**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**(МБДОУ д/с № 10 «Солнышко»)**

347560, Российская Федерация, Ростовская область, Песчанокопский район, с. Развильное, ул. Ростовская,23;

тел. 8(86373)9-21-53

ИНН 6127010882; e-mail: d.c.10@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Утверждаю:

 Заведующий МБДОУ

д/с №10 «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Брагина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Перспективный план и календарно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности**

 **с детьми 7 года жизни (подготовительная группа), имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня**

 **на 2023-2024 учебный год**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие».**

**(Составлено на основе «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического**

**недоразвития речи у детей» и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у**

**детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).**

Учитель-логопед:

Омельченко И.А

с. Развильное

2023 год

**Объем программы**

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе отводится 96занятий в год.

**Предусматриваются следующие подгрупповые виды НОД**:

* по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте; дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов;
* по формированию лексико-грамматических средств языка; ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;
* по формированию навыков связной речи; дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Количество подгрупповой непосредственно образовательной деятельности: 3 раза в неделю.

1.Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи». Издательство «Просвещение», 2008

2.Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

3. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

4.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

5. Нищева Н.В «Тетрадь для подготовительной логопедической группы». С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2012г.

**Таблица**

**проведения подгрупповой непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе**

**компенсирующей направленности для детей с ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровень**

**2023– 2024учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коммуникация: подгрупповая непосредственнее образовательная деятельность** | **Количество по периодам** | **Всего** |
|  | **1 период****сентябрь****октябрь****ноябрь** | **2 период****декабрь****январь февраль** | **3 период****март апрель****май** |  |
|  | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **Звукопроизношение.** | 11 |  | 11 |  | 11 |  | 33 |  |
| **Лексико-грамматические средства языка, звукопроизношение.** | 10 |  | 10 |  | 11 |  | 31 |  |
| **Связной речь, грамматические средства языка.** | 11 |  | 10 |  | 11 |  | 32 |  |
| **Всего:** | **32** |  | **31** |  | **33** |  | **96** |  |

**Перспективный план коррекционно-развивающей работы.**

**Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение,**

**лексико-грамматические средства языка,**

 **связная речь).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **1 периодсентябрьоктябрь ноябрь** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень.* *Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью*», «*Овощи. Труд на полях и в огородах*», «*Фрукты. Труд в садах*», «*Насекомые. Подготовка насекомых к зиме*», «*Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету*», «*Поздняя осень. Грибы и ягоды*», «*Домашние животные и их детеныши*», «*Дикие животные и их детеныши*», «*Осенние обувь, одежда, головные уборы*»).2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище*).3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыемыми словами (пальто), словами-антонимами (*высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой*). 4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и прилагательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за*, *из-под*.8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. **Совершенствование грамматического строя речи.**1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки- яблоки*).2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек,**картошечка, пальтишко; кругленький*). |
|  | 4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени *(Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.*).9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи*.1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой слова.*1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения  |
|  | различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [Л`], [Р`].**Обучение грамоте.**1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.4. Закрепление знания известных детям правил правописания.5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **2 периоддекабрь****январь февраль** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Зима*», «*Зимующие птицы*», «*Мебель*», «*Посуда*», «*Новый год*», «*Транспорт*», «*Профессии на транспорте*», «*Труд на селе зимой*», «*Орудия труда. Инструменты*», «*Животные жарких стран*», «*Комнатные растения*», «*Животный мир морей и океанов*»).2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег,* *снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый*).4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*).6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький).*2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.*Коррекция произносительной стороны речи*.1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. |
|  | *Работа над слоговой структурой слова.*1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.*Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.4. Ознакомление с новыми звуками [Ц], [Щ], [Ч]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.**Обучение грамоте.**1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.2. Ознакомление с буквами Ч, Ц, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. |
| **Периоды** | **Основное содержание работы** |
| **3 периодмарт апрель****май** | **Развитие словаря.**1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Ранняя весна*», «*Поздняя весна*», «*Перелетные птицы весной*», «*Скоро в школу*», «*Наша Родина – Россия*», «*Родной город*»).2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). |
|  | 3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать-нестись, большой-огромный*) и словами-антонимами (*восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный*).4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, советский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий*).5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники*.).6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик).*7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, около, возле*).8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.**Совершенствование грамматического строя речи.**1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.***Развитие просодической стороны речи.*1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.*Коррекция произносительной стороны речи*.1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. |
|  | 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.*Работа над слоговой структурой слова.*1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.*1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.4. Ознакомление со звуками [Л], [Л`], [Р], [Р`]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.5. Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.**Обучение грамоте.**1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.2. Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ.3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. 5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.**Развитие связной речи и речевого общения.**1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  |

**В итоге коррекционно-развивающей работы дети подготовительной к школе группы должны:**

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Владеть навыками творческого рассказывания.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
* Владеть навыками пересказа.
* Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
* Владеть навыками диалогической речи.
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
* Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Помимо, этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* фонематическое восприятие.
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
* Графо-моторные навыки.
* Элементарные навыки письма и чтения (печатание букв А, О, У, Ы, Б, П, Т, К, Л, М, С, З, Ш, слогов, слов и коротких предложений).

**Календарно-тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровня на 2023-2024 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»: звукопроизношение, обучение грамоте.**

Количество НОД в год – 32. Запланировано НОД – 32.

В неделю НОД – 1. Проведено –

Длительность НОД – 30 минут.

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **ДАТА** | **№ П/П НОД** | **ТЕМА****НОД** | **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ НАВЫКИ****ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА** | **ФИЗ.****МИНУТКА** | **БУКВА.****ЧТЕНИЕ.** | **ФОРМЫ,****МЕТОДЫ****РАБОТЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** | **ЗВУК****И** **БУКВА** |
| **3-неделя** |  | **1** | **У** | 1.Знакомство с понятиями «слово», «звук».2. Характеристика звука У.3. Выделение начального ударного гласного звука У. 4. Употребление существительных в именительном и винительном падежах единственного числа.5. Определение места звука У в словах.6. Знакомство с буквой У. | П\г«Наша группа»  | 1. На что похожабуква У?Буква У напомнит ушкиУ зайчонка на макушке.У улитки рожки тожеТак на букву У похожи.2.Напишив воздухе букву У.3.Работа с мастерской букв.4.Прочитай "как воет волк У-У-У-У". | 1. Игра «Поймай звук У».2. Игра «Словарик».3. Игра «Найди звук У».4. Мастерская букв:«Выложить букву У».5. Чтение буквы У. | Предметные картинки: утка, ухо, муха, туфли, улитка, паук, кенгуру.Фишки красного цвета.Буква У.Палочки. |

|  |
| --- |
|  |
| **4-неделя** |  | **2** |  **А** | 1. Характеристика звука А.2. Выделение начального ударного и безударного гласного звука А.3. Выделение звука А в слогах, словах, предложениях.4. Определение звука А в словах.5. Употребление существительных в косвенных падежах единственного числа.6. Знакомство с буквой А. | Ф/м«Осень» | 1. На что похожабуква А?Встала первой на порогеШироко расставив ноги,Буква А заглавнаяПервая и главная.2.Напишив воздухе букву А.3.Работа с мастерской букв.4.Прочитай "как поет мама: А-А-А" | 1. Игра «Поймай звук А».2. Игра «Словарик».3. Игра «Найди звук А».4. Мастерская букв: «Выложить букву А».5. Чтение буквы А. | Предметные картинки: автомат, альбом, антенна, антенна, мак,улитка.Фишки красного цвета.Буква А.Палочки. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **3** |  **А, У** | 1.Сопоставление звуков А, У.2. Выделение ударных и безударных звуков А, У в начале слова.3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков.4. Анализ звукового ряда из трех гласных.5. Развитие слухового внимания. | Ф/м«В огороде» | 1.Познакомить со слиянием двух гласных звуков.А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УВзрослый указкой слева направо читает АУ, УА2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух гласных.4.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Анализ звукового ряда из двух гласных.5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: ухо, вата, альбом,мак, аист, паук,утка, муха, улитка.Фишки красного цвета.Звуковые линейки.Цветные фишки. |
|  |
| **2-неделя** |  | **4** | **И** | 1. Характеристика звука И.2. Выделение звука И в слогах, словах, предложениях.3. Анализ звукового ряда из трех гласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов.5. Определение места звука Ив словах.6. Упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями *–а*, *–и*.7. Знакомство с буквой И. | Ф/м«Садовник» | 1. На что похожабуква И?Буква И наискосокПримеряла поясок.Снизу-вверх его тянула -К правой ножке пристегнула.2.Напишив воздухе букву И.3.Работа с мастерской букв.4. Чтениесо слиянием двух, трех гласных звуков.5.Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. | 1. Игра «Поймай звук И».2. Игра «Словарик».3. Игра «Найди звук И».4. Мастерская букв: «Выложить букву И».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки:иголка, петухи,мухи, аист, пауки.Фишки красного цвета.Схемы для определения позиции звуков.Звуковые линейки.Буква И.Палочки. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **5** | **М,М`** | 1. Дифференциация звуков М-М` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слова *мама.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Деление слов на слоги.5. Определение позиции звуков М-М`в словах.6. Знакомство с буквой М. | Ф/м«Гусеница» | 1. На что похожабуква М?Буква М известна всем. Посмотри, как палочки прочно держат галочку.2.Напишив воздухе букву М.3.Работа с мастерской букв.4. Чтениесо слиянием гласных, согласных звуков.5.Выкладывание из разрезной азбуки слова мама. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Вагончики для слов».5. Игра «Звуковая мозаика». | Предметные картинки: мак, дом, лимон, гном, миска, панама, медведь. Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги). Звуковые линейки. |
|  |
| **4-неделя** |  | **6** |  **О** | 1. Характеристика звука О.2.Определение места звука Ов слове.3. Выделение звука (под ударением после согласного). 4.Воспроизведение слоговых рядов (ко-по-то, ко-то-по и т. д.).5. Знакомство с буквой О. | Ф/м«Аист» | 1. На что похожабуква О?В этой букве нет углаОт того она круглаДо того она кругла,Покатиться бы смогла.2.Напишив воздухе букву О.3.Работа с мастерской букв.4. Чтениесо слиянием гласных, согласных звуков.5. Выкладывание из разрезной азбуки звукосочетаний. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди звук О».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки:обруч, кольцо, ведро, дом, окна. Фишки красного цвета.Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков.Буква О. |

|  |
| --- |
|  |
| **5-неделя** |  | **7** |  **П,П`** | 1. Дифференциация звуков П-П` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слова *папа.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение позиции звуков П-П` в словах.5. Знакомство с буквой П. | Ф/м«Хлеб» | 1.На что похожа буква П?Букву П в спортивном залеПерекладиной назвали.Ну-ка, милый, не ленись,Подойди и подтянись! *А. Шибаев*2. Напиши букву П в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: папа.5. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди звук П».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки:паук, тапки, панамы, тополь, петух, пенал.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков.Буква П. |
| **НОЯБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **8** | **Ы** | 1. Характеристика звука Ы.2. Выделение звука Ы в слогах, словах, предложениях.3. Анализ звукового ряда без стечения согласных. 4. Воспроизведение звуковых рядов.5. Определение места звука Ыв словах.6. Деление слов на слоги.7. Знакомство с буквой Ы. | Ф/м«Кони» | 1. На что похожабуква "Ы". Ы? - такая ты толстушка!Твой животик, как подушка!Чтобы легче было жить,Палочку пришлось добыть!Никогда ты не готоваПервой быть, в начале слова,Но в середину слов, в конецШмыгнешь быстро! Молодец!2.Напишив воздухе букву Ы.3.Работа с мастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов.5.Работа с разрезной азбуки звукосочетаний. | 1. Игра «Поймай звук Ы».2. Игра «Найди звук Ы».3. Мастерская букв: «Выложить букву Ы».4. Игра «Живые звуки».5. Игра «Вагончики для слов».6. Игра «Повтори». | Предметные картинки: дым, ягоды, дыня, панамы, губы, коты, конфеты, буквы.Фишки красного цвета.Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги). Буква Ы.Разрезная буква Ы. |

|  |
| --- |
|  |
| **2-неделя** |  | **9** | **Т,Т`**  | 1. Дифференциация звуков Т-Т` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слова *Тома.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков Т-Т`в словах.5. Знакомство с буквой Т. | Ф/м«Мы делаем зарядку.» | 1. На что похожа буква Т?Т - в антенну превратилась И на крыше очутилась.2. Напиши букву Т в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: Том, Тома.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву Т».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: кит, ботинки, телефон, телевизор, пять.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков. |
|  |
| **3-неделя** |  | **10** | **О,У** | 1.Сопоставление звуков О, У.2. Выделение ударных и безударных звуков О, У в начале слова.3. Воспроизведение звуковых рядов из двух гласных звуков.4. Анализ звукового ряда из трех гласных.5. Развитие слухового внимания. | Ф/м«Накло-няемся вперёд…» | 1.Познакомить со слиянием двух гласных звуков.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных.4.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Поймай звук».3. Игра «Повтори».4. Игра «Живые звуки».5. Анализ звукового ряда из двух гласных.6. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: обруч, кольцо, дом, утка, муха, улитка, кенгуру.Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы А, О, У, И. |
|  |
| **4-неделя** |  | **11** | **К,К`** | 1. Дифференциация звуков К-К` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слов *кот*, *кит.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков К-К`в словах.5. Знакомство с буквой К. | П/г «Новый дом» | 1.На что похожа буква К?На прямую палочкуСправа села галочка.Там по ныне и сидит-Буквой К на нас глядит.2. Напиши букву К в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: кот, кит, мак.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву К».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: кот, кони, танк, майка,кит, пауки,валенки.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Палочки. Буква К. |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **12** | **И,Ы**  | 1.Сопоставление звуков Ы,И.2. Воспроизведение звуковых рядов.3. Анализ звукового ряда из трех гласных.4. Деление слов на слоги.5. Образование именительного падежа множественного числа существительных.6. Развитие слухового внимания. | Ф/м«Кормуш-ка» | 1.Познакомить со слиянием двух гласных звуков.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Печатание под диктовку звуковых рядов из двух, трех гласных.4.Работа с разрезной азбукой.5. Печатание букв. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди буквы И,Ы». | Предметные картинки: кит, ботинки, дым, телевизор, ягоды, дыня, губы, конфеты, буквы.Фишки красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги).Буквы И,Ы. |
|  |
| **2-неделя** |  | **13** | **С** | 1. Характеристика звука С.2. Выделение звука С в слогах, словах, предложениях.3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова *суп*.5. Определение места звука Св словах.6. Деление слов на слоги.7. Знакомство с буквой С. | Ф/м«На водопой» | 1.На что похожа буква С?Села мышка вуголок Съела бублика кусок.2. Напиши букву С в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов: сук, сумка, сом, суп, сон.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук С».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву С».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: сом, сок, носок, песок, нос.Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги).Веревочки.Буква С. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **14** | **Н,Н`** | 1. Дифференциация звуков Н-Н` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слова *Нина.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков Н-Н`в словах.5. Знакомство с буквой Н. | Ф/м«Мы делаем зарядку.» | 1.На что похожа буква Н?Н похожа на насестЕсть где курочке присесть."Н" легко запомнить можно.Слушай: нож, напильник, ножны.Н в начале слов ты слышишь?Букву "Н" вот так напишешь:Ножка, ножка, поперёкНаложили поясок;Так еще запомнить можешь:Ножны нарисуй и ножик,Поперек, посерединеНарисуй теперь напильник!2. Напиши букву Н в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: нота, окно, носок, Нина.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Поймай звук».3. Игра «Повтори».4. Игра «Живые звуки».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: диван, нос, дельфин, нитки, пень, книга.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буква Н. |
|  |
| **4-неделя** |  | **15** |  **С`** | 1. Характеристика звука С`.2. Выделение звука С` в слогах, словах, предложениях.3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова *Сима.*5. Определение места звука С`в словах. | Ф/м«С Новым годом!» | 1. Работа смастерской букв.2. Напиши букву П в воздухе.3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: Сима, сито.4. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди звук С`».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки:сито, гусь, велосипед.Фишки красного, зеленого цвета. Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков. |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **3-неделя** |  | **16** | **С, С`** | 1. Дифференциация звуков С-С` в слогах, словах.2. Деление слов на слоги.3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков С-С`в словах.5. Упражнение в образовании сложных слов путем сложения по данному образцу. | Ф/м«Чайник» | 1. Работа смастерской букв.2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: сом, сим, Сима, сок, сук, сон.3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Волшебные буквы».5.Игра «Словарик». | Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Палочки. Буква С.Веревочки. |
|  |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-неделя** |  | **18** | **З** | 1. Характеристика звука З.2. Выделение звука З в слогах, словах, предложениях.3. Анализ слова *зубы*.4. Определение места звука Зв словах.5. Знакомство с буквой З.  | Ф/м«Жираф» | 1.На что похожа буква З?На эту букву посмотри:Она совсем как цифра три.З - не просто завитушка,З - пружинка, крендель, стружка.2. Напиши букву З в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: зубы.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди звук З».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки:зонт, ваза, коза. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков.Буква З.Веревочки. |
| **10.02.14г.** |  | **19** | **В,В`** | 1. Дифференциация звуков В-В` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слова *вата.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков В-В`в словах.5. Знакомство с буквой В. | Ф/м«Зимняя зарядка» | 1.На что похожа буква В?Палочка.Рядом две ровные дужки -Вот и готовыОчки … для лягушки.Вот буква ВВидна вдали -Красивая, витая,Как будто крендель испекли,Приезжих ожидая**.**2. Напиши букву В в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов: совы, вата, винт.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву В». | Предметные картинки: вата, буквы, павлин, веник, вишня, вилка.Фишки синего,красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буква В. |

**20.01.14г.** |  | **17** | **Б,Б`** | 1. Дифференциация звуков Б-Б` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слов *бант*, *бинт.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков Б-Б` в словах.5. Знакомство с буквой Б. | Ф/м«Гонки»  | 1.На что похожа буква Б?Буква Б - как бегемот:Проглотила бутерброд,Бублики, блины, баран…"Б" стройной быть старается,Зарядкой занимается:Спинку выпрямила,Руку вытянула…2. Напиши букву Б в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слова: бант, бинт.5.Работа с разрезной азбукой.  | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Поймай звук».3. Игра «Повтори».4. Игра «Живые звуки».5. Анализ звукового ряда из двух гласных.6. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: булочка, бант, бегемот,бинт.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы Б. |

|  |
| --- |
|  |
| **5-неделя** |  | **18** | **З`** | 1. Характеристика звука З`.2. Выделение звука З` в слогах, словах, предложениях.3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова *зима.*5. Определение места звука З`в словах. | Ф/м«Пограничники» | 1. Работа смастерской букв.2. Напиши букву З в воздухе.3. Чтение прямых и обратных слогов, слов: зима, Зина.4. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук З`».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву З». | Предметные картинки: магазин, зима, земляника.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Веревочки.Буква З. |
| ***ФЕВРАЛЬ*** |
| **1-неделя** |  | **19** | **Л`** | 1. Характеристика звука Л`.2. Выделение звука Л` в слогах, словах, предложениях.3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слова *лиса.*5. Определение места звука Л`в словах.6. Знакомство с буквой Л. | Ф/м«Старый клен»  | 1.На что похожа буква Л?Алфавит продолжит нашБуква Л - лесной шалаш.2. Напиши букву Л в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Работа с разрезной азбукой (слова: лиса, липа, лист). | 1. Игра «Поймай звук Л`».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: лиса, тюлень, тополь.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы Л. |
|  |
| **2-неделя** |  | **20** | **З, З`** | 1. Дифференциация звуков З-З` в слогах, словах.2. Деление слов на слоги.3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков З-З`в словах.5. Упражнение в употребление предлогов за, из-за (преобразование деформированной фразы).6. Знакомство с буквой З. | Ф/м«Маму я свою люблю.» | 1. Работа смастерской букв.2. Чтение прямых и обратных слогов, слова: зонт, коза, таз.3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Волшебные буквы».4. Игра «Словарик». | Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буква С.Веревочки. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **21** | **П****Т****К**  | 1. Дифференциация звуков П-Т-К в слогах, словах.2. Воспроизведение слоговых рядов.3. Звуковой анализ прямых слогов.4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов.6. Деление слов на слоги. | Ф/м«Как мы делаем зарядку» | 1. Печатание под диктовку прямых слогов па, пу, та, ту, ка, ку.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Найди буквы П, Т, К».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: пол, тополь, пушка, кухня, веник.Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги).Буквы Т, П, К. |
|  |
| **4-неделя** |  | **22** | **Ц** | 1. Характеристика звука Ц.2. Выделение звука Ц в слогах, словах, предложениях.3. Воспроизведение звуковых рядов. 4. Анализ слогов *ца*, *цу.*5. Определение места звука Цв словах.6. Знакомство с буквой Ц. | Ф/м«Белый медведь» | 1. Молотком работал Петя Целых три часа подряд. Сколотил из трёх дощечек Букву Ц — и очень рад!2.Работа смастерской букв.3.Напиши букву Ц в воздухе.4. Чтение прямых и обратных слогов.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Поймай звук Ц».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву Ц».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Пуговицы.Буква Ц. |
| ***МАРТ*** |
| **1-неделя** |  | **23** | **Г, Г`** | 1. Характеристика звука Г.2. Дифференциация звуков Г-Г` в слогах, словах.3. Звуковой анализ слов *книга*, *книги*.4. Воспроизведение слоговых рядов.5. Определение места звуков Г-Г`в словах.6. Знакомство с буквой Г. | Ф/м«Мячик мой» | 1.На что похожа буква Г?-Га-га-га! -так гусь гогочет.Букву "Г" представить хочет.Шея - палочка прямая,К ней приставлена другая,Как гусиная головка…Гусь нам "Г" представил ловко!2. Напиши букву Г в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов книга, книги.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву Г». | Предметные картинки: нога, гусь, книга, книги, губы.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы Г.Пуговицы. |
|  |
| **2-неделя** |  | **24** | **Ш** | 1. Характеристика звука Ш.2. Выделение звука Ш в слогах, словах, предложениях.3. Анализ слова *мышка*.4. Определение места звука Шв словах.5. Знакомство с буквой Ш.  | Ф/м«Ракета» | 1.На что похожабуква Ш?Шура сено ворошил,Вилы в сене позабыл.2.Напишив воздухе букву Ш.3.Работа с мастерской букв.4.Чтение слов и предложений.5.Вакладывание из разрезной азбуки слов: мышка. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Живые звуки».3. Игра «Найди звук Ш».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: шина,мешок, мышка, шуба. Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков.Буква Ш.Части буквы Ш.. |
|  |
| **3-неделя** |  | **25** | **Д,Д`** | 1. Дифференциация звуков Д-Д` в слогах, словах.2. Звуковой анализ слов *Дима*, *дом.*3. Воспроизведение слоговых рядов.4. Определение места звуков Д-Д`в словах.5. Знакомство с буквой Д. | Ф/м«Мы активно отдыхаем» | 1.На что похожа буква Д?Буква Д на дом похожа,Дачку Д напомнит тоже.Две доски углом сложили,Снизу доску положили.На коротких ножках дом.Звуку [Д] удобно в нем!Дача. Домик. Дым. Дорога.Двор. Дворняжка у порога…2. Напиши букву Д в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов: дом, дым, Дима, диван, домик., предложений.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву Д». | Предметные картинки: дом, дым, дыня, Дима, девочка, бигуди.Фишки синего,красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буква Д. |

|  |
| --- |
|  |
| **4-неделя** |  | **26** | **Ц****З****С** | 1. Дифференциация звуков С, З, Ц в слогах, словах.2. Воспроизведение слоговых рядов.3. Звуковой анализ прямых слогов.4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Практическое употребление предлогов.6. Деление слов на слоги. | П/Г«Я выросла» | 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, за, ца, су, зу, цу.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Найди буквы З, Ц, С».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: цирк, цепь, цыпленок, кузнец. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Пуговицы.Буква Ц. |
| ***АПРЕЛЬ*** |
| **1-неделя** |  | **27** | **Х, Х`** | 1. Характеристика звука Х.2. Дифференциация звуков Х-Х` в слогах, словах.3. Звуковой анализ слов *муха, мухи*.4. Воспроизведение слоговых рядов.5. Определение места звуков Х-Х`в словах.6. Знакомство с буквой Х. | Ф/м«Клён» | 1.На что похожа буква Х?Буква Х! Ты - хохотушкаИ хорошая хвастушка!Хвалишься: - Не упаду я на своих ногах - ходулях!Захочу - перевернусь, На руках легко пройдусь!Х - все ходит, ходит,Места что ли не находит2. Напиши букву Х в воздухе.3.Работа смастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Найди букву Х».5. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: петух, хлеб, духи, петухи, хижина, муха.Фишки синего, красного, зеленого цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы Х.Пуговицы. |

|  |
| --- |
|  |
| **2-неделя** |  | **28** | **Ш****С** | 1. Дифференциация звуков С-Ш в слогах, словах.2. Воспроизведение слоговых рядов.3. Звуковой анализ слова *Саша*.4. Печатание прямых слогов по диктовку по следам анализа. 5. Словообразование существительных с суффиксами –*ист*, обозначающих лиц по их занятиям. | Ф/м«На лужайке» | 1. Печатание под диктовку прямых слогов са, ша, су, шу, слова Саша.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Найди буквы С, Ш».4. Игра «Волшебные буквы».5. Игра «Словарик». | Предметные картинки: мышь,сушки, шоссе, шесть.Фишки синего, красного цвета. Звуковые линейки.Схемы для определения позиции звуков.Буквы С, Ш. |
|  |
| **3-неделя** |  | **29** | **Играем со звуками.** | 1. Характеристика звука.2. Придумывание слов на звук, слог.3. Определение позиции звуков в словах.4. Деление слов на слоги.5. Выделение звуков в слогах, словах,предложениях.6.Воспроизведение слоговых рядов.7. Развитие общей моторики. | Ф/м«Мы сильные» | Пройденные звуки на НОД. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Повтори».3. Игра «Живые звуки».4. Игра «Вагончики для слов». | Предметные картинки.Фишки красного,зеленого цвета. Звуковые линейки.Схемы для определ. позиции звуков.Поезд (слоги). |
|  |
| **4-неделя** |  | **30** | **Г****К****Х** | 1. Закрепление произношения и различение звуков Г, К, Х.2.. Выделение звуков Г, К, Х в слогах, словах, предложениях.3. Деление слов на слоги.4. Развитие слухового внимания.5. Воспроизведение слоговых рядов.6. Развитие общей моторики. | Ф/м«На лужайке» | 1.На что похожа буква?2. Напиши букву в воздухе.3.Работа с мастерской букв.4.Чтение прямых и обратных слогов, слов: муха, мухи.5.Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Найди буквы С, Ш».4. Игра «Волшебные буквы».5. Игра «Словарик». | Предметные картинки: кот, гусь, хлеб, петух, ухо.Фишки красного,синеного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Поезд (слоги). |
| **МАЙ** |
| **1-неделя** |  | **31** | **Ж** | 1. Характеристика звука Ж.2. Выделение звука Ж в слогах, словах, предложениях.3. Анализ слова *жук*.4. Определение места звука Жв словах.5. Знакомство с буквой Ж. | Ф/м«Мы сильные» | 1. На что похожабуква Ж?Посмотри-ка: буква ЖНа жука похожа,Потому что у нееШесть жучиных ножек.2.Напишив воздухе букву Ж.3.Работа с мастерской букв.4.Чтение слов и предложений.5.Вакладывание из разрезной азбуки слов: жук, жаба, живот. | 1. Игра «Поймай звук».2. Игра «Живые звуки».3. Игра «Найди звук Ж».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: жаба, жук, дождь, багаж.Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Палочки. Буква Ж. |
|  |
| **2-неделя** |  | **32** | **З,Ж**  | 1. Дифференциация звуков З-Ж в слогах, словах.2. Воспроизведение слоговых рядов.3. Звуковой анализ слова *кожа, коза.*4. Определение места звуков З, Жв словах.5. Словообразование сложного прилагательного *железнодорожный*, согласование его с существительными. | Ф/м«Как мы делаем зарядку» | 1. Печатание под диктовку прямых слогов за, жа, зу, жу, слова кожа, коза.2.Предлагается ребенку прочитать эти слоги самостоятельно3. Работа с разрезной азбукой. | 1. Игра «Звуковая мозаика».2. Игра «Повтори».3. Игра «Найди буквы З, Ж».4. Игра «Волшебные буквы». | Предметные картинки: жаба, жук, дождь, багаж, замок, гвозди. Фишки синего, красного цвета. Схемы для определения позиции звуков.Буквы З,Ж. |
| **ВСЕГО:**  |

**Календарно-тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровень на 2023-2024 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»: лексико-грамматические средства языка.**

Количество НОД в год – 32. Запланировано НОД – 32.

В неделю НОД – 1. Проведено –

Длительность НОД – 30 минут.

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| **ДАТА** | **№ П/П НОД** | **ТЕМА НОД** | **ЛЕКСИКА** | **ГРАММАТИЧЕСКИЙ****СТРОЙ РЕЧИ** | **МЕЛКАЯ****МОТОРИКА,****ФИЗ.МИНУТКА** | **ФОРМЫ,****МЕТОДЫ****РАБОТЫ** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **3-неделя** |  | **1** | **ДЕТСКИЙ САД.****ПРОФЕССИИ ДЕТСКОГО САДА** | Существительные: воспитатель(-ница), повар, психолог, логопед, методист, медсестра, портниха, помощник воспитателя, прачка. Прилагательные: вежливый, добрый, заботливый, внимательный.Глагол: воспитывать, заниматься, учить, писать, считать, подметать, мыть, варить, охранять, лечить, кормить, жарить, шить, рисовать. | 1. Определение позиции звука У в словах. 2. Образование существительных ед. и мн.ч. в разных падежах. *Р.п.: В детском саду есть машинки, куклы, много игрушек, карандашей.* *Т.п.: Дети рисуют карандашом, мелками.* *П.п.: Рассказывать о празднике, о занятиях*.3. Образование названий профессий с помощью суффиксов *-тель*, *-иц-*, -*их-*, -*к-* и т.д.4. Согласование названий профессий с личными местоимениями (*он портной, она портниха, он учитель, она учительница*).5. Использование определений, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков (*ласковая, заботливая, нежная, трудолюбивая*), глаголами будущего времени (*Я буду воспитательницей*).6. Использование однокоренных слов к слову *воспитатель*. | Ф\м «Мы делаем зарядку»П/г «Наша группа» | 1. Игра «Найди звук У».2. Игра «Договори предложение по картинке».3. Игра «Назови профессию».4. Игра «Он(а)-они».5. Игра «Расскажи…».6. Игра «Слова родственники».  | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду.Мяч.Перфокарты с картинками со звуком У. |
|  |
| **4-неделя** |  | **2** | **ПРИРОДА ОСЕНЬЮ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.** | Существительные: осень, туча, дождь, ветер, лист, листопад, погода, грязь, сырость, дерево, гриб, ножка, шляпка, лисичка, подосиновик, масленок, мухомор, подберезовик, сентябрь, октябрь, ноябрь, день, ночь.Прилагательные: осенний, холодный, мелкий, сильный, мокрый, серый, хмурый, пасмурный, дождливый, грибной, съедобный, несъедобный.Глагол: опадать, дуть, моросить, лить, мокнуть, наступать,расти, желтеть, увядать, краснеть, шелестеть, прятаться, искать, находить, срезать.Наречия: холодно, солнечно, дождливо, ясно, ненастно. | 1. Развитие мелкой моторики.2. Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*береза-березка*).3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Согласование прилагательных с существительными.5. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением.6. Активизация глагольного словаря.7. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*. | Штриховка листьев.Ф\м «Туман» | 1. Игра «Назови ласково дерево».2. Игра «Осенний дождь».3. Игра «Какой? Какие? Какая?».4. Игра «Слова родственники».5. Игра «Подбери слово».6. Игра «Скажи наоборот».7. Игра «Составь предложение».   | Сюжетные картинки по теме «Осень».Мяч.Цветные карандаши, листочки с изображением листьев. |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **3** | **ОВОЩИ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЗРОСЛЫХ** **НА ПОЛЯХ И ОГОРОДАХ.** | Существительные: редис, баклажан, свекла, бобы, помидор, горох, тыква, кочан, редька, ботва, стручок, урожай, огород, грядка, лопата, овощ.Прилагательные: сочный, круглый, продолговатый, крепкий, овощной, горький, сладкий, мелкий, крупный, полезный.Глагол: поливать, копать, выкапывать, вырастать, вырезать, рассаживать, вскапывать, полоть, сажать, рвать, заготавливать. | 1. Развитие речевого слуха, чувства ритма.2. Совершенствование навыка слогового анализа.3. Пополнение активного словаря прилагательными с противоположным значением.4. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами.5. Совершенствование навыка анализа предложений.6. Активизация глагольного словаря (*Какие овощи срезают, выкапывают, срывают, выдёргивают)*.7. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса.  | П/г «Корзина с овощами» | 1. Игра «Подскажи словечко».2. Игра «Погрузи урожай».3. Игра «Расскажи, что делают люди».4. Упражнение «Подбери схему».5. Игра «Уборка урожая».6. Игра «Скажи наоборот».7. Игра «Выложить буквы А, У, И». | Сюжетная картина В. М. Каратая «Уборка урожая».Предметные картинки по теме «Овощи».Разрезные картинки овощей.Схема предложений.Буквы А, У, И.Шнурки, ракушки, пуговицы. |

|  |
| --- |
|  |
| **2-неделя** |  | **4** | **ФРУКТЫ. ЯГОДЫ.** | Существительные: джем, ананас, фрукты, яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, дерево, персик, киви, косточка, кожура, сок, варенье, повидло, клубника, смородина, крыжовник, ягоды.Прилагательные: сочный, вкусный, нежный, яблочное, ароматный, наливное, румяное (яблоко), лимонный, вишневый, клубничное, смородиновый, кислый, крыжовниковый, сладкий.Глагол: собирать, зреть, варить, поспевать, сушить, срывать, расти, наливаться, краснеть, поспевать, заготавливать. | 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.2. Согласование существительных с прилагательными.3.Образование относительных прилагательных.4.Совершенствование навыка слогового анализа.5. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.6. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*яблоко-яблочко, апельсин-апельсинчик.*).7. Согласование количественных числительных *один, одна* с существительными в роде (*один огурец, одна репа.*).8. Совершенствование навыков конструирования. | Ф\м «Садовник» | 1. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Составь предложение».5. Игра «Маленькие кулинары».6. Упражнение «Компот».7. Игра «Есть – нет».8. Игра «Назови ласково».9. Игра «Кто скорее?». | Предметные картинки по теме «Фрукты, ягоды».Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.Схема предложений.Муляжи фруктов, ягод. |
|  |
| **3-неделя** |  | **5** | **НАСЕКОМЫЕ** | Существительные: оса, комар, пчела, жук, кузнечик, стрекоза, улей, муравей, муравейник, гусеница, бабочка, крылья, туловище, усики, лапки, глаза, хоботок.Прилагательные: длиннокрылая, пестрый, разноцветный, вредный, полезный, быстрый, маленький, навозный (жук), полосатая (стрекоза, оса).Глагол:1. Кто как голос подает? (стрекочет, жужжит, пищит)2.Кто как передвигается? (летает, порхает, ползает, прыгает)Наречия: больно, вредно, ярко. | 1. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (*Одна стрекоза, две стрекозы, …, пять стрекоз*).3. Образование существительных с суффиксом *–ищ-*. 4. Употребление предложно-падежных конструкций. 5. Словообразование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. 6. Употребление существительных в косвенных падежах. 7. Развитие мелкой моторики. | Штриховка насекомых.Ф\м «Жуки» | 1. Игра «У кого больше фишек?».4. Игра «Посчитаем».5. Игра «Жил на свете старый жук».6. Упражнение «Веселые бабочки».7. Игра «Назови ласково».8. Игра «Чего не хватает?». | Предметные картинки по теме «Насекомые».Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.Схема предложений.Цветные карандаши, листочки с изображением насекомых. |

|  |
| --- |
|  |
| **4-неделя** |  | **6** | **ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ** | Существительные: клюв, крылья, лапки, перья, хвост, ласточка,журавль, грачи, утки, гуси, лебеди, грачонок, утенок, журавленок.Прилагательные: серый, маленький, высокая, длинноногая, короткохвостая; характер: драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрая.Глагол: 1. Кто как кричит? (свистит, поет, курлычет)2. Кто как передвигается? (порхает, планирует, кружит, парит, пикирует). | 1. Образование притяжательных прилагательных.2. Совершенствование навыка анализа предложений.3. Составление сложноподчиненных предложений со словами *потому что*.4. Образование существительных с суффиксами *-ат-,* *-ят-.*5. Активизация относительных прилагательных (*у журавля-журавлиные*).6. Образование существительных единственного и множественного числа. 7. Образование глаголов с помощью приставок: *лететь – улететь, перелететь,* *вылететь, залететь, отлететь*.8.Развитие зрительного гнозиса и пространственного праксиса. | П/г «Птичек стайка»Ф/м «Аист» | 1. Игра «Чей? Чья? Чье?».2. Игра «Составь схему».3. Игра «Кто лишний?».4. Упражнение «У кого кто?».5. Игра «Какой? Какая? Какие?».6. Игра «Один-много».7. Игра «Птицы».8. Игра «Сложить картинки». | Предметные картинки по теме «Перелетные птицы».Цифры 2 и 5 на каждого ребенка.Схема предложений.Разрезные картинки. |
|  |
| **5-неделя** |  | **7** | **ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?** | Существительные: зерновая культура (рожь, пшеница), мука, батон, пекарня, пекарь, колос, хлебороб, комбайн, тесто, мельник, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт.Прилагательные: белый, зерновой, черный хлеб, мягкий, ржаной, сдобный, тяжелый, золотой.Глагол: выпекает,месит, растить, печь, ухаживать, убирать, молотить. | 1. Развитие фонематического слуха.2. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.3. Образование глаголов в единственном и множественном числе.4. Использование однокоренных слов к слову *хлеб.*5. Образование относительных прилагательных.6. Согласование числительных с существительным: *одна булочка, две булочки, … пять булочек*.7. Употребление предлогов *в, на*. *На полке лежит батон.*8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. | Ф/м «Золотая рожь»П/г «Каша» | 1. Упражнение «Назови первый звук в слове».2. Игра «Кого чем угостим?».3. Игра «Один-много».4. Игра «Слова родственники».5. Игра «Какая каша?».6. Игра «Посчитаем».7. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Хлеб».Цифры 2,3 и 5 на каждого ребёнкаСхема предложений.Схема предлогов в, на.Мяч.Тетрадь «Занимаемся вместе». |

|  |
| --- |
| **НОЯБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **8** | **ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ** | Существительные: ферма, свинарник, коровник, конюшня, конура, овчарня, свинарка, конюх, телятница, доярка, лошадь, коза, ягненок, козленок, бык, морда, пасть, грива, челка, пятачок.Прилагательные: злой, умный, верный, хитрый, мягкий, пушистый, кудрявый, гладкий, лохматый.Глагол: рычать, мычать, хрюкать, лакать, жевать, грызть, доить (корову, козу), чистить, кормить, выгонять, пасти. | 1. Притяжательные прилагательные (*морда (чья?) – лошадиная,* *коровья, собачья*).2. Расширение глагольного словаря.3. Употребление существительных в косвенных падежах.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Совершенствование навыка слогового анализа.6. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном и творительном падежах.7. Образование и употребление предлогов и притяжательных прилагательных.8. Составление и анализ предложений с опорой на картинки. | П/и «Кони» | 1. Упражнение «Чей? Чьи? Чье?».2. Игра «Кто что делает?».3. Игра «Накорми животных».4. Игра «Скажи наоборот».5. Игра «Раздели на слоги».6. Игра «Чего не хватает?».7. Игра «Кто за забором?».8.Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Домашние животные».Схема предложений.Мяч. |
|  |
| **2-неделя** |  | **9** | **БИБЛИОТЕКА** | Существительные: книга, газета, журнал, библиотека, сказка, библиотекарь, иллюстрация, рассказ, стихотворение, писатель, поэт.Прилагательные: толстая, тонкая, бумажная, интересная.Глагол: читать, ремонтировать, склеивать, писать.  | 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: *один журнал, два журнала, пять журналов*.2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и с увеличительными суффиксами: *книжка – книжечка, книжища, журнал, журнальчик, журналище.*3. Совершенствование навыка анализа предложений с предлогами *на, под, в, над, между*.4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Совершенствование навыка слогового анализа.6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.  | Ф\м «На зарядку становись» | 1. Игра «Посчитаем».2. Игра «Назови ласково».3. Игра «Прятки».4. Упражнение «Составь предложение».5. Игра «Кто быстрее?».6. Игра «Раздели на слоги».7. Игра «Один-много».8. Игра «Выложить буквы М, П, О, Ы, Т». | Предметные картинки по теме «Библиотека»Цифры 2,3 и 5 на каждого ребенка.Схема предложенийСхема предлогов на, под, в, над, между.Буквы М, П, О, Ы, Т.Шнурки, ракушки, пуговицы. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  |  **10** | **ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ** | Существительные: петух, курица – куры, утка, гусь, индюк, индюшонок – индюшата, курятник, крыло – крылья, перо – перья, пух, яйцо – яйца, гребешок, голова, шея, туловище, цыпленок.Прилагательные: куриный, гусиный, утиный, петушиный, индюшачий, домашние (птицы).Глагол: 1. 1. Кто как голос подает? (кукарекает,гоготать,крякать).

2. Способ передвижения (Плавать,нырять,переплывать, взлетать (на забор), садиться). | 1. Расширение глагольного словаря.2. Употребление существительных с суффиксами *–онок, -енок, -ат, -ят*.3. Развитие фонематического слуха.4. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 5. Совершенствование навыка слогового анализа.6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.7. Обратить внимание на трудные формы множественного числа (*курица – куры, яйцо – яйца, гнездо – гнезда, цыпленок –* *цыплята*).8. Образование относительных прилагательных. | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | 1. Игра «Кто как подает голос?».2. Игра «Назови семью».3. Игра «Слушай внимательно».4. Игра «Четвертый лишний».5. Игра «Раздели на слоги».6. Упражнение «Составь предложение».7. Игра «Один-много».8. Игра «Найди правильную буквы М, П, О, Ы, Т».9. Игра «Чей? Чьи? Чье?». | Предметные картинки по теме «Домашние птицы»Схема предложенийБуквы М, П, О, Ы, Т.Картинки с изображением букв.Предметные картинки к игре «Четвертый лишний». |
|  |
| **4-неделя** |  |  **11** | **ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.** | Существительные: одежда, пальто, плащ, юбка, блузка, свитер, колготки, гольфы, косынка, шляпа, пояс, рукав, обувь, сандалии, валенки, калоши, каблук, кеды, чешки.Прилагательные: осенняя, летняя, теплая, вязаная, меховая, зимняя, мятый, глаженый, резиновый, нарядный, шерстяной.Глагол: одевать, надевать, завязывать, развязывать, класть, вешать, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться. | 1. Образование относительных прилагательных.2. Согласование существительных с прилагательными.3. Развитие фонематического слуха.4. Совершенствование навыка слогового анализа.5. Развитие зрительного внимания, обобщающие понятия. 6. Обогащение экспрессивной речи словами-существительными (части и целое).7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени.8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. | Ф\м «Мы крепкие и сильные»Штриховка одежды. | 1. Игра «Летом и осенью».2. Игра «Развесь одежду».3. Игра «Раздели на слоги».4. Игра «Ботинки для Марины».5. Упражнение «Выбери для осенней прогулки».6. Игра «Есть – нет». | Предметные картинки по теме «Обувь, одежда, головные уборы»Схема предложенийЦветные карандаши, листочки с изображениемодежды.Мяч. |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **1-неделя** |  | **12** | **НАШ ГОРОД**  | Существительные: северный край, постройки, здания, магазины, бассейны, банки, музеи, аэропорт, железнодорожный вокзал, аптеки, транспорт., школа, детский сад, улица, газон.Прилагательные: Край (какой?) – вьюжный, чистый, снежный, холодный, северный, красивый, большой, широкий, старинный.Глагол: строить, убирать, украшать, ремонтировать, любить, охранять, переходить, любоваться, отдыхать. | 1. Согласование прилагательных с существительными.2. Антонимы (*широкий – узкий, далеко – близко, вверху – внизу,* *старый – новый).*3. Образование существительных единственного и множественного числа.4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.5. Согласование существительных с числительными один, три, пять.6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.7. Формирование навыка чтения слогов, слов.8. Совершенствование навыка слогового анализа.9. Развитие мелкой моторики. | П/г «Новый дом»Ф/м «Летний сад» | 1. Упражнение «Какой? Какая? Какие?».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Один-много».4. Игра «Словарик».5. Игра «Посчитаем».6. Упражнение «Составь предложение».7. Упражнение «Мы читаем».8. Игра «Раздели на слоги». | Фотографии города Советский.Схема предложений.Мяч.Слоговые дорожки для чтения. |
|  |
| **2-неделя** |  | **13** | **ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ** | Существительные: зима, снег, лед, метель, сугробы, узоры (морозные), снегопад, иней, воробей, ворона, сорока, дятел,синица,голубь, клюв, снегирь, лапы, хвост, сало, зерно, кормушка, крупа.Прилагательные: чистый, пушистый, мягкий, липкий, холодный, ледяной, вьюжный, зимний, скользкий, зимующие (птицы), красногрудый (снегирь), пестрый (дятел), перелетные.Глагол: летать, прыгать, зимовать, клевать, чирикать, каркать, цвенькать (синица), стрекотать (сорока), ворковать (голубь), замерзать, кружиться, блестеть, дуть, покрывать, скользить. | 1. Развитие обоняния.2. Составление предложений с противопоставлением*.*3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Развитие зрительного гнозиса и пространственно праксиса. 5. Формирование навыка чтения слогов, слов.6. Употребление предлогов. 7. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.8. Образование существительных единственного и множественного числа. | П\и «Художник-невидимка»Игры на мелкую моторику. | 1. Игра «Узнай по запаху».2. Игра «Сравни и назови».3. Игра «Раздели на слоги».4. Упражнение «Волшебные снежинки».5. Игра «Сложить картинки».6. Игра «Кормушка».7. Упражнение «Мы читаем».8. Упражнение «Составь предложение».9. Игра «Один-много». | Предметные картинки по теме «Зима», «Зимующие птицы».Контейнер со снегом, льдом.Схема предложений |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **14** | **ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ** | Существительные: нора, нора, берлога, дупло, рога, голова, морда, туловище, копыта, хвост, уши, медведь, заяц, белка, еж, лось, шерсть, шкура, трусишка, медвежонок, зайчонок.Прилагательные: мохнатый, бурый, косолапый, хищный, злой, голодный, колючий, косой, рыжая, пушистая, белый-серый.Глагол: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться, заготавливать (на зиму). | 1. Обобщение и систематизация знаний о диких животных и их образе жизни.2. Составление сложноподчиненных предложений*.*3. Образование существительных с суффиксами *–онок-, -енок-, -их-, -иц-*.4. Употребление предлогов. 5. Употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже.6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти. 7. Совершенствование навыка слогового анализа.8. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.9. Развитие фонематического слуха. | П\и «Ежик» | 1. Игра «Словарик».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Назови семью».4. Игра «Кто откуда?».5. Игра «Есть-нет».6. Игра «Угости животных».7. Игра «Раздели на слоги».8. Игра «Найди дом для животных».9. Игра «Один-много». | Предметные картинки по теме «Дикие животные».Рассказ «Медведь» А. Клыкова.Схема предложенийКарточки для каждого ребенка.Мяч. |
|  |
| **4-неделя** |  |  **15** | **НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК** | Существительные: ель, игрушки: бусы, хлопушка, флажок, фонарик, мишура, маска, карнавал, гирлянды, хоровод, утренник, подарок, танец, костюм, Дед Мороз, Снегурочка.Прилагательные: стройная, зеленая, пушистая, душистая, колючие (иголки), веселые, бумажные, стеклянные, семейный (праздник).Глагол: наряжать, развешивать, встречать, веселиться, светить, блестеть, сиять, выступать, рассказывать, петь, плясать (на празднике). | 1. Совершенствование навыка слогового анализа.2. Формирование навыка чтения слогов, слов.3. Образование существительных в форме единственного числа в родительном падеже.4. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 5. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.6. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.7. Составление сложноподчиненных предложений с придаточного времени.8. Образование существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными. | П\и «Новый год»П/г «Подарки» | 1. Игра «Раздели на слоги».2. Упражнение «Мы читаем».3. Игра «Чего не стало?».4. Игра «Есть-нет».5. Игра «Словарик».6. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Новый год».Схема предложенийСлоговые дорожки для чтения. |

|  |
| --- |
| **ЯНВАРЬ** |
| **3-неделя** |  | **16** | **ПОСУДА**  | Существительные: посуда, блюдце, вилка, сковорода, сухарница, дуршлаг, сахарница, хлебница, таз, салатница, ваза, масленка, ручка, донышко, дно, стенка (кастрюля), ложка (столовая, чайная).Прилагательные: столовая, чайная, кухонная, глубокая, мелкая, железная, деревянная, эмалированная, фарфоровая, пластмассовая, глиняная.Глагол: наливать, выливать, разливать, полоскать, класть, вытирать, сушить, ставить, складывать, разбивать. | 1. Совершенствование навыка образования слов с суффиксом *–иц-*.2. Развитие мелкой моторики.3. Образование относительных прилагательных.4. Формирование навыка чтения слогов, слов.5. Образование существительных в форме родительного и творительного падежей.6. Развитие фонематического слуха.7. Составление сложноподчиненных предложений со словами *для того чтобы*.Формирование навыка чтения слогов, слов.8. Совершенствование навыка слогового анализа. | П/г «Машина каша» | 1. Упражнение «Виды посуды».2. Игра «Какой? Какая? Какое? Какие?».3. Упражнение «Мы читаем».4. Игра «Федорино горе».5. Игра «Расставь посуду».6. Упражнение «Для чего?».7. Игра «Раздели на слоги». | Предметные картинки по теме «Посуда».Слоговые дорожки для чтения.Буквы А, Т, Р.Цифры 1,2,3,4. |
|  |
| **4-неделя** |  | **17** | **ТРАНСПОРТ**  | Существительные:руль,метро, педали, рычаг передач, механик, водитель, радист, контролер, самосвал, трамвай.Прилагательные: водный,автодорожный,подводная.железнодорожный, косм., подземный, воздушный. Глагол: плыть, лететь, ехать, взлетать, заводить, чинить, заправлять, ремонтировать, приземляться.Наречия: в путешествии может быть (как?) – удобно, быстро, просторно, уютно, высоко, далеко, близко, низко. | 1. Согласование числительных с существительными.2. Развитие мелкой моторики.3. Расширение глагольного словаря.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Составление и анализ деформированных предложений с опорой на картинки.6. Совершенствование навыка слогового анализа.7. Образование сложных слов существительных.8. Образование имен прилагательных в сравнительной степени. | П\и «На шоссе»Штриховка машин. | 1. Игра «Есть-нет».2. Игра «Что делает?».3. Игра «Скажи наоборот».4. Упражнение «Составь предложение».5. Игра «На заправочной станции».6. Упражнение «Для чего?».7. Игра «Раздели на слоги».8. Упражнение «Сложные слова».9. Игра «Выше, ниже, дальше, ближе». | Предметные картинки по теме «Транспорт».Слоговые дорожки для чтения.Цветные карандаши, листочки с изображениемтранспорта.Мост, игрушки транспорта. |

|  |
| --- |
|  |
| **5-неделя** |  | **18** | **ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН**  | Существительные: Юг, Африка, жираф, бегемот, лев, леопард, слон, кенгуру, черепаха, антилопа, носорог, носорог. Прилагательные: 1. Внешний вид: огромный, пятнистый, лохматый.2. Повадки: неуклюжий, быстрый, медлительный, выносливый.Глагол: прыгает, тянется, гоняется, рычит, охотиться, скрываться, убегать, подкрадываться, защищаться, нападать. | 1. Развитие фонематического слуха.2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.3. Образование притяжательных прилагательных.4. Развитее тонкой моторики.5. Составление и анализ деформированных предложений.6. Совершенствование навыка слогового анализа.7. Уточнение многозначных слов. 8. Образование существительных единственного и множественного числа. | П\и «Обезьянки»Штриховка животных. | 1. Игра «Кто самый внимательный?».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?».4. Упражнение «Составь буквы».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Раздели на слоги».7. Упражнение «Сложные слова».8. Игра «Один-много». | Предметные картинки по теме «Животные жарких стран».Шнурки, ракушки, пуговицы.Мост, игрушки транспорта.Цветные карандаши, листочки с изображениемживотных. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **1-неделя** |  | **19** | **ПРОДУКТЫ**  | Существительные: щи, борщ, рассольник, бутерброд, гарнир, сироп, гуляш, завтрак, обед, полдник, ужин, меню, кухня, продукты, пирог, пирожки, кисель, творог, кофе, повар.Прилагательные: вкусный, сладкий, ржаной, мясной, пшенная молочный, рыбный, жирный, горький, грибной, манная.Глагол: готовить, варить, жарить, печь, солить, пробовать, резать, наливать, разливать, дежурить, кормить, убирать. | 1. Различение понятий «варить-жарить-печь».2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.3. Образование существительных единственного и множественного числа.4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.5. Совершенствование навыка слогового анализа.6. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.7. Развитие мелкой моторики.8. Развитие фонематического слуха.  | П/г «Мы месим тесто»Ф/м «Зимняя зарядка» | 1. Упражнение «Мы готовим».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Один-много».4. Игра «Словарик».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Раздели на слоги».7. Игра «Магазин». | Предметные картинки по теме «Продукты».Схема предложений.Мяч. |

|  |
| --- |
|  |
| **2-неделя** |  | **20** | **ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ** | Существительные: инструмент, работа, труд, лопата, грабли, тяпка, мастерок, валик, топор, молоток, пила, отвертка, клещи, плоскогубцы, напильник, игла, ножницы, гвозди.Прилагательные: нужный, тупой, острый, необходимый, полезный, железный, металлический, деревянный, мастеровой..Глагол: делать, использовать, облегчать, забивать, отвертывать, рубить, копать, вытаскивать, рубить, сгребать, чинить. | 1. Образование существительных в косвенных падежах.2. Развитие фонематического слуха.3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Сложноподчиненные предложения со словами потому что.5. Совершенствование навыков словообразования (сложные слова).6. Развитие мелкой моторики.7. Образование существительных единственного и множественного числа.8. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами | П/г «Пограничники»Ф/м «Зимняя зарядка» | 1. Упражнение «Кому что нужно?».2. Игра «Ящики».3. Игра «Раздели на слоги».4. Упражнение «Составь предложение».5. Упражнение «Сложные слова».6. Игра «Один-много».7. Игра «Назови ласково». | Предметные картинки по теме «Инструменты»Схема предложений.Схемы предлогов.Корабли с цифрами 1,2,3,4. |
|  |
| **3-неделя** |  | **21** | **23 ФЕВРАЛЯ.** **МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ** | Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, фуражка, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту.  | 1. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.2. Развитие фонематического слуха.3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Обогащение экспрессивной речи словами-глаголами.5. Образование глаголов движения с приставками, употребление предлогов.6. Развитие мелкой моторики.7. Образование существительных единственного и множественного числа.8. Образование названий профессий с помощью суффиксов –чик, -ист (летчик, ракетчик, танкист).9. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.. | П\и «Старый клен»Штриховка инструментов. | 1. Упражнение «Кто кем служит?».2. Игра «Корабли».3. Игра «Раздели на слоги».4. Игра «Кто что делает?».5. Игра «Один-много».6. Упражнение «Составь предложение».7. Игра «Назови профессию».  | Предметные картинки по теме «Мужские профессии».Схема предложений.Схемы предлогов.Корабли с цифрами 1,2,3,4.  |

|  |
| --- |
| **МАРТ** |
| **1-неделя** |  | **22** | **8 МАРТА. МОЯ СЕМЬЯ** | Существительные: подарок, бабушка, прабабушка, мама, папа, дедушка, сестра, брат, прадед, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, сын, дочь.Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, старая, молодая.Глагол: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, убирать, стирать, мыть, работать, растить. | 1. Пополнение экспрессивного словаря приставочными предлогами.2. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.3. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.4. Развитие фонематического слуха.5. Употребление глаголов (*шить- вязать-вышивать,вытирать*-*подметать-мыть-стирать-помогать и др.*), прилагательных (*старый-молодой, старший-младший, строгая-добрая*), наречий (*строго-лаского*).6. Образование однокоренных слов: брат – братик, братишка, браток.7. Понимание логико-грамматических конструкций. | П/г «Моя семья»Ф/м «Руки вверх..» | 1. Упражнение «Что делает девочка?».2. Игра «Скажи наоборот».3. Упражнение «Составь предложение».4. Игра «Найди звук».5. Игра «Подбери признак».6. Игра «Словарик». | Предметные картинки по теме «Моя семья».Схема предложений.Мяч.Схемы для определения позиции звуков. |
|  |
| **2-неделя** |  | **23** | **ЖЕНСКИЕ ПРОФЕССИИ** | Существительные: воспитатель, учительница, доярка, тренер, врач, логопед, повар, медсестра, продавец, профессия, библиотекарь, парикмахер, портниха, ткачиха.Прилагательные: добросовестная, аккуратная, добрая, строгая, старательная.Глагол: воспитывать, учить, шить, доить, кормить, лечить, продавать. | 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.2. Активизация глаголов, связанные с трудом людей, согласовывая их с существительными в числе (*повар варит –* *повара варят*).3. Образование существительных единственного и множественного числа.4. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.5. Составление и анализ предложений с опорой на картинки.6. Развитие мелкой моторики.7. Развитие фонематического слуха.8. Совершенствование навыка слогового анализа. | П/г ««Наперсток»Ф/м «Как мы делаем зарядку» | 1. Игра «Скажи наоборот».2. Игра «Кому что нужно для работы?».3. Игра «Один-много».4. Игра «Словарик».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Раздели на слоги».7. Игра «Профессии». | Предметные картинки по теме «Женские профессии».Схема предложений.Шнурки, ракушки, пуговицы.Слоговые дорожки для чтения. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **24** | **ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ СТРАН** | Существительные: северный олень, тюлень, морж, белый медведь, песец.Части тела: туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост, уши.Прилагательные: белый, мохнатый, черно-бурая, пушистая, остромордая, толстый, сильный, коварный, хищный, быстрый.Глагол: прыгать, скакать, бегать, ходить, грызть, прятать, выть, рычать, прятаться. | 1. Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей: олененок – оленята, моржонок – моржата.2. Согласование числительных с существительным в роде и числе: *один моржонок, два моржонка, пять моржат*.3. Совершенствование навыка слогового анализа.4. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.5. Составление сложносочинённых предложений с союзом, *а*6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.7. Развитие фонематического слуха. | Ф/м «Зимняя зарядка» | 1. Упражнение «Назови семью».2. Игра «Посчитаем».3. Игра «Раздели на слоги».4. Игра «Один-много».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Скажи наоборот».7. Игра «Подбери льдину для животных». | Предметные картинки по теме «Животные холодных стран».Схема предложений. |
|  |
| **4-неделя** |  | **25** | **ИГРУШКИ** | Существительные: игрушка, мяч, машина, кубики, конструктор, пирамидка, кукла.Прилагательные: пластмассовая, деревянная, резиновая, плюшевый, железная, соломенная, красивая.Глагол: играть, собирать, бросать, катать, убаюкивать, ломать. | 1. Употребление предлогов. 2. Образование однокоренных слов (*игра – играть, игрушечный,* *игрушечка*).3. Образование относительных прилагательных.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Составление и анализ предложений.6. Согласование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами с прилагательными.7. Совершенствование навыка слогового анализа.8. Развитие внимания, логического мышления  | Ф/м «Мячик мой»Штриховка игрушки.  | 1. Упражнение «Что где лежит?».2. Игра «Словарик».3. Игра «Какой? Какая? Какие?».4. Игра «Скажи наоборот».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Назови ласково».7. Игра «Подбери льдину для животных». | Предметные картинки по теме «Животные холодных стран».Схема предложений.Цветные карандаши, листочки с изображениемигрушек.Цветные карандаши. |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ** |
| **1-неделя** |  | **26** | **ДОМ. МЕБЕЛЬ** | Существительные: мебель, шкаф, стенка, полка, кушетка, ручка, дверка, спинка, сиденье (дивана), подлокотник, столяр, фабрика, ножка.Прилагательные: детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, журнальный, письменный, деревянный, пластмассовая.Глагол: ухаживать, ремонтировать, переставлять, вносить, выносить, сидеть, лежать, спать, задвигать, раздвигать (диван). | 1. Совершенствование навыка слогового анализа.2. Развитие мелкой моторики.3. Образование относительных прилагательных.4. Активизация словаря по теме «Части мебели».5. Совершенствование предложно-падежные конструкции существительных.6. Составление и анализ предложений.7. Образование прилагательных в сравнительной степени.8. Развитие зрительного внимания, восприятия, связной речи. | Выложить мебель палочками.Ф/м «Как мы делаем зарядку» | 1. Упражнение «Новая квартира».2. Игра «Какой? Какая? Какие?».3. Упражнение «Будь внимательным».4. Игра «Подскажи словечко».5. Игра Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Еще лучше».7. Игра «Кто скорее?». | Предметные картинки по теме «Мебель».Схема предложений.Карточки. |
|  |
| **2-неделя** |  | **27** | **КОСМОС** | Существительные: Земля, Луна, Солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.Глагол: лететь, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.Наречия: далеко - близко, высоко – низко, темно – светло, ярко – тускло. | 1. Употребление предлогов.2. Согласование числительных с прилагательными.3. Активизация приставочных глаголов.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.6. Совершенствование навыка слогового анализа.  | Выложить мебель палочками.Ф/м «Ракета» | 1. Игра «Один-много».2. Игра «Доскажи слово».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Скажи наоборот». | Предметные картинки по теме «Космос».Схема предложений.Слоговые дорожки для чтения.Палочки. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **28** | **ШКОЛА.** **ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ** | Существительные: ручка, школа, учебник, тетрадь, альбом, карандаши, линейка, рюкзак, звонок, учитель, учительница, ученик, ученица, парта, урок.Прилагательные: чистый, грязный, умный, добрый, ленивый, аккуратный, опрятный, строгий, справедливый, прилежный.Глагол: учить, учиться, читать, писать, считать, отвечать, трудиться, слушать.Наречия: хорошо, плохо, отлично, внимательно, старательно. | 1. Сложноподчиненные предложения.2. Совершенствование навыка слогового анализа.3. Совершенствование навыков словообразования.4. Составление и анализ предложений.5. Образование форм единственного и множественного числа имен существительных.6. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.7. Развитие фонематического слуха.8. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.  | П/и «Переменка»Выложить школьные принадлежности палочками. | 1. Упражнение «Для чего нужны?».2. Игра «Собери ранец».3. Игра «Семейка слов».4. Упражнение «Составь предложение».5. Игра «Один-много».6. Игра «Скажи наоборот».7. Игра «Словарик». | Предметные картинки по теме «Школа».Схема предложений.Палочки. |
|  |
| **4-неделя** |  | **29** | **ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ** | Существительные: весна, март, апрель, май, природа, капель, сосулька, ручей-ручьи, почка, лужа, льдина, оттепель.Прилагательные: весенний, прохладный, яркий, солнечный, ясное (небо), прозрачный, рыхлый, липкий.Глагол: наступает, пришла, капать, оживает, трещит (лед), припекает (солнце), сходит (снег), журчат, бегут, звенят (ручьи), пригревать.Наречия: опасно, высоко, низко, тепло, холодно. | 1. Употребление предлогов. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.3. Образование относительных прилагательных.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Составление и анализ предложений.6. Совершенствование навыка слогового анализа.7. Развитие внимания, логического мышления | П/г «Дрозд-дроздок» | 1. Упражнение «Что где лежит?».2. Игра «Назови ласково».3. Игра «Какой? Какая? Какие?».4. Игра «Скажи наоборот».5. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Весна».Схема предложений. |

|  |
| --- |
|  |
| **5-неделя** |  | **30** | **ЦВЕТЫ** | Существительные: подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, цветок, бутон, букет, нарцисс, крокусы, мимоза. Прилагательные: красивый, весенние, первый, нежный, желтый.Глагол: расти, цвести, пахнуть, распускаться. | 1. Согласование прилагательных с существительными. 2. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.3. Развитие мелкой моторики.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Составление и анализ предложений.6. Совершенствование навыка слогового анализа.7. Развитие внимания, логического мышления | П/и «Васильки»Соединить по точкам. | 1. Игра «Цветы».2. Игра «Назови ласково».3. Игра «Какой? Какая? Какие?».4. Игра «Скажи наоборот».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Назови ласково». | Предметные картинки по теме «Цветы».Схема предложений.Цветные карандаши, листочки с изображениемигрушек.Цветные карандаши. |
| **МАЙ** |
| **1-неделя** |  | **31** | **ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** **ВОЕННЫЕ ПРОФЕССИИ**  | Существительные: армия, солдат, моряк, матрос, капитан, мир, война, герой, всадник, пограничник, автомат, пулемет, граница, танк, подводная лодка, летчик-пилот.Прилагательные: военный, смелый, храбрый, сильный, закаленный, стойкий, отважный, мощные (орудия, танки).Глагол: охранять, защищать, побеждать, погибать, получать (награды), прыгать с парашютом, стоять на посту. | 1. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.2. Подбор родственных слов (*герой-геройский, героический*..).3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже (*Один танк, два танка, три танка*).4. Называть части целого предмета (*у самолета корпус, крылья,* *пропеллер, кабина, мотор, хвост*).5. Образование существительных единственного и множественного числа.6. Употребление родительного падежа существительного.  | Выложить военную технику палочками.Ф/м «Мы сильные» | 1. Игра «Скажи наоборот».2. Игра «Один-много».3. Игра «Считай и называй».4. Игра «Назови, какой?».5. Упражнение «Составь предложение». | Предметные картинки по теме «Военные профессии».Схема предложений.Палочки. |

|  |
| --- |
|  |
| **2-неделя** |  | **32** | **ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ** | Существительные: хлебороб, рабочий, овощевод, садовод, поле, грядка, сад, семена, лопата, грабли, ведро.Прилагательные: весенний, влажный.Глагол: пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять. | 1. Образование сложных слов.2. Составление предложений по картинкам.3. Совершенствование грамматического строя речи.4. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.6. Совершенствование навыка слогового анализа.  | П/и «Грядка» | 1. Игра «Попробуй также».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Кто чем пользуется?».4. Игра «Скажи наоборот».5. Упражнение «Подбери слово».6. Игра «Скажи ласково». | Предметные картинки по теме «Труд людей весной».Схема предложений.Слоговые схемы. |
| **ВСЕГО:** |

**Календарно-тематический план проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы имеющими ФНР, ФФНР, ОНР 2 и 3 уровень на 2023-2024учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»: связная речь, грамматический строй речи.**

Количество НОД в год – 32. Запланировано НОД – 32.

В неделю НОД – 1. Проведено –

Длительность НОД – 30 минут.

|  |
| --- |
| **СЕНТЯБРЬ**  |
| **ДАТА** | **№ П/П НОД** | **ТЕМА НОД** | **ЗАДАЧИ** | **ФОРМЫ,****МЕТОДЫ****РАБОТЫ** | **МЕЛКАЯ****МОТОРИКА,****ФИЗ.МИНУТКА** | **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ****РАБОТА****(Воспитатели группы)** | **ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **ПЛАН** | **ФАКТ** |
| **3-неделя** |  | **1** | **Рассказ по серии картинок****«День в детском саду».** | 1.Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду.2. Развитие связной речи.3.Расширение глагольного словаря.4.Развитие зрительного внимания и восприятия.5.Образование однокоренных слов к слову *воспитатель*.6.Образование существительных единственного и множественного числа. | 1.Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».2. Игра «Кто что делает?».3. Игра «Чей предмет?».4. Игра «Словарик».5. Игра «Один-много». | Ф\м «Мы делаем зарядку»П/г «Наша группа» | 1. Рассказывание четверостиший о работниках детского сада.2. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду».3. Экскурсия по ДОУ.  | Сюжетная картина «Детский сад. Профессии».Серии картинок «День в детском саду».Картинки-наложение «Профессии детского сада».Простые карандаши. |

|  |
| --- |
|  |
| **4-неделя** |  | **2** | **Пересказ рассказа Г. Семицкого**  **«Осенние дожди».** | 1. Совершенствование пересказа рассказа «Осенние дожди».2. Освоение сложноподчиненных предложений с противопоставлением.3. Образование относительных прилагательных.4. Совершенствование навыка анализа предложений.5. Развитие тактильных ощущений.   | 1.Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.2. Пересказ рассказа «Осенние дожди».3. Игра «Узнай на ощупь».4. Упражнение «Составь предложение».5. Игра «Осенние листья». | Ф\м «Туман» | 1. Рассматривание репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу».2. Наблюдения на прогулке.3. Экскурсия в парк.4. Сбор листьев и составление букетов.  | Репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева. «Болото в лесу»Предметные картинки деревьев.Листья деревьев.Мешочек. Схема предложений. |
| **ОКТЯБРЬ**  |
| **1-неделя** |  | **3** | **Коллективное составление плана и алгоритма рассказа «Уборка урожая».** | 1. Развитие памяти, мышления, диалогической речи.2. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.3. Развитие речевого слуха, чувства рифмы.4. Совершенствование навыка анализа предложений.5. Развитие тактильных ощущений. | 1.Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью».2. Пересказ рассказа «Осенние дожди».3. Игра «Подскажи словечко».4. Упражнение «Составь предложение».5. Игра «Узнай на ощупь». | П/г «Корзина с овощами» | 1. Рассматривание картины по теме «Труд людей осенью». 2. Сюжетно-ролевая игра «Повара».3. Упражнение «Расскажи, что делают люди». | Картина «Труд людей осенью». Предметные картинки овощей.Мешочек. Схема предложений. |

|  |
| --- |
|  |
| **2- неделя** |  | **4** | **Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».** | 1.Развитие речевого слуха, диалогической речи.2. Развитие речевого слуха и памяти.3. Составление предложений с противопоставлением.4. Согласование прилагательных с существительными.5. Совершенствование навыка анализа предложений.6. Развитие зрительного внимания и восприятия.  | 1.Беседа по рассказу с опорой на картинку Б. Житкова«Как яблоки собирают».2. Пересказ рассказа Б. Житкова «Как яблоки собирают».3. Игра «Отгадай». 4.Упражнение «Сравни и расскажи».5. Упражнение «Составь предложение». | Штриховка.Ф\м «Садовник» | 1. Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки».2. Игра «Четвертый лишний».3.Игра «Узнай на ощупь». | Сюжетнаякартинка к рассказу Б. Житкова«Как яблоки собирают».Предметные картинки фрукты.Картинки-наложение фруктов и ягод.Схема предложений. |
|  |
| **3- неделя** |  | **5** | **Составление рассказа о насекомом по плану.** | 1.Составление рассказа по заранее составленному плану.2. Развитие диалогической речи.3. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми.4.Развитие навыков звукового анализа.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения).6. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.  | 1.Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».2. Игра «Где спрятались насекомые?».3. Игра «Сложить картинки». 4. Упражнение «Составь предложение».5. Звуковой анализ слова *усы*. |  Ф\м «Жуки» | 1. Составление загадок о фруктах и ягодах.2. Чтение и пересказ рассказа В. Строкова «Насекомые осенью».3. Деление слов на слоги. | Сюжетная картина  Н.В. Нищева «Как кузнечик помогал слабым».Игрушки насекомых.Схема предложений.Фишки синего, красного цвета.Разрезные картинки. |

|  |
| --- |
|  |
| **4- неделя** |  | **6** | **Составление рассказа по картине «Отлет птиц».** | 1. Составление рассказа по картине «Отлет птиц».2. Развитие диалогической речи.3 Образование притяжательных прилагательных.4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений (деформированные предложения).5. Употребление сложноподчиненных предложений.6. Развитие зрительного внимания и восприятия.7. Развитие мелкой моторики. | 1.Рассматривание картины «Отлет птиц».2. Игра «Чей? Чья? Чье?».3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Кто лишний?».5. Игра «Отгадай птицу».6.Упражнение штриховки перелетных птиц. | Штриховка.Ф/м «Аист» | 1. Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», рассказа В. Бианки «Птичий год – осень».2. Игра «У кого кто?».3. Игра «Кто лишний?». | Сюжетная картина  Н.В. Нищева «Отлет птиц».Предметные картинки.Схема предложений.Простые карандаши.Картинки-наложение птиц.Изображение утки для штриховки. |
|  **НОЯБРЬ** |
| 1. **неделя**
 |  | **7** | **Составление рассказа по картине** **В.М. Каратая «Золотая рожь».** | 1. Составление рассказа по картине В.М. Каратая «Золотая рожь».2. Развитие диалогической речи.3 Использование однокоренных слов к слову *хлеб.*4. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.5. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.6. Развитие зрительного внимания и восприятия.7. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | 1.Рассматривание картины В.М. Каратая «Золотая рожь».2. Игра «Один-много».3. Упражнение «Составь предложение». 4. Игра «Сложить картинку».5. Игр наложение хлеб. | Ф/м «Золотая рожь» | 1. Чтение стихотворенияЕ. Стюарт «Пекари», беседа.2. Рассматривание картин по теме, беседа. | Сюжетная картина  В.М. Каратая «Золотая рожь».Предметные картинки.Схема предложений.Простые карандаши.Картинки-наложение хлеб.Разрезные картинки. |

|  |
| --- |
|  |
| **2 -неделя** |  | **8** | **Составление по серии картин «Щенок».** | 1. Развитие диалогической речи.2. Образование притяжательных прилагательных.3. Употребление существительных в косвенных падежах.4. Совершенствование навыков слогового анализа слов.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.6. Развитие зрительного внимания и восприятия. | 1.Рассматривание картины и беседа по ней «Труд людей осенью».2. Игра «Чей? Чья? Чье?».3. Игра «Накорми животных».4. Игра «Найди маму».5. Упражнение «Составь предложение». 6.Игра «Раздели на слоги». | П/и «Кони» | 1. Отгадывание загадок. 2. Составление описательного рассказа о животных.3. Чтение, беседа сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее». | Картина «Щенок».Фигурки домашних животных.Схема предложений.Игровизор «Найди маму». |
|  |
| **3 -неделя** |  | **9** | **Викторина** **«Знаешь ли ты сказки?».** | Обобщить и систематизировать знания детей о сказках, пробудить интерес к книгам, воспитывать желание читать.  | Викторина по сказкам. | Ф\м «На зарядку становись» | Экскурсия в детскую библиотеку. | Сюжетнаякартинки к сказкам. |

|  |
| --- |
|  |
| **4-неделя** |  | **10** | **Путешествие в сказку** **«Как гусь всем завидовал».** | 1. Развитие диалогической речи.2. Совершенствование навыков фонематического анализа.3. Развитие слухового и зрительного внимания.4.Употребление притяжательных прилагательных.5. Употребление сложноподчиненных предложений.6.Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. | 1.Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».2. Игра «Завистливый гусь».3. Игра «Сложить картинки». 4. Звуковой анализ слова *гусь*. | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | 1. Отгадывание загадок.2. Составление рассказа о домашних птицах по плану. | Сюжетная картина  Н.В. Нищева «Как гусь всем завидовал».Предметные картинки домашних птиц.Фишки синего, красного, зеленого цвета.Разрезные картинки. |
|  |
| **5 -неделя** |  | **11** | **Пересказ сказки Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».** | 1.Развитие речевого слуха.2. Коллективное составление плана пересказа сказки.3. Совершенствование навыков фонематического слуха.4.Активизация в речи слов – названий деталей обуви.5. Предупреждение нарушения письма у детей.6. Развитие зрительного внимания и восприятия. | 1.Беседа по сказке Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».2. Игра «Развесь белье».3. Игра «Буквоед».4. Пересказ сказки. | Ф\м «Мы крепкие и сильные» | 1. Отгадывание загадок.2. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».3. Беседа о процессе изготовления одежды в прошлом и настоящее время.  | Предметные картинки.Игра «Играй-ка» Н.В. Нищева. |

|  |
| --- |
| **ДЕКАБРЬ**  |
| **1-неделя** |  | **12** | **Путешествие в сказку** **«Как олененку маму искали».** | 1. Развитие диалогической речи.2. Употребление в речи имен существительных с суффиксами *–их, -иц, -онок, -енок, -ат, -ят*.3. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под.5. Предупреждение нарушения письма у детей.6.Совершенствование навыков слогового анализа слов. | 1.Беседа по сказке Н.В. Нищева **«**Как олененку маму искали».2. Игра «Кто откуда?».3. Игра «Накорми животных».4. Игра «Буквоед».5. Упражнение «Составь предложение». 6.Игра «Раздели на слоги». | П/и «Как-то раз лесной…» | Чтение, беседа сказки Н.В. Нищева **«**Как олененку маму искали». | Картина Н.В. Нищева **«**Как олененку маму искали».Схема предложений.Игровизор «Найди слово». |
|  |
| **2-неделя** |  | **13** | **Пересказ рассказа Д. Зуева «Зимний лес» с использованием мнемотаблицы.** | 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.3. Составление предложений с противопоставлением.4. Употребление в речи предлогов на, из, из-за, из-под.5. Предупреждение нарушения письма у детей.6.Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. | 1.Беседа по рассказуД. Зуева «Зимний лес».2. Игра «Кто откуда?».3. Игра «Будь внимательным».4. Игра «Кормушка».5. Упражнение «Составь предложение». 6.Игра «Кормушка».7. Игра «Буквоед». | П/и «Снегири» | 1. Беседа по картине И. Шишкина «Зима».2. Чтение рассказа Д. Зуева «Зимний лес». | Картина И. Шишкина «Зима».Схема предложений.Картинки-наложение перелетных птиц.Кормушка для птиц. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **14** | **Составление рассказа по сериям картин «Ежик».**  | 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.3. Образование существительных с суффиксом увеличительности..4. Предупреждение нарушения письма у детей.5. Развитие тонкой моторики, зрительного внимания и восприятия. | 1.Составление рассказа по сериям картин «Ежик».2. Игра «Будь внимательным».3. Игра «Это кто такой большой?».4. Игра «Кто спрятался?».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Буквоед». | П\и «Ежик» | Чтение рассказовЕ. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка». | Серия картин «Ежик».Схема предложений.Картинки-наложение животных.Цветные карандаши.Зашумленные буквы. |
|  |
| **4-неделя** |  | **15** | **Пересказ рассказа «Птичья елка».**  | 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.2. Совершенствование навыка составления и анализа предложений.3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.4. Предупреждение нарушения письма у детей.5. Образование существительных единственного числа в родительном падеже. | 1.Пересказ рассказа «Птичья елка».2. Игра «Будь внимательным».3. Игра «Чего не стало?».4. Игра «Это кто такой большой?».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Буквоед». | П\и «Новый год»Штриховка. | Чтение рассказовпро зимующих птиц. | Схема предложений.Картинки-наложение животных.Цветные карандаши.Зашумленные буквы. |
| **ЯНВАРЬ**  |
| **3-неделя** |  | **16** | **Составление рассказа по сериям картинок «Мамина чашка»** **с использованием мнемотаблицы.** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Образование глаголов движения префиксальным способом.3. Развитие фонематического слуха.4. Предупреждение нарушения письма у детей.5. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.6 Совершенствование навыков слогового анализа слов. | 1.Пересказ рассказа по сериям картинок «Мамина чашка».2. Игра «Скажи наоборот».3. Игра «Четвертый лишний».4. Игра «Будь внимательным».5. Игра «Раздели на слоги». 6. Игра «Буквоед». | П/г «Машина каша» | 1.Уточнение словаря по теме «Посуда».2. Загадки.3. Составление описательного рассказа о посуде. | Серия картинок рассказу **«**Мамина чашка».Картинки-наложение транспорта.Зашумленные буквы. |
|  |
| **4-неделя** |  | **17** | **Пересказ рассказа В. Суслова** **«Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.**  | 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.2. Активизация глагольного словаря по теме «Транспорт».3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.4. Совершенствование навыка слогового анализа слов.5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.6. Предупреждение нарушения письма у детей.7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее?» с использованием мнемотаблицы.2. Игра «Что делает?».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «На заправочной станции».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Буквоед». | П\и «На шоссе»Штриховка. | 1. Загадки.2. Уточнение словаря по теме «Транспорт».3. Беседа о транспорте с рассматриванием картинок. | Картина «Животные жарких стран».Схема предложений.Картинки-наложение транспорта.Цветные карандаши.Зашумленные буквы.Разрезные картинки. |

|  |
| --- |
|  **ФЕВРАЛЬ**  |
| **1-неделя** |  | **18** | **Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».**  | 1. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, памяти.2. Совершенствование фонематических представлений.3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.4. Образование притяжательных прилагательных.5. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.6. Предупреждение нарушения письма у детей.7. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ рассказа О. Онисимовой «Сказка про львенка».2. Игра «Кто самый внимательный?».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Чей? Чья? Чье? Чьи?».5. Упражнение «Составь предложение».6. Игра «Буквоед». | П\и «Обезьянки» | 1. Загадки.2.Составление описательного рассказа о животных жарких стран. | Картина «Животные жарких стран».Схема предложений.Картинки-наложение животных.Цветные карандаши.Зашумленные буквы. |
|  |
| **2-неделя** |  | **19** | **Пересказ сказки** **«Маша и медведь».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ сказки «Маша и медведь».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Зимняя зарядка»Штриховка. | Чтение сказки «Маша и медведь». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **20** | **Пересказ сказки****«Журавль и цапля».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ сказки«Журавль и цапля».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Зимняя зарядка»Штриховка. | Чтение сказки «Журавль и цапля». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
|  |
| **4-неделя** |  | **21** | **Пересказ сказки****«Лиса, заяц и петух».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ сказки«Лиса, заяц и петух».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | П\и «Старый клен»Штриховка. | Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

|  |
| --- |
| **МАРТ**  |
| **1-неделя** |  | **22** | **«Мы читаем С. Я. Маршака»** | 1. Развитие диалогической, монологической речи.2. Употребление предложно-падежные конструкции.3. Согласование числительных с существительными.4. Обогащение экспрессивной речи наречиями. | 1.Беседа по сказкамС. Я. Маршака.2. Игра «Собери подснежники».3. Игра «Корзина подснежников».4. Игра «Вспомни сказку». | Ф/м «Руки вверх..» | 1. Беседа по сказкам.2. Игра-драматизация «Кошкин –дом». | Картинки к сказкам С.Я Маршака.Портрет писателя С.Я. Маршака.  |
|  |
| **2-неделя** |  | **23** | **Пересказ сказки** **«Гуси-лебеди».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ сказки «Гуси-лебеди».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Зимняя зарядка»Штриховка. | Чтение сказки «Маша и медведь». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **24** | **Пересказ сказки** **«Мужик и медведь».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ сказки «Мужик и медведь».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Зимняя зарядка»Штриховка. | Чтение сказки «Мужик и медведь». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
|  |
| **4-неделя** |  | **25** |  **«Мы читаем А. Барто».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Пополнение экспрессивной речи глаголами.3. Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Рассматривание серии картинок В. Сутеева к сказке А. Барто «Медвежонок-невежа». | 1. Пересказ сказки А. Барто «Медвежонок-невежа».2. Игра «Будь внимательным».3. Игра «Скажи наоборот».4. Игра «Буквоед». | Ф/м «Мячик мой» | 1. Чтение сказки А. Барто «Медвежонок-невежа».2. Беседа о творчестве А. Барто. | Картинки к сказкам А. Барто.Портрет писателя А. Барто. |

|  |
| --- |
| **АПРЕЛЬ**  |
| **1-неделя** |  | **26** | **Составление рассказа-описания мебели по схеме.** | 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Употребление существительных с предлогами, составление предложений.3. Употребление существительных с предлогом *без.*4. Расширять предметный словарь детей названиями мебели и её частей.5. Развитие мелкой моторики. | 1. Игра «Будь внимательным».2. Игра «Подскажи словечко».3. Игра «Части и целое».4. Упражнение штриховка мебели.5. Игра «Закончи рисунок». | Ф/м «Как мы делаем зарядку»Штриховка  | 1. Составление рассказа-описанияо мебели по схеме.2. Загадки.3. Разрезные картинки. | Предметные картинки.Кукольная мебель.Схемы предложения.Схема-описания о мебели.Простые карандаши.Листочки с изображением мебели. |
|  |
| **2-неделя** |  | **27** | **Пересказ сказки** **«Лиса и дрозд».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ сказки «Лиса и дрозд».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | Ф/м «Как мы делаем зарядку» | Чтение сказки «Лиса и дрозд». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **28** | **Пересказ рассказа Г. Горецкого,** **В. А. Шанько «После школы».** | 1. Развитие планирующей функции речи, памяти и мышления.2. Сложноподчиненные предложения.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1. Пересказ рассказа Г. Горецкого,В. А. Шанько «После школы».2. Игра «Для чего нужны?».3. Игра «Буквоед».4. Упражнение «Составь предложение». | П/и «Переменка» | 1.Чтение стихотворений В. Берестова о школьных принадлежностях.2. Экскурсия в школу. | Предметные картинки.Сюжетные картинки.Схема предложения.Картинки-наложение букв. |
|  |
| **4-неделя** |  | **29** | **Составление рассказа по картинам** **С. Жуковского «Весенняя вода» и** **Н. Дубовского «Весенний вечер»** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Употребление предложно-падежные конструкции.3. Образование относительных прилагательных. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Образование существительных с суффиксами *–ат, -ят*. | 1. Составление рассказа по картинам С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубовского «Весенний вечер».2. Игра «Где божья коровка?».3. Игра «С какой ветки детки?». | П/г «Дрозд-дроздок» | 1. Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Лес ранней и поздней весною».2. Чтение стихотворений о весне. | Картины С. Жуковского «Весенняя вода», Н. Дубовского «Весенний вечер».Игрушка божья коровка.Предметные картинки перелетных птиц. |

|  |
| --- |
|  **МАЙ**  |
| **1-неделя** |  | **30** | **Путешествие в сказку** **«Как девочка еще раз встретила кузнечика».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие мышления, памяти.3. Совершенствование навыков фонематического анализа. 4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Беседа по сказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».2. Игра «Кто быстрее?».3. Игра «Подбери картинки».4. Игра «Буквоед».5. Упражнение «Составь предложение».  | П/и «Васильки» | Чтение сказки Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика». | Картина ксказке Н.В. Нищева «Как девочка еще раз встретила кузнечика».Схема предложения.Картинки-наложение букв.Предметные картинки и звуковые схемы. |
|  |
| **2-неделя** |  | **31** | **Составление рассказа по сериям картинок «На границе».** | 1. Продолжать учить детей составлять рассказ по картине, объединяя в единый сюжет. 2. Составление предложений по предметным картинками. 3. Расширение словаря глаголов.4. Составление предложений по предметным картинкам с предлогами.5. Согласование существительных с числительными.6. Развитие зрительного восприятия, внимания. | 1. Составление рассказов по сериям картинок«На границе». 2. Беседа 3. Загадки.4. Игра «Что перепутал художник»5. Упражнение «Составь предложение».  | Ф/м «Мы сильные» | Рассматривание картин, беседы.  | Предметные картинки военных, военной техники.Серия сюжетной картинки «На границе».Картин.-наложение.Схемы предложения. |

|  |
| --- |
|  |
| **3-неделя** |  | **32** | **Пересказ сказки** **«Бобовое зернышко».** | 1. Развитие диалогической речи, связной речи.2. Развитие фонематического слуха.3. Предупреждение нарушения письма у детей.4. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.5. Совершенствование навыка составления и анализа предложений. | 1.Пересказ сказки «Бобовое зернышко».2. Упражнение «Составь предложение».3. Игра «Буквоед».4. Игра «Будь внимательным». | П/и «Грядка» | Чтение сказки «Бобовое зернышко». | О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина «Читаем сказки с логопедом». |
| **ВСЕГО НОД:**  |