

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

(МБДОУ д/с № 10 «Солнышко»)

347560, Российская Федерация, Ростовская область, Песчанокопский район, с. Развильное, ул. Ростовская, 23;

тел. 8(86373)9-21-53

ИНН 6127010882; e-mail: d.c.10@yandex.ru

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
протокол от «30» августа 2023г. №1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
д/с №10 «Солнышко»
_____ О.В. Брагина
Приказ №30
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

Средней группы «Ежата»

Разработчик:
Воспитатель Горобец Т.П.

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр. 3
1. Целевой раздел	стр. 4
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы.....	стр. 5
1.3 Планируемые результаты реализации ФОО ДО в РПВ.....	стр. 6
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	стр.7
2. Содержательный раздел	
2.1 Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет (возраст) по ФГОС ДО и ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко» разработанной в соответствии с ФОО ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	стр.16
- Социально – коммуникативное развитие	стр.16
- Познавательное развитие	стр.36
- Речевое развитие	стр.51
- Художественно – эстетическое развитие	стр.59
-Физическое развитие.....	стр.74
2.2 Региональный компонент «Гендерное воспитание в условиях дошкольной образовательной организации..».....	стр.88
3. Организационный раздел.	
3.1 Коррекционная работа.....	стр.94
3.2 Описание организации ППРС.....	стр.94
3.3 Примерный режим и распорядок дня дошкольных групп	стр.96
4. Используемая литература.....	стр.99

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитателя средней группы в ДОО – это документ, отражающий специфику образовательной деятельности средней группы. Цель разработки рабочих программ - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в средней возрастной группе МБДОУ д/с №10 «Солнышко» в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся указания на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Исходя из потенциала развития ребенка в зависимости от цели и индивидуальных особенностях детей выбраны различные направления амплификации

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект, по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направлена:

- в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности,
- на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий.
- На развитие умение ребенка реализовать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями

Педагог выступает в роли помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

I Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МБДОУ д/с №10 «Солнышко», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МБДОУ д/с №10 «Солнышко».

1.2 Целевой раздел Рабочей программы соответствует ФОП ДО с учетом инновационной программы «От рождения до школы»

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Рабочей программы достигается через решение задач обозначенных ФОП ДО (п.14.2 стр.8), дополненных задачами программы «От рождения до школы».

Дополнительные задачи из программы

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

1. Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.
3. Создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развития личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации.
4. Использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением.
5. Обеспечение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
6. Учет региональной специфики и специфики дошкольной организации

Рабочая программа построена на принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО п.14.3 стр.8, Образовательной Программой МБДОУ д/с №10 «Солнышко», дополненных задачами программы «От рождения до школы»:

1.3 Планируемые результаты реализации ФОП ДО в Рабочей программе воспитателя

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации ФОП ДО, п. 15.3.1, п.15.3.2, стр. 11 - 13, с учетом дополнений инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО стр. 6, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФОП ДО.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
МЛАДШАЯ ГРУППА (К 4 ГОДАМ)	п. 15.3.1. ФОП ДО, стр. 11	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
СРЕДНЯЯ ГРУППА (К 5 ГОДАМ)	п. 15.3.2. ФОП ДО, стр. 13	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом): проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. , подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия. Планировать последовательность действий. Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создает постройки по заданной схеме, чертежу. • конструирует по собственному замыслу.

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» ФОП ДО, п. 16, стр.19, Образовательной программе МБДОУ д/с №10 «Солнышко».

Педагогическая диагностика проводится на основе методического комплексного диагностического инструментария созданного в ООО издательства «Планируемые результаты освоения программы ребенка в соответствии с ФГОС ДО» Планируемые результаты освоения программы ребенка в соответствии с ФГОС ДО под редакцией под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М.: Мозаика-Синтез)

**ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
в группе Ежата (средняя, 4–5 лет) за 20 / 20 учебный год***

Воспитатели (Ф. И. О.)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																	
2																	

Оценка уровней овладения интегративными качествами:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

Условные обозначения: НГ- начало года, КГ – конец года.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
 воспитанниками МБДОУ д/с №10 группа Ежата (средняя, 4–5 лет) за 20 /20 учебный год.
 Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	п/п	Ф. И. ребенка	Наименование образовательной области																				
			Речевое развитие														Познавательное развитие						
			Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность														Формирование целостной картины мира и первичных представлений о себе, социальном и природном мире						
			Активно сопровождает речь ю игровые и бытовые действия. Основную массу звуков произносит без нарушений	Понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовать новые слова по аналогии со знаками слов, умеет	Рассказывает о содержании сюжета картин, помощью взрослых составляет повествование, описательные рассказы	Может назвать любимую сказку, прочитанную вслух, понимать содержание стихотворения, знает считалки, поговорки, стихи	Рассматривает иллюстрации, описывает их содержание, знает их название, проявляет интерес к ним	Драматизирует, инсценирует, помогает взрослому и детям в их творчестве (отрывки из сказок)	Знает, называет и правильно исполняет детали строения объектов окружающего мира	Умеет использовать постройки в соответствии с заданием педагога	Способен преобразовать предмет в другой предмет, пополнив его новыми деталями, использовать материалы	Умеет сгибать угольный лист бумаги и поделывать из него предметы	Различает, из каких частей состоит группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назна	Умеет считать до 5 (количество предметов, ответ на вопросы «Сколько всего?»)	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (до 5) путем сопоставления предметов, определяет, каких предметов больше	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, ..) на основе приложенных или наложенных	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, их характерные отличия	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверх – вниз, впереди – сзади), умеет двигаться в	Определяет части суток	Называет разные предметы, которые окружают его в помещении, на улице, их признаки и количество	Называет домашних и диких животных, знает, какую пользу они приносят человеку	Называет времена года в правильной последовательности	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
 воспитанниками МБДОУ д/с №10 группа Ежата (средняя, 4–5 лет) за 20 /20 учебный год.
 Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																			
		Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, самостоятельно пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		Обращается ко взрослому при травме, заболевании		Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, жует с закрытым ртом, не чавкая, полощет рот после еды)		Владеет всеми основными видами движений		Принимает правильное исходное положение при метании, может метать предметы разными способами обеими руками		Отбивает мяч об землю не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м		Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу		Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам до 5 м. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет перевороты, подъем на горку		Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны		Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1																					
2																					

Оценка уровней овладения интегративными качествами

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

Условные обозначения: НГ- начало года, КГ – конец года.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками МБДОУ д/с №10 группа Ежата (средняя, 4–5 лет) за 20 /20 учебный год.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п		Ф. И. ребенка		Виды деятельности																							
				Игровая, коммуникативная деятельность												Элементарная трудовая деятельность				Формирование основ безопасного поведения							
				Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения		Соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги		Взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет		В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам		В настольных играх может выступать в роли ведущего, объясняет правила		Адекватно воспринимает в театре художественный образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит		Имеет простейшее представление о театре, театральных профессиях		Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения		Различает спектр спорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе	
НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1																											

Оценка уровней овладения интегративными качествами
высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

Условные обозначения: НГ- начало года, КГ – конец года.

ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ
воспитанниками МБДОУ д/с №10 группа Ежата (средняя, 4–5 лет) за 20 /20 учебный год.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	п/п	Ф. И. ребенка	Виды деятельности																	
			Музыкальная деятельность								Изобразительная деятельность									
			Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)		Может петь протяжно, четко произносит слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меня их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинку, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Рисование. Изображает предметы, создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов. Знаком с народной игрушкой		Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов лепки		Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур	
			НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ*

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга:

№ п/п	Ф. И. ребенка	Основная часть										Вариативная часть	
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										Национально- культурный компонент	Компонент ДОО (региональн ый, климатически й, приоритетное направление)
		Социально- коммуникативн ое развитие		Физическое развитие		Познавательн ое развитие		Речевое развитие		Художественн о-эстетическое развитие			
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ		
1													
2													

Оценка уровней овладения интегративными качествами

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

Условные обозначения: НГ- начало года, КГ – конец года.

2. Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности детей 4-5 лет (возраст) по ФГОС ДО и ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко» разработанной в соответствии с ФОП ДО, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Направление «Формирование первичных ценностных представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Образ Я	Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (<i>ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть</i> и т. п.), в том числе сведения о прошлом (<i>не умел ходить, говорить; ел из бутылочки</i>) и о происшедших с ними изменениях (<i>сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова</i>). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
Нравственное воспитание	Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (<i>как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком</i> и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (<i>музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель</i> и др.), их труду;

	напоминать их имена и отчества.
Патриотическое воспитание	Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Направление «Развитие коммуникативных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	<p>Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (<i>спроси, выясни, предложи по-мощь, поблагодари</i> и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</p> <p>Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).</p>
Формирование детско-взрослого сообщества	<p>Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).</p> <p>Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p>

Направление «Развитие регуляторных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Усвоение общепринятых правил и норм	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности	Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Направление «Формирование социальных представлений и навыков»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие игровой деятельности	Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (<i>шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной</i>); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Развитие навыков самообслуживания	Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и

	т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Приобщение к труду	<p>Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).</p> <p>Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.). Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.</p>

Средняя группа 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Направление «Формирование первичных ценностных представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Образ Я	Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные

	представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.
Нравственное воспитание	Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Патриотическое воспитание	Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

Направление «Развитие коммуникативных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказы- образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 193 вать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с

	помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.
Формирование детско-взрослого сообщества	Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Направление «Развитие регуляторных способностей»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Усвоение общепринятых правил и норм	Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Развитие целенаправленности, саморегуляции	Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Направление «Формирование социальных представлений и навыков»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развитие игровой деятельности	Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
Развитие навыков самообслуживания	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.
Приобщение к труду	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности	<p>Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.</p>
---------------------------------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1.Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду
	2.«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»
	3.Вводная беседа «Моя семья»
	4.Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви
2	1.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности)
	2.«Не собирай незнакомые грибы»
	3.«Моя семья»
	4.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы
3	1. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке
	2.«Спички не тронь, в них огонь»
	3.«Дружная семья» (правовое воспитание)
	4.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё
4	1.. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)
	2.«В гостях у Айболита»
	3.«Дом, в котором ты живешь»

	<p>4.Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - уборка мусора на огороде; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов
--	---

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду
	2.«Путешествие по улице»
	3.«Все работы хороши – выбирай на вкус»
	4 Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви
2	1. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности)
	2.«Осторожно, ядовито!»
	3.«Хочу быть похожим на папу»
	4.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы
3	1. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец)
	2.«Опасные предметы»
	3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.

4	1.Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).
	2.«Наши уши и зубки»
	3.Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1.Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых
	2.«Не открывай дверь чужим людям»
	3.Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви
	4. -----
2	1.Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).
	2.«Контакты с животными»
	3.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы
	4.-----
3	1.Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы

	2.«Чем опасен пожар».
	3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
	4.-----
4	1.Труд в природе: - подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место.
	2.«Путешествие по улице: правила для пешеходов».
	3. Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; дежурство в уголке природы.
	4. -----

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. . Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.
	2.«Правила безопасности на льду».
	3.Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.
	4. -----
2	1. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы – расчистка снега на дорожках, устройство катка).
	2.«Осторожно, грипп!»

	3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др
	4.-----
3	1. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»
	2.Труд в природе: - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки.
	3.-----
	4.-----
4	1.«В городском транспорте».
	2.-----
	3.-----
	4.-----

Январь

Неделя	Тема
1	1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.
	2.«Берегись мороза».
	3.Самообслуживание: - одевание – раздевание; содержание в порядке одежды и обуви.
	4. -----
2	1.Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого

	(чистить, просушивать).
	2.«Профессия пожарного».
	3.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию
	4.-----
3	1. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)
	2.«Спорт – это здоровье».
	3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
	4.-----
4	1.«Дорожные знаки».
	2.Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.
	3.-----
	4.-----

Февраль

Неделя	Тема
1	1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко).
	2.. «Научим своих детей вести себя правильно».
	3. Самообслуживание: - одевание – раздевание;

	содержание в порядке одежды и обуви.
	4.-----
2	1.Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя
	2.«Береги живое».
	3.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.
	4. -----
3	1.Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы.
	2.«Наши руки».
	3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
	4. -----
4	1.«Пожар – это опасно».
	2.Труд в природе: - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - постройка из снега столовой для птиц; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - расчистка дорожек от снега; - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек
	3. Самообслуживание:

	- одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.
	4. -----

Март

Неделя	Тема
1	1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2.Осторожно, сосульки!» 3.Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 4. -----
2	1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2.«Моя семья». 3.«Хочу быть похожей на маму». 4.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию 4. -----
3	1.Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 2.«Витамины укрепляют организм». 3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др. 4. -----
4	1.«Что такое перекресток?». 2.Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора;

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки.
	3. -----
	4. -----

Апрель

Неделя	Тема
1	1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. «Кошки и собаки – наши друзья». 3.«Путешествие в сказку «Репка». 4. Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.
2	1.Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 2.«Виды транспорта». 3.Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 4. -----
3	1. Закреплять навыки работы на огороде и на участке 2.«Пусть будут здоровы наши ножки». 3.Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.

	4. -----
4	<p>1.Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - помощь взрослым в посадке огорода; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе
	2. -----
	3. -----
	4. -----

Май

Неделя	Тема
1	1.Закреплять навыки самообслуживания.
	2. «Опасности природы в летнее время».
	3. «Семья» (итоговое занятие).
	4. «Что ты будешь делать, когда останешься, дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
2	1.«Цветы».
	2.Приобщать детей к уходу за высаженными растениями.
	3.Дежурство:
	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.
	4. -----
3	1.Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер).
	2.Как беречь здоровье
	3.Хозяйственно-бытовой труд:
	- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);

	<ul style="list-style-type: none"> - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.
4	1. О безопасности на дорогах
	2. Труд в природе: <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.
	3. -----
	4. -----

НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизация, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Строительные
сентябрь	«Семья»	«Лисичка – Сестричка и серый волк» обр. М. Булатова.	1. «Чего не стало». 2. «Волшебный мешочек»	«Блоки Дьеньша»	«Лохматый пёс», «Огуречик»	«У медведя во бору», «Гуси».	«Дома большие и маленькие»
октябрь	<u>«Доктор»</u>	<u>«Лисичка со скалочкой»</u> обр. М. Булатова.	<u>«Составь цветок»</u>	<u>«Скажи ласково»</u>	<u>«По ровненькой дорожке»</u> , <u>«Воробышек и и</u>	<u>«Сорока – белобока»</u> , <u>«Петя – петушок»</u> , <u>«Пальчик –</u>	<u>«Столик для зверей»</u> Цели:

					<u>автомобиль»</u>	<u>мальчик»</u>	
ноябрь	<u>«Магазин»</u>	<u>«Петушок и бобовое зёрнышко»</u> обр. О. Капицы	<u>«Мозаика»</u>	«Чудесный мешочек» Цели:	<u>«Бегите ко мне»,</u> <u>«Поезд».</u>	<u>«Скок – перескок»,</u> <u>«Лисички и курочки»</u>	<u>«Стульчик для медвежонка»</u>
декабрь	<u>« Мы – строители»</u>	<u>«Зимовьё»</u> обр. И. Сокол.- Никитова.	<u>«Волшебные верёвочки»</u>	<u>«Форма, предмет»</u>	<u>«Снежки»,</u> <u>«По ровненькой дорожке»,</u> <u>«Ловишки»</u>	<u>«Филин и кошки»,</u> <u>«Коршун»</u>	<u>«Горка», «Заборчик»</u>
Январь	<u>«Пешеходы»</u>	<u>«Лиса – лапотница»</u> обр. В. Даля	<u>«Домашние животные и их детёныши»</u>	<u>«Математическое лото»</u>	<u>«Догони меня»,</u> <u>«Самолёты»,</u> <u>«Зайцы и волк»</u>	<u>«Я - Мороз»,</u> <u>«Мяч в кругу»</u>	<u>«Домик для зайки»</u>
февраль	<u>«Моряки»</u>	<u>«Лиса и козёл»</u> обр. Капицы	<u>Отгадай-ка</u>	<u>«Скажи наоборот»</u>	<u>«Салочки – догонялочки»,</u> <u>«Воробьи – попрыгуны»</u> <u>, «Лиса на охоте»</u>	<u>«Кот и мыши»</u>	<u>«Город из разных домиков»</u>
март	<u>«Дочки – матери»</u>	<u>«Заяц и Ёж»</u>	<u>«Скажи, одним словом»</u>	<u>«Сложи узор»</u>	<u>«Охотники и зайцы»,</u> <u>«Выбивалы»</u>	<u>«Море волнуется»</u>	<u>«Машины на нашей улице»</u>
апрель	<u>«Парикмахерская»</u>	<u>«Три поросёнка»</u> англ. Пер. С. Михалкова	<u>«Узнай по описанию»</u>	<u>«Что лишнее»</u>	<u>«Пятнашки»</u>	<u>«Зеркало»</u>	<u>«Спортивная площадка»</u>
май	<u>«Детский сад»</u>	<u>«Теремок»</u>	<u>«Кто в домике живёт»</u>	<u>«Разрезные картинки»</u>	<u>«Третий лишний»</u>	<u>«Каравай»</u>	<u>«Детская площадка»</u>

2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направление «Развитие когнитивных способностей »

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Сенсорное развитие	Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (<i>теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый</i> и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.
Развитие познавательных действий.	Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (<i>цвет, форма, величина</i> и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников). Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального

	<p>характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (<i>тонет — не тонет, бьется — не бьется</i> и др.). Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.</p>
--	--

Направление «Формирование элементарных математических представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Количество, счет.	<p>Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p>
Величина.	<p>Учить сравнивать два предмета по размеру (<i>длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше</i>). Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p>
Форма.	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p>
Ориентировка в пространстве.	<p>Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.</p>
Ориентировка во времени.	<p>Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>

Направление « Ознакомление с окружающим миром»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Предметное окружение.	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (<i>тонет — не тонет, рвется — не рвется</i>). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (<i>посуда — одежда</i>) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (<i>мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки</i> и т. д.).</p>
Природное окружение.	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.). Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (<i>холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер</i>), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (<i>опадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы</i> и т. п.). Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий). Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья. Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами. Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию</p>

	<p>животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания. Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (<i>лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост</i> и т. д.). Познакомить с некоторыми насекомыми (<i>муравей, бабочка, жук</i> и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (<i>потому что у одних есть крылья, а у других нет</i>).</p> <p>Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).</p>
Социальное окружение	<p>Расширять представления детей об известных им профессиях (<i>воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель</i>), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>

Средняя группа 4-5 лет

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направление «Развитие познавательно - исследовательской деятельности»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Сенсорное развитие	Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать

	<p>чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет</p> <p>197 Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).</p>
<p>Развитие познавательных действий.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.</p>
<p>Дидактические игры.</p>	<p>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. «Человек. Звук и слух» Занятие: «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»
2	2. «Человек. Звук и слух» Беседа- игра: «Почему все звучит?»
3	1. 3. На прогулке: Игра: «У кого какие детки?»
4	1. 4. Опыт: «Какая бывает земля?»

Октябрь

Неделя	Тема
1	1.Тема: «Вещество. Вода и ее свойства» Занятие: «Волшебная водица»
2	1.Опыт: «Можно ли менять форму камня и глины?»
3	1. Опыт: «Делаем мыльные пузыри»
4	1. На прогулке: Сравнение дождевой воды с водопродонной, с водой из лужи
5	1. Занятие: «Домики для камешков»

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Тема: «Измерение. Вес» Занятие: «Зачем нужны весы?»
2	Тема: «Вещество. Бумага» Занятие: «Путешествие в прошлое бумаги»
3	Опыт: «Волшебное сито»
4	Наблюдение за комнатным растением: «Как помочь растению?»

Декабрь

Неделя	Тема
1	Тема: «Вещество. Резина» Занятие: «На чем полетят человечки?»
2	Тема: «Вещество. Дерево и его свойства» Занятие: «Почему дерево плавает?»
3	Беседа: «Приключение карандаша»
4	

Январь

Неделя	Тема
1	Тема: «Свет и цвет» Занятие: «Разноцветные шарики»
2	Занятие: «Свет вокруг нас» Опыты: «Волшебный луч», «Тень»
3	Опыт: «Что отражается в зеркале?»

4	Тема: «Вещество. Жидкость. Вода и ее свойства» Опыт: «Изготовление цветных льдинок»
---	---

Февраль

Неделя	Тема
1	Тема: «Твердое тело. Материалы» Занятие «В мире стекла»
2	Тема: «Твердое тело. Материалы» Занятие: «В мире пластмассы»
3	Тема: «Вещество. Вода и ее свойства» Опыт: «Взаимодействие воды и снега»
4	

Март

Неделя	Тема
1	Тема: «Вещество. Воздух и его свойства» Занятие: «Где спрятался воздух?»
2	Опыт: «Что растворяется в воде?»
3	Тема: «Движение. Инерция» Занятие: «Упрямые предметы»
4	Наблюдение за черепахой

Апрель

Неделя	Тема
1	Тема: «Растительный и животный мир» Занятие: «Посадим фасоль»
2	Тема: «Вещество. Ткань» Занятие: «Такая разная ткань»
3	Опыт: «Тепло-холодно». Наблюдение за образованием почек и распусканием листьев на ветке, помещенной в группу.
4	На прогулке: Наблюдение за насекомыми. «Где живут насекомые?»

Май

Неделя	Тема
1	Тема: «Вещество. Материалы» Занятие: «Курочка Ряба»
2	Тема: «Вещество. Материалы» Занятие: «Незнайкин клад»
3	Опыт: «Испарение воды»
4	Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»

Направление «Формирование элементарных математических представлений»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Количество, счет.	<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</p>
Величина.	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта</p>

	(оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).
Форма.	Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.
Ориентировка в пространстве.	Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.
Ориентировка во времени.	Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(НАПРАВЛЕНИЕ «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ»)**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. «Один, много, мало». Дидактическая игра «Один и много»
2	1. «Путешествие в осенний лес». Дидактическая игра «Что где находится»
3	1. «Герои сказки “Репка”». Дидактическая игра «Помоги цыплятам»
4	1. «К нам приехал цирк». Дидактическая игра «Перепрыгнем через дощечки»

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. «Считаем белочек и зайчиков». Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
2	1. «На птичьем дворе». Дидактическая игра «Что где находится»
3	1. «В магазине игрушек». Дидактическая игра «Автомобили и гаражи»
4	1. «Урок математики в лесной школе». Дидактическая игра «Перепрыгнем через дощечки»

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1. «Считаем с Буратино». Игровое упражнение «Сколько игрушек стоит впереди, сзади, слева и справа от тебя?»
2	1. «Мы считаем до пяти».
3	1. «Колобок учится считать». Дидактическая игра «Что изменилось?»
4	1. «Урок математики с Незнайкой». Дидактическая игра «Перепрыгнем через дощечки»

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. «Сравниваем длину». Игровое упражнение «Волшебный мешочек»
2	1. «Сравниваем ширину». Дидактическая игра «Какая лента шире»
3	1. «Помогаем сравнить длину и ширину»
4	1. «Построим математический теремок». Дидактическая игра «Перепрыгнем через дощечки»

Январь

Неделя	Тема
1	1.
2	1. «Угощение для белочки и зайчика». Игровое упражнение «Мебельный магазин»
3	1. «Колобок считает геометрические фигуры»
4	1. «Считаем матрешек и медвежат». Игровое упражнение «Что изменилось?»

Февраль

Неделя	Тема
1	1. «Посчитаем до 5 грибочки»
2	1. «Сравнение предметов по длине». Игровое упражнение «Найди пару»
3	1. «Поможем бабушке и дедушке»
4	1. «Навестим кота Леопольда»

Март

Неделя	Тема
1	1. «Кто где живет?». Дидактическая игра «Ежик»
2	1. «Поможем Буратино». Дидактическая игра «Найди лишнее»
3	1. «В театре зверей»
4	1. «Котята учатся считать». Дидактическая игра «Толстые и тонкие веревочки»

Апрель

Неделя	Тема
1	1. «В магазине игрушек». Игровое упражнение «Приготовим куклам одежду для прогулки»
2	1. «Мальвина учится считать»
3	1. «Урок математики с Котом в сапогах»
4	1. «Летим на аэродром»

Май

Неделя	Тема
1	1. «Считаем вместе с ежиком»
2	1. «Строим теремок»
3	1. «День рожденья медвежонка»
4	1. «Математическое путешествие с почтальоном»

Направление « Ознакомление с окружающим миром»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Предметное окружение.	<p>Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте</p>

	(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.
Природное окружение.	<p>Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.</p> <p>Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.</p> <p>Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.</p> <p>Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять</p>

	природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.
Ознакомление с социальным миром.	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	1. Ознакомление с социальным миром. «Что такое детский сад?» . Рассмотрение иллюстраций и фотографий про детский сад. Экскурсия по территории детского сада
2	1. Ознакомление с миром природы. «Приметы осени»
3	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. «Во саду ли, в огороде»
4	1. Ознакомление с миром природы «Люблю березку русскую»

Октябрь

Неделя	Тема
1	1. Ознакомление с миром природы. «К ребятам приходит доктор Айболит» . Чтение стихотворений про витамины
2	1. Ознакомление с социальным миром. «Я и моя семья»
3	1. Ознакомление с миром природы. «Как устроен человек»
4	1. Ознакомление с социальным миром. «Кем работают мои родители»

Ноябрь

Неделя	Тема
1	1. Ознакомление с социальным миром. «Моя малая родина» Чтение стихотворений про Родину.
2	1. Ознакомление с социальным миром. «Россия – моя страна»
3	1. Ознакомление с социальным миром. «Москва – столица России»
4	1. Ознакомление с миром природы. «Как готовятся к зиме дикие животные» .

Декабрь

Неделя	Тема
1	1. «Зимние развлечения» . Объяснение смысла пословиц о зиме: «Зимой без шубы не стыдно, а холодно», «Солнце на лето, зима на мороз», «Два друга – мороз да вьюга», «Береги нос в большой мороз»
2	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Жизнь диких животных зимой»
3	1. <i>Ознакомление с социальным миром</i> . «Что такое Новый год»
4	1. <i>Ознакомление с предметным окружением</i> . «Елочные игрушки»

Январь

Неделя	Тема
1	1.
2	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Свойства снега и льда» . Чтение стихотворений про зиму
3	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Зимующие птицы»
4	1. <i>Ознакомление с социальным миром</i> . «Зимние виды спорта»

Февраль

Неделя	Тема
1	1. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> «Военные профессии» . Рассмотрение иллюстраций и фотографий про военные профессии
2	1. «Герои-богатыри земли русской»
3	1. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> . «Служу родине»
4	1. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> . «Женский праздник»

Март

Неделя	Тема
1	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Вот и кончилась зима, весна спешит к нам в гости» . Чтение стихотворений о витаминах
2	1. <i>Ознакомление с социальным миром</i> . «Масленая неделя»
3	1. <i>Ознакомление с предметным окружением</i> . «Русская матрешка»
4	1. <i>Ознакомление с социальным миром</i> . «Люблю свой край родной»

Апрель

Неделя	Тема
1	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Полюбуйся, весна наступила» . Чтение стихотворений о весне
2	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Птицы вернулись из теплых стран»
3	1. <i>Ознакомление с миром природы</i> . «Насекомые весной»

4	1. <i>Ознакомление с социальным миром. «Герои Великой войны»</i>
---	--

Май

Неделя	Тема
1	1. <i>Ознакомление с социальным миром «Этот славный День Победы».</i> Рассматривание иллюстрации фотографий детского сада. Экскурсия по территории детского сада
2	1. <i>Ознакомление с предметным окружением. «История одежды»</i>
3	1. <i>Ознакомление с миром природы. «Дикие и домашние животные»</i>
4	1. <i>Ознакомление с миром природы .«Здравствуй, лето!»</i>

3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление «Развитие речи »

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развивающая речевая среда.	Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т.п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т.п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке
Формирование словаря.	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
Звуковая культура речи.	Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц). Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие

	фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
Грамматический строй речи.	Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. 174 Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).
Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего. Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Направление «Приобщение к художественной литературе»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Приобщение к художественной литературе	Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Средняя группа 4-5 лет

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направление «Развитие речи»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Развивающая речевая среда.	Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет 203 Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.
Формирование словаря.	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).
Звуковая культура речи.	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить

	различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи.	Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
Связная речь.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	Развитие речи. «Составление рассказов об игрушках: медведь, собака, матрешка, кукла, машина». Рассказывание об игрушках.
2	-----
3	Развитие речи. «Рассказывание по картине “Кошка с котятами”».
4	-----

Октябрь

Неделя	Тема
1	-----
2	-----
3	Развитие речи. «Рассказывание по картине “Собака со щенятами”».
4	-----

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Развитие речи. «Составление повествовательного рассказа «Как лиса за зайцем охотилась»
2	-----
3	Развитие речи. «Рассказывание “Устроим кукле комнату”»
4	-----

Декабрь

Неделя	Тема
1	Развитие речи. «Составление сюжетного рассказа по картинкам “Зимние забавы”»
2	-----
3	Речевое развитие. «Составление рассказа по картине “Новый год в детском саду”»
4	-----

Январь

Неделя	Тема
1	-----
2	-----
3	Речевое развитие. «Составление повествовательного рассказа «У кормушки»
4	-----

Февраль

Неделя	Тема
1	-----
2	Развитие речи. «Описательный рассказ “Мой папа”»
3	-----
4	Развитие речи. «Описательный рассказ “Моя мама”»

Март

Неделя	Тема
1	Развитие речи. «Описательный рассказ о птицах»

2	-----
3	<i>Развитие речи. «Описательный рассказ “Зайчата потерялись”»</i>
4	-----

Апрель

Неделя	Тема
1	<i>Развитие речи. «Описательный рассказ о питомцах»</i>
2	-----
3	<i>Развитие речи. «Описательный рассказ по картине “Лиса с лисятами”»</i>
4	-----

Май

Неделя	Тема
1	<i>Развитие речи. «Описательный рассказ “Весна”»</i>
2	-----
3	<i>Развитие речи. «Описательный рассказ по картине “Белочка”»</i>
4	-----

Направление «Приобщение к художественной литературе»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ «ПРИБОЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»)

Сентябрь

Неделя	Тема
1	-----
2	Приобщение к художественной литературе. «Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"»
3	-----
4	Приобщение к художественной литературе. «Русская народная сказка "Петушок и бобовое зернышко"»

Октябрь

Неделя	Тема
1	Приобщение к художественной литературе. «Пересказ украинской народной сказки "Колосок"»
2	Приобщение к художественной литературе т «Русская народная сказка “Гуси-лебеди”»
3	-----
4	Приобщение к художественной литературе. «Русская народная сказка "Репка"»

Ноябрь

Неделя	Тема
1	-----
2	Приобщение к художественной литературе «Сказка “Красная Шапочка”»
3	-----
4	Приобщение к художественной литературе. «Русская народная сказка “Заюшкина избушка”»

Декабрь

Неделя	Тема
1	-----
2	Приобщение к художественной литературе. «Русская народная сказка “Зимовье зверей”»
3	-----
4	Приобщение к художественной литературе .«Украинская народная сказка «Рукавичка»

Январь

Неделя	Тема
1	-----
2	Приобщение к художественной литературе. «Герои русской народной сказки «Морозко»
3	-----
4	Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Три медведя”»

Февраль

Неделя	Тема
1	Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Лиса и журавль”» Рассказывание об игрушках

2	-----
3	<i>Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Лиса и козел”»</i>
4	-----

Март

Неделя	Тема
1	-----
2	<i>Приобщение к художественной литературе и фольклору. «Пересказ белорусской народной сказки “Пых”»</i>
3	-----
4	<i>Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Волк и семеро козлят”»</i>

Апрель

Неделя	Тема
1	-----
2	<i>Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Лисичка со скалочкой”»</i>
3	-----
4	<i>Приобщение к художественной литературе и фольклору. «Пересказ русской народной сказки “Заюшкина избушка”»</i>

Май

Неделя	Тема
1	-----
2	<i>Приобщение к художественной литературе. «Пересказ сказки В. Сутеева “Три котенка”»</i>
3	-----
4	<i>Приобщение к художественной литературе. «Пересказ русской народной сказки “Гуси-лебеди”»</i>

4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направление «Приобщение к искусству»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д искусства.

Направление «Изобразительная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Изобразительная деятельность	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации
Рисование.	Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.). Продолжать

	<p>учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (падают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p>
Лепка.	<p>Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p>
Аппликация.	<p>Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы</p>

	предметов и их цвета. Развивать чувство ритма
Народное декоративно-прикладное искусство.	Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Конструктивно-модельная деятельность	Поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить 180 трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Направление «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Музыкальная деятельность	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный),

	эмоционально на нее реагировать.
Слушание.	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
Пение.	Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
Песенное творчество.	Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
Музыкально-ритмические движения.	Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.
Развитие танцевально-игрового творчества.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей
Игра на детских музыкальных инструментах	Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Направление «Театрализованные игры»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Театрализованные игры	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Средняя группа 4-5 лет

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направление «Приобщение к искусству»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное

	<p>искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	---

Направление « Изобразительная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Изобразительная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие</p>

	при оценке работ других детей.
Рисование.	<p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. 210 Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p>
Лепка.	<p>Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.</p>
Аппликация.	<p>Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка</p>

	разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Прикладное творчество.	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.
Народное декоративно-прикладное искусство.	Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Сентябрь.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации. Стр.16	Картинки для наших шкафчиков.
	Рисование сюжетное по замыслу. Стр.18	Посмотрим в окошко.
2 неделя	Лепка предметная с элементами конструирования. Стр.20	«Вот поезд наш едет, колёса стучат...»

3 неделя	Аппликация предметная. Стр.22	Поезд мчится «тук-тук-тук».
	Аппликация коллективная. Стр.24	Цветочная клумба.
4 неделя	Лепка предметная. Стр.26	Жуки на цветочной клумбе.
	Лепка предметная. Стр.28	Ушастые пирамидки.
5 неделя	Аппликация предметная. Стр.30	Цветной домик.

Октябрь.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя	Лепка с элементами конструирования. Стр.32	Петя-петушок, золотой гребешок.
	Рисование по представлению. Стр.34	Храбрый петушок.
2 неделя	Аппликация из природного материала. Стр.36	Листопад и звездопад.
	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза. Стр.38	Золотые подсолнухи.
3 неделя	Лепка предметная. Стр.40	Вот какой у нас арбуз!
	Рисование красками. Стр.42	Яблоко- спелое, красное, сладкое.
4 неделя	Лепка предметная. Стр.44	Мухомор.
	Рисование модульное. Стр.46	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»
5 неделя	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза. Стр.38	Золотые подсолнухи.
	-----	-----

Ноябрь.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя	Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых Стр.48	Во саду ли в огороде.
	Аппликация- мозаика с элементами рисования. Стр.50	«Тучи по небу бежали».
2 неделя	Лепка сюжетная. Стр.52	Вот ёжик- ни головы, ни ножек...»
	Рисование красками по мотивам литературного произведения. Стр.54	«Мышь и воробей».
3 неделя	Аппликация сюжетная. Стр.56	Заюшкин огород.

	Рисование с элементами аппликации. Стр.58	Зайка серенький стал беленьким.
4 неделя	Лепка сюжетная по содержанию стихотворения. Стр.60	«Лижет лапу сибирский кот».
	Аппликация декоративная с элементами рисования. Стр.62	Полосатый коврик для кота.
5неделя	Рисование с элементами аппликации. Стр.58	Зайка серенький стал беленьким.
	-----	-----

Декабрь.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя	-----	-----
	Рисование декоративное с элементами аппликации. Стр.64	Перчатки и котятки.
2 неделя	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. Стр.66	Морозные узоры.
	Лепка сюжетная. Стр.68	Снегурочка танцует.
3 неделя	Лепка сюжетная. Стр.70	Дед Мороз принёс подарки.
	Аппликация с элементами рисования. Стр.72	Праздничная ёлочка.
4 неделя	Рисование с элементами аппликации. Стр.74	Наша ёлочка.
	Аппликация с элементами рисования. Стр.72	Праздничная ёлочка.
5 неделя	Праздничная неделя	

Январь.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя,	Праздничные недели.	
2неделя	Лепка сюжетная. Стр.76	Снежная баба- франтиха.
	Рисование красками. Стр.78	Снеговики в шапочках и шарфиках.
3 неделя	Лепка рельефная в спичечном коробке. Стр.80	Сонюшки-пеленашки.
	Рисование цветными карандашами по замыслу. Стр.82	Кто-кто в рукавичке живёт?
4 неделя	Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки. Стр.84	«Два жадных медвежонка».
	Рисование- фантазирование по мотивам шуточной песенки. Стр.86	«Крючка, Злючка и Закорючка».

Февраль.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя	Лепка сюжетная коллективная. Стр.88	«Прилетайте в гости».
	Рисование сюжетное.Стр.90	«Как розовые яблоки, на ветках снегири».
2 неделя	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка». Стр.92	Избушка ледяная и лубяная.
	Рисование гуашевыми красками. Стр.94	Мышка и мишка.
3 неделя	Лепка предметная. Стр.96	Весёлые вертолётты.
	Аппликация предметная. Стр.98	Быстрокрылые самолеты.
4 неделя		
	Лепка сюжетная рельефная. Стр.100	Сова и синица.
5 неделя	Рисование сюжетное с элементами аппликации. Стр.102	Храбрый мышонок.

Март.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя		
	Лепка рельефная декоративная из пластилина или солёного теста. Стр.104	Цветы-сердечки.
2 неделя	Рисование декоративное. Стр.106	Весёлые матрёшки.
	Лепка коллективная. Стр.108	Чайный сервиз для игрушек.
3 неделя	Рисование декоративное с элементами аппликации. Стр.110	Красивые салфетки.
	Лепка декоративная по мотивам народной пластики. Стр.112	Филимоновские игрушки.
4неделя	Лепка декоративная из пластилина или солёного теста. Стр.114	Курочка и петушок.
	Аппликация с элементами рисования. Стр.116	Сосульки на крыше.
5 неделя	Аппликация с элементами рисования. Стр.118	Воробьи в лужах.
	Аппликация с элементами рисования. Стр.118	Воробьи в лужах.

Апрель.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя		

	Аппликация с элементами рисования. Стр. 118	Воробьи в лужах.
2 неделя	Аппликация обрывная. Стр.120	«Живые облака».
	Рисование сюжетное с элементами аппликации Стр.122	Кошка с воздушными шариками.
3 неделя	Рельефная лепка. Стр.124	Звёзды и кометы.
	Аппликация. Стр.126	Ракеты и кометы.
4 неделя	Лепка с элементами конструирования. Стр.128	«По реке плывёт кораблик».
	Аппликация с элементами рисования. Стр.130	Мышонок-моряк.
5 неделя	Лепка объёмная и рельефная. Стр.132	Наш аквариум.
	Аппликация. Стр.134	Рыбки играют, рыбки сверкают.

Май.

Неделя	Вид деятельности	Тема
1 неделя		
	Рисование дидактическое.Стр.136	«Радуга-дуга, не давай дождя».
2 неделя	-----	-----
	Аппликация сюжетная с элементами рисования. Стр.	«У солнышка в гостях».
3 неделя	Рисование- фантазирование по замыслу. Стр.138	Путаница-перепутаница.
	Лепка сюжетная коллективная. Стр.140	«муха-цокотуха».
4 неделя	Лепка сюжетная коллективная. Стр.142	«муха-цокотуха».
	-----	-----

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Конструктивно-модельная деятельность	Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей

	<p>относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). 212 Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p>
--	--

Направление «Музыкальная деятельность»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Музыкальная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание.	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).
Пение.	Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).
Песенное творчество.	Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст
Музыкально-ритмические	Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

движения.	Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 213 Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
Развитие танцевально-игрового творчества.	Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
Игра на детских музыкальных инструментах	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Направление «Театрализованные игры»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Театрализованные игры	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать

	использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.
--	---

5.Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Младшая группа 3-4 года

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Становление ценностей здорового образа жизни.	Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.). Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Направление «Физическая культура»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Физкультурные занятия и упражнения.	Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.
Спортивные и подвижные игры.	Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности. Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место). Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Средняя группа 4- 5 лет

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направление «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Становление ценностей здорового образа жизни.	Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (НАПРАВЛЕНИЕ: «ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ») СЕНТЯБРЬ

Неделя	Тема
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2	Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе».

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Одень Машу на прогулку».
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.</p>

Октябрь

Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешек. «Умой моё личико.....»
2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой , ножом), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок: <ol style="list-style-type: none"> 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).

Ноябрь

Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». • Беседа «Заболели зубы» (кариес)

2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадки. <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). • Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».
Декабрь	
Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Колобок».
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми). • Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»
Январь	

Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение произведения «Девочка – чумазная». • Повторить потешки, пословицы.
2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» • Дидактическая игра «Угости друзей»
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Февраль	
Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».
2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести занятие «Оденемся на прогулку».
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Усади гостей за стол».
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>

Март

Неделя	Тема
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. <ul style="list-style-type: none">• Повторить пословицы и поговорки.
2	Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. <ul style="list-style-type: none">• Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».

Апрель

Неделя	Тема
1	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). <ul style="list-style-type: none">• Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..»• Потешки, стихи.
2	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.
4	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. <ul style="list-style-type: none">• Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».• Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла клади на место.

2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!	
Май	
Неделя	Тема
1	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие «Накрой стол к обеду». • Загадки.
4	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повтор потешек.

Направление «Физическая культура»

Направление деятельности	Содержание образовательной деятельности.
Физкультурные занятия и упражнения.	<p>Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его</p>

	<p>кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
<p>Спортивные и подвижные игры.</p>	<p>Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
(НАПРАВЛЕНИЕ : «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»)**

Сентябрь

Неделя	Тема
1	Физическая культура. «Играем с Петрушкой». Комплекс общеразвивающих упражнений «Петрушки»
	Физическая культура. «Мой веселый звонкий мяч». Эстафеты с мячом. Подвижная игра «Самолеты»
	Физическая культура. «Играем с бабочками». Комплекс общеразвивающих упражнений «Бабочки»
2	Физическая культура. «Осенняя зарядка». Комплекс общеразвивающих упражнений «Осень»
	Физическая культура. «Играем в осеннем лесу с медведем». ОРУ «Путешествие в осенний лес». Подвижная игра «У медведя во бору»
	Физическая культура. «Спортивные зайчата». Комплекс общеразвивающих упражнений «Зайчики»
3	Физическая культура. «Веселый огород». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	Физическая культура. «Играем с зайчиками». Комплекс общеразвивающих упражнений «Спортивные зайчата». Подвижная игра «Зайцы и волк»
	Физическая культура. «Осенняя прогулка». Комплекс общеразвивающих упражнений «Осенняя прогулка»
	Физическая культура. «Веселый огород». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
4	Физическая культура. «На лесной полянке». Комплекс общеразвивающих упражнений «Лесная полянка»
	Физическая культура «Играем в лесу». Комплекс общеразвивающих упражнений «В лесу». Подвижная игра «Липкие пеньки»

	Физическая культура. «Выступаем в цирке» . Комплекс общеразвивающих упражнений с ленточками «Гимнасты цирка».
--	--

Октябрь

Неделя	Тема
1	Физическая культура. «Путешествие на паровозике» . Комплекс общеразвивающих упражнений с косичками (или коротким шнуром)
	Физическая культура. «Веселые гуси» . Игровые упражнения. Подвижная игра «Гуси и волк»
	Физическая культура. «Поиграем с ежиком» . Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем
2	Физическая культура. «На пасеке у деда Егора» . Комплекс общеразвивающих упражнений «На пасеке»
	Физическая культура. «Птицы улетают на юг» . Игровое упражнение «Подбрось – поймай». Эстафета «Кто быстрее». Подвижная игра «Гуси»
	Физическая культура. «Осенний марафон» . Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
3	Физическая культура. «Упражнения с аистом» . Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом
	Физическая культура. «Строим муравейник» . Подвижная игра «Муравейник»
	Физическая культура. «Кошки и мышки» . Комплекс общеразвивающих упражнений «Кошка Мурка»
4	Физическая культура. «Зарядка с крольчихой» . Комплекс общеразвивающих упражнений с кеглями
	Физическая культура. «Эстафета с лисичкой-сестричкой» . Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами. Подвижная игра «Хитрая лиса»
	Физическая культура. «Зарядка с птичками» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.

Ноябрь

Неделя	Тема
1	Физическая культура. «Упражнения с кубиками» . Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками
	Физическая культура. «Зайчата делают зарядку» . Подвижная игра «С кочки на кочку»
	Физическая культура. «Эстафета лошадок» . Комплекс общеразвивающих упражнений «Лошадки»
2	Физическая культура. «Мы спортсмены» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Спортсмены»
	Физическая культура. «Котята занимаются спортом» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Котята». Подвижная игра «Котята и щенята»
	Физическая культура. «Мы любим спорт» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Мы спортсмены»
3	Физическая культура. «Упражнения с мячами» . Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами
	Физическая культура. «Зарядка в зоопарке» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «В зоопарке». Подвижная игра «Ловцы обезьян»
	Физическая культура. «Поиграем с мячом» . Комплекс общеразвивающих упражнений с малым мячом. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
4	Физическая культура. «Играем с флажками» . Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками

	Физическая культура. «Моряки» . Общеразвивающие упражнения без предметов. Подвижная игра «Летучая рыба»
	Физическая культура. «Зарядка с любимыми игрушками» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Любимые игрушки»

Декабрь

Неделя	Тема
1	<i>Физическая культура.</i> «Упражнения с матрешкой» . Комплекс общеразвивающих упражнений с платочком
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i> «Зимние забавы» . Игровые упражнения и эстафеты. Подвижная игра «Снежинки и ветер»
	<i>Физическая культура.</i> «Белочки и зайчики занимаются спортом» . Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем
2	<i>Физическая культура.</i> «Зайчата зимой занимаются спортом» . Комплекс общеразвивающих упражнений «Наш зайка»
	<i>Физическая культура.</i> «Играем со снеговиком» . Игровые упражнения. Подвижная игра «Снеговик Егорка»
	<i>Физическая культура.</i> «Лиса ходит по тропинке»
3	<i>Физическая культура.</i> «Зарядка с черепашкой» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	<i>Физическая культура.</i> «Катание на санках» . Подвижная игра «Мороз, Красный нос»
	<i>Физическая культура.</i> «Кошки ловят птичек» . Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками
4	<i>Физическая культура.</i> «Зайчата убегают от волка» . Комплекс общеразвивающих упражнений с обручами
	<i>Физическая культура.</i> «Зимние эстафеты с медвежатами» . Зимние эстафеты. Подвижная игра «Не будите медведя»
	<i>Физическая культура.</i> «Зимние игры» . Комплекс общеразвивающих упражнений со снежками

Январь

Неделя	Тема
1	-----

2	<i>Физическая культура.</i> «Упражнения с мячом» . Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом
	<i>Физическая культура.</i> «Мы мороза не боимся» . Подвижная игра «На дворе мороз и ветер»
	<i>Физическая культура.</i> «Дед Мороз, не морозь!» . Комплекс общеразвивающих упражнений с косичкой
3	<i>Физическая культура.</i> «Бельчата занимаются спортом» . Комплекс общеразвивающих упражнений с обручем
	<i>Физическая культура.</i> «Игры на горке» . Игры и забавы на санках
	<i>Физическая культура.</i> «Белые медведи делают зарядку» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.
4	<i>Физическая культура.</i> «Соревнования с пингвинами» . Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Жили-были три пингвина».

	<i>Физическая культура. «Мы играем в снежки».</i> Подвижные игры со снежками
	<i>Физическая культура. «Играем в хоккей».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы – веселые ребята» без предметов под бубен. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»

Февраль

Неделя	Тема
1	<i>Физическая культура. «Юные защитники».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов «Мы юные солдаты»
	<i>Физическая культура. «Снежная баба играет в снежки».</i> Подвижная игра «Салки со снежками»
	<i>Физическая культура. «Подрастем – пойдем в солдаты».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
2	<i>Физическая культура. «Поиграем в солдатики».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
	<i>Физическая культура. «Санная эстафета».</i> Подвижная игра «Санная эстафета»
	<i>Физическая культура. «Помогаем игрушечному солдатику».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом
3	<i>Физическая культура. «Наша армия родная».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
	<i>Физическая культура. «Снежная крепость».</i> Подвижная игра «Ловишки-елочки»
	<i>Физическая культура. «Летчик, на аэродром!».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом
4	<i>Физическая культура. «Цапли и лягушки».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений на стульях
	<i>Физическая культура. «Зайчата убегают от волка».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений «Зайчата». Подвижная игра «Зайка беленький сидит»
	<i>Физическая культура. «Собираем букет».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов

Март

Неделя	Тема
1	<i>Физическая культура. «Зайка беленький».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	<i>Физическая культура. «Весной медведи просыпаются».</i> Игровые упражнения. Подвижная игра «Медведь»
	<i>Физическая культура. «Путешествие в зоопарк».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений «Жители зоопарка» (без предметов, под бубен). Подвижная игра «Не попадись тигренку»
2	<i>Физическая культура. «Скачем как лошадки».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов.
	<i>Физическая культура. «Веселые зверушки».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов. Подвижная игра «Зайцы и волк»
	<i>Физическая культура. «Веселый поезд».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиком
3	<i>Физическая культура. «Зайчики на поляне».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с флажками
	<i>Физическая культура. «Аэробика для зверят».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом. Подвижная игра «Карусель»
	<i>Физическая культура. «В гостях у совят».</i> Комплекс общеразвивающих упражнений с кеглей

4	<i>Физическая культура.</i> « Лягушата делают зарядку ». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячом
	<i>Физическая культура.</i> « Колобок ». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами. Подвижная игра «Лиса и колобок»
	<i>Физическая культура.</i> « Котенок и щенок ». Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками

Апрель

Неделя	Тема
1	<i>Физическая культура.</i> « Веселые ежики ». Комплекс общеразвивающих упражнений с косичкой
	<i>Физическая культура.</i> « Мишка – спортсмен ». Комплекс общеразвивающих упражнений с малыми обручами
	<i>Физическая культура.</i> « Морское путешествие ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
2	<i>Физическая культура.</i> « Тигрята ». Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой
	<i>Физическая культура.</i> « Маленькие пчелки ». Комплекс общеразвивающих упражнений с косичкой. Подвижная игра «Хоровод пчелок»
	<i>Физическая культура.</i> « Белочка ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
3	<i>Физическая культура.</i> « Рыбаки и рыбки ». Комплекс общеразвивающих упражнений «На реке»(без предметов)
	<i>Физическая культура.</i> « Петушок и его семья ». Комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастической палкой. Подвижная игра «Вышла курочка гулять»
	<i>Физическая культура.</i> « Гусята делают зарядку ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов. Подвижная игра «Гуси»
4	<i>Физическая культура.</i> « Мы – космонавты ». Комплекс общеразвивающих упражнений с кеглей
	<i>Физическая культура.</i> « Воробьиная зарядка ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	<i>Физическая культура.</i> « Космическое путешествие ». Комплекс общеразвивающих упражнений со шнуром. Подвижная игра «Космическая цель»

Май

Неделя	Тема
1	<i>Физическая культура.</i> « Путешествие в Центр космонавтики ». Комплекс общеразвивающих упражнений на мячах-хопах
	<i>Физическая культура.</i> « Мой веселый мячик ». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами
	<i>Физическая культура.</i> « Я буду летчиком ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов. Подвижная игра «Самолеты»
2	<i>Физическая культура.</i> « Море волнуется ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	<i>Физическая культура.</i> « Зарядка на лесной тропинке ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
	<i>Физическая культура.</i> « Веселые мышата ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
3	<i>Физическая культура.</i> « Веселые зверята ». Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами
	<i>Физическая культура.</i> « В зеркальной стране ». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов

	<i>Физическая культура.</i> «В магазине игрушек». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов
4	<i>Физическая культура.</i> «Морское путешествие». Комплекс общеразвивающих упражнений «Морские сигнальщики» с флажками
	<i>Физическая культура.</i> «Зарядка в зоопарке». Комплекс общеразвивающих упражнений с кубиками
	<i>Физическая культура.</i> «Здравствуй, лето!». Комплекс общеразвивающих упражнений без предметов

**2.2 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА МУНИЦИПАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ТЕМЕ
«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
Программа «Полоролевое воспитание 3-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации»**

**Организация педагогического процесса
Работа с детьми**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ - ТРЕНИНГОВ

Средняя группа		
Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Дом добрых дел». 2. ООД. «Мы девочки и мальчики». 3. С-Р игра «Дочки-матери» 4. Подвижная игра «Пчёлки и медведь» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Русская народная игра «В хороводе были мы» 2. Дидактическая игра «Чем похожи наши мамы, чем похожи наши папы?» 3. Часть ООД «Волшебный цветок» (1 вариант «За что нам нравятся мальчики (девочки)?») 4. С-р игра «Ожидаем гостей» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Часть ООД «Волшебный цветок» (2 вариант «Как я помогаю дома?»)» 2. Музыкальная игра «Галя по садочку ходила». 3. Чтение произведения С. Маршака «О девочках и мальчиках». 4. Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности. 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель Педагог дополнительного образования
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальная игра «Ходит Ваня» 2. ООД «В гостях у сказки» 3. Дидактическая игра «Что перепутал художник?» 4. Подвижная игра «Уточка и селезень» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Давайте говорить друг другу комплементы». 2. С-р игра «Переезжаем в новый дом» 3. Дидактическая игра «Собери чемодан» 4. Чтение Е. Благинина «Девочка чумазая» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель Педагог дополнительного образования

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «В подарок нашим мальчикам» Праздник девочек для мальчиков. 2. Дидактическая игра «Кто что носит?» 3. Чтение А.Барто «Вот какая мама», «Малышок-голышок» 4. Беседа «Наши мамы, наши папы» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Праздник «В подарок нашим девочкам», праздник мальчиков для девочек 2. Совместная игровая деятельность «Магазин» 3. Дидактическая игра «Наши причёски» 4. Дидактическая игра «Ушки на макушке» 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовая деятельность «Мы – помощники» 2. Совместная игровая деятельность «В семье празднуют именины» 3. Дидактическая игра «День рождения у Оли и Коли» 4. Создание социальной ситуации на занятиях по изобразительности. 5. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый просмотр ООД «Оденем куклу-девочку, оденем куклу-мальчика». 2. Дидактические, подвижные, с-р, музыкальные игры - по выбору воспитателя (см. картотеку игр для младшей группы) 3. Создание социальных ситуаций в повседневной жизни детей. 	Воспитатель
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление атрибутов для организации дежурств детей по столовой (пилотки, фартуки – розовые, голубые) - Изготовление атрибутов для новых сюжетно-ролевых игр «Спасатели», «Пожарные на учениях», «Собираемся на бал», «Салон красоты» 		
Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста»; - «Детская литература и средства массовой информации как институты гендерной социализации современных детей» 		
Родительское собрание «Особенности полоролевого воспитания детей 4-5 лет»		
Совместное досуговое мероприятие «Я воспитываю мальчика. Я воспитываю девочку».		
Оформление фотоальбома «Наша дружная группа»		
Оформление альбомов «Мальчик, мужчина, дедушка», «Девочка, женщина, бабушка», «Мир красоты», «Военная техника», «Маленькие принцессы», «Мир техники: машины»		

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМ

№ П/П	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1.	Наглядная информация «Простые правила воспитания девочек и мальчиков» Изготовление памяток для родителей «Полоролевое воспитание мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста»	сентябрь октябрь	Социальный педагог Психолог
2.	Консультация «Роль отца в воспитании сына» Тест для родителей «Девочки или мальчики?»	ноябрь декабрь	Воспитатели
3.	Школа для пап и мам «Роль матери в воспитании позитивной половой идентичности у дочери или сына» «Роль отца в воспитании позитивной половой идентичности у дочери и сына»	январь февраль	Социальный педагог Психолог
4.	Анкетирование для родителей «Какие качества воспитываем у сына и дочери»	март	Социальный педагог Психолог
5.	Круглый стол «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	апрель	Методист Социальный педагог Психолог
6.	Семинар-практикум «Художественная литература как средство формирования полоролевого поведения у девочек мальчиков»	май	Социальный педагог Психолог

Методика диагностики детей по гендерному воспитанию

Методика «Кто я?»

Автор методики: А. И. Захаров

Цель: выявление представлений детей об особенностях образа "Я" мальчиков и девочек, мужчин и женщин.

Опросник включает вопросы:

- Как тебя зовут?
- Ты мальчик или девочка?
- Мальчик и девочка – одинаковые или разные?
- В какие игры играют мальчики, а в какие – девочки?
- С кем интереснее играть – с мальчиками или девочками?
- Какие мальчики (*девочки*) тебе нравятся?
- Когда вырастешь, будешь мамой или папой (тётей или дядей)?
- Кто в твоей семье самый сильный (красивый)?
- Что в семье делают папа или мама?

Ключ: За каждый верный ответ ребёнок получает один балл.

3 б -Высокий уровень – ребёнок самостоятельно отвечает на вопросы, ответ сопровождается пояснениями.

2 б -Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, ответ частично сопровождается пояснениями.

1 б -Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, ответ не поясняет.

Методика "Выбор игрушки"

Автор методики : Н. П. Царёва

Цель: выявление представлений детей о специфике использования мальчиками и девочками предметов по их функциональному назначению.

Суть методики заключается в том, что мальчикам и девочкам предлагаются различные игрушки: (*машинки, куклы, посуда, кубики, солдатки, скакалки и пр.*). Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки: в одну – игрушки для мальчиков, в другую – игрушки для девочек. Свои действия ребёнок сопровождает пояснениями.

Ключ.

3 б -Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

2 б -Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

1 б-Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Методика "Назови, чьи вещи"
Автор методики : Я. С. Коломинский

Цель: определение представлений детей о разделении предметов труда и быта взрослых на мамины (папины, мужские (*женские*) и специфики их использования.

Суть методики : ребёнку предлагаются вещи, которые он характеризует как мужские или женские (*мамины или папины*) и объясняет, почему он так считает.

Ребёнку задают вопрос: "Назови, чьи вещи?"

Материалом для эксперимента служат: пена для бритья, галстук, гвоздь, молоток, отвёртка, лак для ногтей, бигуди, помада, духи.

Ключ.

3 б -Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет задание, действия сопровождается пояснениями.

2 б -Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослых, действия частично сопровождается пояснениями.

1 б -Низкий уровень – ребёнку требуется помощь педагога, действия не поясняет.

Диагностика по гендерному воспитанию в средней группе 20 -20 год

№	Ф.И. ребенка	Методика «Кто я?»									Методика «Выбор игрушки»	Методика «Назови, чьи вещи»	Итог
		Ка к теб я зов ут?	Ты ма льч ик ил и дев очк а?	Ма льч ик и дев очк оди нак ов ые ил и раз	В ка ки е ин те ре сн ее иг ют ма ль чи, а в	С ке м ин те ре сн ее иг ра ра ть - с ма ль	Ка ки е ма ль чи ки ма нр ав	Ко гда вы ра сте шь , бу де шь ма мо й ил	Кт о в тв ое й се мь е ла ют па па ил и ма ма	Чт о в се мь е де ла ют па па ил и ма ма			
											Ребёнок должен сначала назвать игрушки, потом разложить их в две коробки:	"Назови, чьи вещи?"	

				ны е?	ка ки е – де во чк и?	чи ка ми ил и де во чк ам и?	ятс я?	и па по й (тё те й ил и дя де й?	й (кр ас ив ый ?	?			
1													
2													

Начало года:

3 б – высокий уровень

2 б – средний уровень

1 б – низкий уровень

3. Организационный раздел

3.1 Коррекционно-развивающая работа проводится по плану учителя-логопеда, педагога-психолога

3.2. Описание организации ППРС

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат средней группы «Ежата» МБДОУ д/с №10 «Солнышко» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 31, стр. 169), ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко», с учетом положений инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31, стр. 169, «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Комплекс центров детской активности:

- **центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- **центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- **центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- **центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- **центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- **книжный уголок**, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- **центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- **центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- **центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3.3. Режим и распорядок дня дошкольных групп

Режим дня в разновозрастной группе детей от 3-4, от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 3-4, 4–5 лет рассчитан на 10-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП МБДОУ д/с №10 «Солнышко», потребностей участников образовательных отношений.

В режим дня включены утренний и вечерний круг, как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режимный момент	Средняя группа (3-4, 4-5 лет) Разновозрастная группа
Холодный период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–8:50
Утренний круг	8:50–9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–17:30

Режимный момент	Средняя группа (3-4, 4-5 лет) Разновозрастная группа
Тёплый период года	
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:30–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:30–8:50
Утренний круг	8:50–9:00
Игры, совместная деятельность	9:00–10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:20–11:50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	11:50–12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00–17:30

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС 2023 год
2. Белая К. Ю., Борисова М. М., Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Гербова В. В., Губанова Н. Ф., Дыбина О. В., Зацепина М. Б., Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Соломенникова О. А., Степаненкова Э. Я., Теплюк С. Н., Шиян О. А., Евдокимова Е. С., Петрова В. И., Стульник Т. Д., Лямина Г. М., Арапова-Пискарева Н. А., Волосовец Т. В., Кутепова Е. Н., Дорофеева Э. М., Денисенкова Н. С., Жигорева М. В., Самборенко Л. Ф. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
3. Абрамова Л. В., Слепцова И - «Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
4. Пензулаева Л. И. – « Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. – « Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023 год
6. Щеткин А. В - «Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, .2022 год
7. Колдина Д. Н. – «Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
8. Мамаева О. А. – «Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
9. Колдина Д. Н - «Рисование в детском саду. 4-5 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023
10. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. – «Музыкальное воспитание. Дидактические развивающие игры. Сценарии игр. 0-7 лет. ФГОС» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 год
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ФГОС 2020 год
12. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
13. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала.4-5 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
14. Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020