: Родственные связи.
3	1. Тема: Мамочка моя.
	2. Тема: С заботой о маме.
4	1. Тема: Защитники Родины.
	2. Тема: Праздник нашей армии.

Март

Неделя	Тема
1	1. Тема: «Мамины руки».
	2. Тема: «Моя мама».
2	1. «Кошкин дом»
	2. Тема: «Чистоговорки и заклички».
3	1. Тема: «Матрешка».

	2. Тема: «Дудочка-свистулька».
4	1. Тема: «Масленица».
	2. Тема: «Кузьминки».

Апрель

Неделя	Тема
1	1. Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами».
	2. Тема: «Весенний калейдоскоп».
2	1. Тема: «На приусадебном участке».
	2. Тема: «Работа фермера (посевная)».
3	1. Тема: «Перелетные птицы».
	2. Тема: «Гнездование птиц».
4	1. Тема: «Лиса и еж».
	2. Тема: «Белка и волк».

Май

Неделя	Тема
1	1. Тема: «Божья коровка».
	2. Тема: «Будем лето скоро мы встречать».
2	1. Тема: «Солнышко на ножке».
	2. Тема: «Зеленая растительность».
3	1. Тема: «Желторотики из гнездышка».
	2. Тема: «Звери и птицы».
4	1. Тема: «Обезьяна».
	2. Тема: «Леопард».

Направление «Приобщение к художественной литературе»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»)

Неделя	Тема
1	1. Лошадка и ее друзья 2. ----- 3----- 4-----
2	1. . Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».Музыкальная игра «Угадай, что звучит». Игра «Жмурки» 2.----- 3.----- 4.-----
3	1. . Чтение русской народной сказки «Колобок» (в обраб. К. Ушинского). 2.----- 3.----- 4.-----
4	1. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

	2.-----
	3.-----
	4.-----

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. Чтение русской народной сказки «Три медведя».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение стихотворений А. Плещеева «Осень наступила»,
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенка», «Пошел котик на торжок».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1. Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1. Чтение стихотворений С. Я. Маршака из цикла «Детки в клетке».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Русская народная сказка «Репка».

	2.-----
	3.-----
	4.-----
	4
	1.-----
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и волк».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Я. Маршака.
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1. Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Январь

Неделя	Тема
1	1. Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1. Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Февраль

Неделя	Тема
1	1. Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

4	1. Русская народная сказка «Рукавичка».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Март

Неделя	Тема
1	1. Чтение русской народной сказки «Коза-дереза».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение стихотворений о маме.
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Усатый-полосатый».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Апрель

Неделя	Тема
1	1. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение русской народной сказки «Теремок».
	2.-----

	3.-----
	4.-----
3	1. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1. Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Май

Неделя	Тема
1	1. Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
2	1. Чтение стихотворения Е. Благиной «Вот какая мама!».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
3	1. Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».
	2.-----
	3.-----
	4.-----
4	1.-----
	2.-----
	3.-----
	4.-----

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направление «Приобщение к искусству»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Знакомство с искусством	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Направление «Изобразительная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Рисование.	Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталям образовательная деятельность с детьми 2–3 лет; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

	<p>платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
Лепка.	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди,</p>

	камешки и т.п.)
--	-----------------

Направление «Музыкальное воспитание»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Дети второго года жизни радуются пению, движениям и игровым действиям под музыку. Взрослым следует стремиться вызвать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года). От 1 года до 1 года 6 месяцев Приобщать к веселой и спокойной музыке, способствовать формированию умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Помогать понять содержание понравившейся песенки, подпевать (как могут, умеют), постепенно формируя умение заканчивать петь вместе со взрослым. Приучать ходить под музыку, показывать простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направление «Приобщение к искусству»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	<p>Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах</p>

	деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
--	---

Направление «Изобразительная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Рисование.	<p>Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
Лепка.	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод,</p>

	яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
Аппликация.	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.
Народное декоративно-прикладное искусство.	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

	Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
--	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. Знакомство с книжной графикой.. Веселые картинки (потешки) Стр.16
	2. Знакомство с книжной графикой. Веселые игрушки Стр.17
2	1. Лепка – экспериментирование Тили- тили тесто...Знакомство с пластическими материалами Стр.18
	Лепка – экспериментирование. Тяп –ляп – и готово...Знакомство с пластическими материалам Стр.19
3	1. Рисование предметное на песке. Картинки на песке . Стр. 20
	2. Лепка и рисование на тесте экспериментирование. Картинки на тесте. Стр. 22
4	1. Лепка предметная картинки из теста. Вкусное печенье Стр. 23
	2. Аппликация предметная - экспериментирование. Тень – тень потетень: вот какие у нас картинки! Стр. 24

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. Аппликация предметная - экспериментирование Тень – тень потетень: вот какие у нас картинки! Стр. 24
	2. Аппликация. Вот какие у нас листочки! Стр. 25
2	1. Рисование. Красивые листочки. Стр. 25
	2. Лепка рельефная из пластилина. «Падают, падают листья...» Стр. 26
3	1. Рисование пальчиками. «Падают, падают листья...» Стр. 27
	2. Рисование. Кисточка танцует. Стр. 28
4	1. Рисование. Листочки танцуют. Стр. 29
	2. Аппликация. Листочки танцуют. Стр. 30
5	1. Рисование. Листочки танцуют. Стр. 29

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1. Рисование пальчиками или ватными палочками. Дождик, чаще, кап-кап-кап! . Стр. 32
	2. Рисование цветными карандашами или фломастерами. Дождик, дождик веселей! Стр. 33
2	1. Лепка модульная. Пушистые тучки. Стр. 34
	2. Аппликация. Пушистая тучка. Стр. 35
3	1. Лепка. Вот какие ножки у сороконожки! Стр.36

	2. Рисование цветными карандашами или фломастерами. Вот какие ножки у сороконожки! Стр. 37
4	1. Лепка- экспериментирование. Вот ёжик- ни головы, ни ножек! Стр. 38
	2. Рисование цветными карандашами или фломастерами. Вот ёжик- ни головы, ни ножек! Стр. 39

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. Рисование пальчиками или ватными палочками. Снежок порхает, кружится. Стр.40
	2. Рисования кисточкой с элементами аппликации. Снежок порхает, кружится. Стр.41
2	1. Моделирование. Вот какая ёлочка! Стр.42
	2. Лепка. Вот какая ёлочка! Стр.43
3	1. Рисование. Праздничная ёлочка. Стр.44
	2. Рисование. Праздничная ёлочка. Стр.44
4	1. Аппликация. Праздничная елочка. Стр.45
	2. Аппликация. Праздничная елочка. Стр.45

Январь

Неделя	Тема
2	1.
	2. Лепка из пластилина или соленого теста. Снеговика играют в снежки. Стр.46
3	1. Аппликация из комочков ваты. Снеговик- великан. Стр.47
	2. Лепка из соленого теста. Вкусное угощение. Стр.48
4	1. Рисование (раскрашивание в книжках- раскрасках) Вкусные картинки. Стр.49
	2. Аппликация с элементами рисования. Колобок покатился по лесной дорожке. Стр.50
5	1. Лепка с элементами рисования. Колобок катится по дорожке и поёт песенку. Стр. 51

Февраль

Неделя	Тема
1	
	1.Лепка из соленого теста. Угощайся, МИШКА! . Стр.52
2	1. Рисование. Угощайся, ЗАЙКА! Стр.53
	2. Рисование. Баранки-калачи. Стр.55
3	1. Аппликация. Лоскутное одеяло. Стр.56
	2. Рисование красками. Лоскутное одеяло. Стр.57
4	1. Лепка. Бублики- баранки. Стр.54
	2. Рисование. «Постираем» полотенца. Стр.58
5	1. Рисование Вот какой у нас букет! Стр. 59

Март

Неделя	Тема
1	1. Вот какие у нас сосульки! Стр. 62
	2. Рисование. Цветок для мамочки! Стр.60
2	1. Аппликация «Постираем» платочки. Стр.59
	2. Рисование. Цветок для мамочки! Стр.60
3	1. Рисование предметное. Вот какие у нас сосульки!. Стр.63
	2. Лепка предметная. Вот какая у нас неваляшка! Стр.64
4	1. Аппликация с элементами рисования. Неваляшка танцует.. Стр.65
	2. Лепка предметная. Солнышко - колоколнышко! Стр.66

Апрель

Неделя	Тема
1	1. Рисования. Солнышко - колоколнышко! Стр.67
	2. Рисование с элементами аппликации. Вот какой у нас букет! Стр.61
2	1. Рисование. Ручейки бегут, журчат. Стр.68
	2. Аппликация. Вот какие у нас кораблики! Стр.69
3	1. Лепка. Вот какой у нас мостик! Стр.70
	2. Рисование. Вот какие у нас мостики! Стр.71
4	1. Лепка. Птенчик в гнёздышке. Стр.72
	2. Рисование. Вот какие у нас цыплятки! Стр.73
5	1. Вот какие у нас флажки! Стр.74

Май

Неделя	Тема
1	1. Рисование. Вот какие у нас флажки! Стр.75
	2. Лепка рельефная. Вот какой у нас салют! . Стр.76
2	1. Рисование. Вот какой у нас салют! Стр.77
	1. Рисование. Вот какие у нас птички! Стр.78
3	2. Лепка из соленого теста или пластилина. Вот какие у нас пальчики! Стр.79
	1. Лепка из соленого теста или пластилина. Вот какие у нас пальчики!. Стр.79
4	2. Рисование. Стр.78 Вот какие у нас птички!

Направление «Музыкальное воспитание»

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Слушание.	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
Пение.	Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению
Музыкально-ритмические движения.	Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Вторая группа раннего возраста 2-3 года

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Направление «Физкультурно-оздоровительная работа»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Направление «Воспитание культурно-гигиенических навыков»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Направление «Физическая культура»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Становление ценностей здорового образа жизни.	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.);

	<p>полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(НАПРАВЛЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ»)**

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	«Да здравствует мыло душистое»	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки	Д/И «Умоем куклу Катю»	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша».
Питание	«Полезные и вредные продукты»	«Правила поведения за столом»	«Правила поведения за столом».	Ситуация «Мы готовимся к обеду»
Одевание	«Для чего нужна одежда?»	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Знакомство с раздевалкой.	«Порядок в шкафчиках».	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку».
Октябрь				

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Какая вода».	Д/И «Как мы купали Хрюшу».	«Тетушка Зубная щетка».	«Мыльные перчатки».
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко».	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить».	Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы».	Д/И «Вилки-ложки».
Одевание	Загадки про одежду.	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд».	Д/И «Оденем куклу на прогулку».	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье».
Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр».	Д/И «Полотенце пушистое».	Д/И «Чистоплотные дети». Цель: Воспитывать желание быть	Потешка «Водичка, водичка».
Питание	Игра «Напоим куклу Аню чаем»	«Волшебное слово – «спасибо».	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи.	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят».
Одевание	«Мы проснулись, потянулись»	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять».	Д/И «Постираем кукле платье».	Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки».
Декабрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Д/И «Чем я моюсь».	Д/И «Как Хрюша пошел умываться».	Разучивание потешки.	Д/И «Какое полотенце».
Питание	Потешка «Кашка из гречки».	Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Д/И «Хрюша за столом»	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха»
Одевание	Беседа «Моя одежда».	«Дружные сандалики».	Д/И «Кукла Маша проснулась».	Д/И «Маша - неряша».
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Художественное слово. Взглянуть в микроскоп ты на руки попробуй, увидишь там полчища вредных микробов.	Д/И «Умоем куклу».	Разучивание потешки: «Чистая водичка».	Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли»
Питание	Экскурсия на кухню.	Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка».	«Наша посуда»	Наблюдение «Няня моет посуду».

Одевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»	Рассматривание иллюстраций «Шапки».	Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».	Д/И «Кукла Катя идет в гости».
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка»	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки».	Д/И «Помой руки своей дочке».	«Мое полотенце».
Питание	Игровая ситуация «Кукла Катя обедает»	Д/И «Катино угощение».	Сказка «Три медведя».	Беседа «Столовые приборы».
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок».	Сюжетная игра «Погладим Кате платье».	Рассматривание картины «Дети на прогулке».	Д/И «Подбери куклам одежду».
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Беседа «Берегите воду».	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр».	Д/И «Вымой кукле руки».	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол».	Сюжетная игра «День рождения».	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол».	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом».
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы сапожки.	Беседа «Что такое быть опрятным?»	«Мой шкафчик».	Дидактическая игра «Коля в гостях у детей»

	Чтобы детки поиграли На участке погуляли.			
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин».	«Умывание холодной водой».	Д/И «Что нужно кукле для купания».	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться».
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшкИ».	«Что мы кушаем на обед».	Профессия «Повар».	Ситуация «Мы готовимся к обеду».
Одевание	Ситуативная игра «Хрюша попал в лужу».	Ситуация «Если я промочил одежду?»	«Одежда весной»	«Постираем носовые платочки».
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей	Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»
Питание	Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».	Загадка «Мухомор». Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).	Игра « Накормим куклу Катю обедом »	Сюжетная игра «Чай для кукол»
Одевание	Игра-путешествие «Наша раздевалка».	Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»	Д/И «Как я могу помочь другу».	Беседа: «Моя любимая одежда».

Направление «Физическая культура»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Физкультурные занятия и упражнения.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи

	при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
Спортивные и подвижные игры.	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(НАПРАВЛЕНИЕ: «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. Тема: «В гостях у зайца».
	2. Тема: «В гостях у сороки»
	3.Тема: «В гостях у медведя».
2	1. Тема: «Осенние листочки».
	2.Тема: «Звонкий дождик».
	3.Тема: «Осенняя прогулка».
3	Тема: «Кот и мышки».
	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».
4	Тема: «В лес за грибами».
	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Физзарядка».

Октябрь

Неделя	Тема
1	Тема: «Игры с медведем».
	Тема: «Школа клоунов».
	Тема: «Игрушки».
2	Тема: «Зайчик».
	Тема: «Собираем урожай витаминов».
	Тема: «Неболеяка».
3	Тема: «Мы-сильные, ловкие, умелые».
	Тема: «Хорошее настроение».
	Тема: «Игрушки».
4	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Кот и пес».

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Тема: «Путешествие юных туристов».
	Тема: «На лесной полянке».
	Тема: «Спортивная ходьба».
2	Тема: «Играем с мишкой».
	Тема: «Лужа».
	Тема: «Веселые медвежата».
3	Тема: «Дружная разминочка».
	Тема: «Веселые прыжки».
	Тема: «Веселые клубочки».
4	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».

Декабрь

Неделя	Тема
1	Тема: «Разные мячи».
	Тема: «Игры с Барсиком».
	Тема: «Игрушки».

2	Тема: «В здоровом теле здоровый дух!»
	Тема: «Нам болезни нипочем!»
	Тема: «Здоровая зарядка».
3	Тема: «Веселые упражнения».
	Тема: «Хорошее настроение».
	Тема: «Мы всегда в движении».
4	Тема: «Зимовье зверей».
	Тема: «Птички-невелички».
	Тема: «По следам лесных зверей».

Январь

Неделя	Тема
2	Тема: «Снежная зима».
	Тема: «Два Мороза».
	Тема: «Зимние прелести».
3	Тема: «Полет».
	Тема: «Мы – летчики».
	Тема: «Мы – летчики».

Февраль

Неделя	Тема
1	1.Тема: «Игрушки».
	2.Тема: «Птичьи забавы зимой».
	3.Тема: «Колючие иголки».
2	Тема: «Семейная прогулка».
	Тема: «Зимние радости».
	Тема: «Игрушки».
3	Тема: «Игры с флажками».
	Тема: «Детвора рада зиме!».
	Тема: «Зарядка для мамы».
4	Тема: «Спортивный дух».
	Тема: «Тренировка на «отлично».
	Тема: «Полоса препятствий».

Март

Неделя	Тема
1	Тема: «Заниматься нам не лень».
	Тема: «Семья спортивная».
	Тема: «Спорт здоровье укрепляет».
2	Тема: «Спортивная команда».
	Тема: «Здоровье – сила».
	Тема: «Кошачьи игры».
3	Тема: «Птичьи полеты».
	Тема: «Спорт – движение к здоровью».
	Тема: «К физкультуре – с уважением!»
4	Тема: «Заря-заряница».
	Тема: «Спортивные проделки».
	Тема: «Ловкая змейка».

Апрель

Неделя	Тема
1	Тема: «Спорт здоровье укрепляет».
	Тема: «Сила, ловкость и сноровка».
	Тема: «Зарядка с улыбкой».
2	Тема: «Весенние вертушки».
	Тема: «Мяч – мой самый лучший друг».
	Тема: «На зарядку со сноровкой».
3	Тема: «Веселый звонкий мяч».
	Тема: «Спортивный интерес».
	Тема: «Игры в лесу».
4	Тема: «Звериная зарядка».
	Тема: «Косолапый спортсмен».
	Тема: «Мячики-зайчики».

Май

Неделя	Тема
1	Тема: «Солнечный денек».
	Тема: «Звоночек».
	Тема: «По кусточкам да по кочкам».

2	Тема: «Заниматься нам не лень».
	Тема: «Одуванчик у дорожки».
	Тема: «В гостях у солнышка».
3	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».
	Тема: «Игрушки».
4	Тема: «Игры с мячом».
	Тема: «Прыжки с увлечением».
	Тема: «Обезьяньи повадки».

**2.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ
«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
Программа «Полороловое воспитание 3-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации»**

**Организация педагогического процесса
Работа с детьми**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ - ТРЕНИНГОВ

Младшая группа	
Месяц	Мероприятие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Одень куклу». • ООД. «Я - девочка, я - мальчик». • С-Р игра «Дочки-матери» • Подвижная игра «Пчёлки и медведь»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Русская народная игра «В хороводе были мы» • Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы, чем похожи наши папы?» • Часть ООД «Волшебный цветок» (1 вариант «За что нам нравятся мальчики (девочки)?») • Часть ООД «Волшебный цветок» (2 вариант «Как я помогаю дома»)
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Часть ООД «Волшебный цветок» (3 вариант «Кто я в семье?»)» • Музыкальная игра «Галя по садочку ходила». • Чтение сказки «Крошечка-Хаврошечка» • Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная игра «Ходит Ваня» • ООД «В гостях у сказки» • Дидактическая игра «Друг»

	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Уточки и селезень»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплементы. • Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности • Поговорки, пословицы о семье • Чтение Е. Благиной «Девочка чумазая»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В подарок нашим мальчикам» Праздник девочек для мальчиков. • Дидактическая игра «Кто что носит?» • Чтение А.Барто «Вот такая мама», «Малышок-голышок»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник «В подарок нашим девочкам», праздник мальчиков для девочек • Совместная игровая деятельность «Магазин» • Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности 4. Дидактическая игра «Ушки на макушке»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовая деятельность «Мы – помощники» • Совместная игровая деятельность «Кукла заболела» • Дидактическая игра «Приём гостей» • Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Открытый просмотр ООД «Оденем куклу-девочку, оденем куклу-мальчика». • Дидактические, подвижные, с-р, музыкальные игры - по выбору воспитателя (см. картотеку игр для младшей группы)
Работа с родителями	
	Изготовление атрибутов для организации дежурств детей по столовой (пилотки, фартуки – розовые, голубые)
	Консультации:
	Родительское собрание
	Совместное досуговое мероприятие
	Оформление фотоальбома
	Оформление альбомов «Мальчик, мужчина, дедушка», «Девочка, женщина, бабушка»

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	СОДЕРЖАНИЕ			СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
П/П					
1.	Наглядная информация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков»			сентябрь	Социальный педагог
	Изготовлен памяток для родителей			октябрь	Психолог
	«Полоролевое воспитание мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста»				

		<p>самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.</p>
--	--	---

Комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3.3 Режим и распорядок дня дошкольных групп

Режим дня в разновозрастной группе детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 2-3, 3-4 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.368521, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко», потребностей участников образовательных отношений.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режимный момент	Средняя группа (3-4, 4-5 лет) Разновозрастная группа
Холодный период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–8:50
Утренний круг	8:50–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50–12:30

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–17:30
Режимный момент	Средняя группа (3-4, 4-5 лет) Разновозрастная группа
Тёплый период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–8:50
Утренний круг	8:50–9:00
Игры, совместная деятельность	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем,	12:30–15:00

профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–17:30

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС 2023 год
2. [Белая К. Ю.](#), [Борисова М. М.](#), [Веракса А. Н.](#), [Веракса Н. Е.](#), [Гербова В. В.](#), [Губанова Н. Ф.](#), [Дыбина О. В.](#), [Зацепина М. Б.](#), [Комарова Т. С.](#), [Куцакова Л. В.](#), [Соломенникова О. А.](#), [Степаненкова Э. Я.](#), [Теплюк С. Н.](#), [Шиян О. А.](#), [Евдокимова Е. С.](#), [Петрова В. И.](#), [Стульник Т. Д.](#), [Лямина Г. М.](#), [Арапова-Пискарева Н. А.](#), [Волосовец Т. В.](#), [Кутепова Е. Н.](#), [Дорофеева Э. М.](#), [Денисенкова Н. С.](#), [Жигорева М. В.](#), [Самборенко Л. Ф.](#) «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
3. [Абрамова Л. В.](#), [Слепцова И](#) - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 лет) ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
4. [Пензулаева Л. И.](#) – « Физическая культура в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
5. [Зацепина М. Б.](#), [Жукова Г. Е.](#) – « Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
6. Щеткин А. В - «Театральная деятельность в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
7. [Колдина Д. Н.](#) – «Лепка в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
8. [Мамаева О. А.](#) – «Поделки из природного и бросового материала. 3-4 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
9. Колдина Д. Н - «Рисование в детском саду. 3-4 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
10. [Зацепина М. Б.](#), [Жукова Г. Е.](#) – «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ФГОС 2020 год
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 3-4 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

