

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**(МБДОУ д/с № 10 «Солнышко»)**

347560, Российская Федерация, Ростовская область, Песчанокопский район, с. Развильное, ул. Ростовская, 23;

тел. 8(86373)9-21-53

ИНН 6127010882; e-mail: [d.c.10@yandex.ru](mailto:d.c.10@yandex.ru)

---

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
д/с №10 «Солнышко»  
\_\_\_\_\_ О.В. Брагина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2025 учебный год**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО  
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),  
и ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Разработчик программы: Омельченко И.А.

с. Развильное

2024г.

<b>Содержание</b>	
<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1.	Пояснительная записка Цель и задачи программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР
1.3.	Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (перечень оценочных материалов) Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. Взаимодействие педагогических работников с детьми. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.
2.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
2.2.2.	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР
2.2.3.	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР
2.2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы
2.3.	Модель образовательного процесса
2.3.1.	Комплексно-тематическое планирование
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы. Перечень оборудования и средств обучения
3.3.	Учебно-методическое сопровождение программы
<b>IV. Используемая литература</b>	

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детского сада № 10 «Солнышко» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав ОО;
- Программа развития детского сада;
- Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФАОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, планируемые результаты освоения Программы, педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (перечень оценочных материалов), целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие педагогических работников с детьми, особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР, а также Программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, описание специальных условий для получения образования детьми с ТНР, содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР, осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР, содержание коррекционно-развивающей работы, модель образовательного процесса и Комплексно-тематическое планирование.

Организационный раздел Программы включает описание организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), , материально-технического обеспечения, учебно-методического сопровождения.

**Цель и задачи Программы** соответствуют п. 10.1. и 10.2. ФАОП ДО для ТНР, стр. 11-12.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР** соответствуют п.10.3.3. ФАОП ДО для ТНР, стр. 13.

### **1.3 Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, бабушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У

детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития(по Р.Е. Левиной).**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *^клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития**

(по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих необходимых слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы

часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*насет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основной на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по

звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития**

(по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуща вместо домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка —*

чаинка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы** соответствуют п. 10.4. ФАОП ДО для ТНР, стр. 14.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (перечень оценочных материалов)**

1. Мониторинг речевого развития детей с нарушениями речи;
2. Речевая карта;
3. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи» И.А. Смирнова;
4. «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения» И.А. Смирнова;
5. «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму» И.А. Смирнова;
6. «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет» О.И. Азова;
7. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» И.А. Смирнова;

**Целевые ориентиры освоения Программы** детьми дошкольного возраста с ТНР соответствуют п. 10.4.3., п. 10.4.3.1., п. 10.4.3.2., п.10.4.3.3. ФАОП ДО для ТНР, стр. 14 – 20.

## II. Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** соответствует п. 32, стр. 25 – 46 ФАОП ДО для ТНР.

**Взаимодействие педагогических работников с детьми** соответствует п. 38, стр.46 – 48 ФАОП ДО для ТНР.

**Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР** соответствуют п. 39.3 стр. 49 – 50 ФАОП ДО для ТНР.

**2.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР** соответствует п. 43, стр. 50 – 64 ФАОП ДО для ТНР.

**2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР** соответствует п. 43.9, стр 53 – 54 ФАОП ДО для ТНР.

**2.2.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** соответствует п. 43.10, стр. 54 – 58 ФАОП ДО для ТНР.

**2.2.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР** соответствует п. 43.11, стр. 58 – 64 ФАОП ДО для ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями

**2.2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы**

### **Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми разного уровня речевого развития.**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Адаптированная Программа предназначена для коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии - это дети с фонетико-фонематическим и с общим недоразвитием речи (I, II и III - го) уровней.

### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень речевого**

**развития (ОНР I уровня)** На начальных этапах обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с первым уровнем речевого развития на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ОНР I уровня учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями. Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова. Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы. На логопедических занятиях дети с первым уровнем речевого развития приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами. Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими первый уровень речевого развития.**

- Преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха);
- формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками; развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей; расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

<b>Содержание подготовительного этапа</b>
<p><b>Преодоление речевого и неречевого негативизма.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление контакта с ребенком;</li> <li>• повышение эмоционального тонуса ребенка;</li> <li>• включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; воспитание у ребенка уверенности в своих силах;</li> <li>• формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.</li> </ul>
<p><b>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания ребенка к предметам;</li> <li>• рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию; знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет); знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме);</li> <li>• развитие стереогноза;</li> <li>• соотнесение формы предмета со словом;</li> <li>• формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий);</li> <li>• различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»;</li> <li>• выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных;</li> <li>• группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п.;</li> <li>• соотнесение величины предмета и ее параметров со словом; формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый);</li> <li>• различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»);</li> <li>• выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.); соотнесение цвета предмета со словом; привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука;</li> </ul>

- сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; воспитание слухового внимания к речи;
- развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению); расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений;
- увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме;
- запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

### **Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.**

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.
- развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно); выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме;
- удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений;
- обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей;
- развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов);
- формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»);
- формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором;
- составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции);
- складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов;
- шнуровка и т. д.; подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед); формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

### **Формирование мыслительных операций**

- Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия;
- развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из

частей; обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков;

- формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности;
- развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.);
- формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне;
- развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали;
- дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.); формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам;
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

#### **Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию; развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят»)

#### **Развитие импрессивной речи**

- Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»);
- понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»);

- обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»);
- соотнесение слов *один* — *маленький* с величиной предметов *много* с соответствующим количеством предметов и слов *большой*

### **Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого**

- Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («*Катя поет: а-а-а*»; «*Вьюга гудит: у-у-у*»; «*Петрушка удивляется: о-о-о*»; «*Мышка пищит: и-и-и*»; «*В лесу кричат: ау*»; «*Мальши плачет: уа*»; «*Ослик кричит: иа*» и т. п.);
- вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: *корова* — «*му*»; *мышка* — «*пи*»; *пальчик* — «*бо-бо*»; *машина* — «*би-би*»; *гусь* — «*га-га-га*»; *курица* — «*ко-ко-ко*»; на материале закрытых слогов: *мячик* — «*бух*»; *собака* — «*ав-ав*»; *гномик* — «*ням-ням*»; *чайник* — «*пых-пых*»; на материале слогов со стечением согласных: *лягушка* — «*ква*», «*ква-ква*»; *уточка* — «*кря*», «*кря-кря*»; *поросенок* — «*хрю*», «*хрю-хрю*» и т. п.;
- удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений);
- формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием;

формирование умения называть имена детей (*Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина*), членов семьи (*мама, папа, баба, деда, тетя, дядя*), выражать просьбы (*на, дай*), произносить указательные слова (*это, тут, там*), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (*возьми, иди, пей, спи, сиди, положи*);

- обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («*Мама, дай*», «*Дай кису*», «*Папа, иди*»), предложения к сотрудничеству («*Давай играть*») или выражения желания («*Хочу пить*»);

формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «*Где баба?*»; указательное слово + именительный падеж существительного — «*Вот Тата*», «*Это мама*»)

### **Формирование общих речевых навыков.**

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («*Понюхаем цветок*», «*Кораблики*», «*Бабочка летит*» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова);
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек,

небольших стихотворений;

- активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

### **Развитие импрессивной речи.**

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;
- закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);
- формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*);
- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);
- дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);
- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на.*; формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);
- обучение пониманию соотношений между членами предложения (*Мальчик ловит рыбу удочкой*: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит

### **Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.**

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*);
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

### **Формирование грамматических стереотипов слово изменения и словообразования в экспрессивной речи.** Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*; обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*, родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.)*, дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *—е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.)*, творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.)*;

обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*); обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*); обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*);

- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*;
- обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

### **Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения**

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного

наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*);

- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*);
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*);
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

### **Формирование связной речи.**

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

**Коррекция нарушений фонематической стороны речи** Развитие фонематического восприятия; • Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие); закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]); формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*); обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание); обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.); обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*); обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модулирующей голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших

стихотворных диалогов.

### Содержание основного этапа

#### Формирование общих речевых навыков.

- Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания.
- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова);
- развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц; обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений;
- активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.); формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

#### Развитие импрессивной речи.

- Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря; уточнение значений слов;
- закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»);
- формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (*налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает*), прилагательных (*большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий*), наречий (*впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало*);
- обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: *кому, у кого, чем, куда* («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»);

дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием *-ы(-и), (-а)* в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи,

где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»);

- развитие понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на.*; формирование понимания предложных конструкций с предлогами *под, за, у, с, около, от, из-под, из-за* (при демонстрации действий); обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-* («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»);
- обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций);

#### **Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи.**

- Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: слов-действий; слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
- слов, обозначающих признаки предметов: цвет (*красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый*), величину и ее параметры: (*большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий*), вкус (*кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный*);
- личных и притяжательных местоимений (*я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш*);
- наречий, обозначающих местонахождение (*там, вот, туда, здесь*), время (*сейчас, скоро*), количество (*много, мало, еще*), сравнение (*больше, меньше*), ощущения (*тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно*), оценку действий (*хорошо, плохо*);
- постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (*один, два, три*).

#### **Формирование грамматических стереотипов слово изменения и словообразования в экспрессивной речи.** Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения;

- обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки)*; обучение изменению существительных по падежам: винительный падеж существительных единственного числа с окончанием *-у (Я беру... куклу, зайку, мишку)*, родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом *у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.)*, дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием *—е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.)*, творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием *-ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.)*;
- обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*сиди, лежи, играй, иди*), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа

настоящего времени (*поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат*); обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам; обучение согласованию местоимений *мой, моя* с существительными в именительном падеже (*мой мишка, моя кукла*);

- обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (*ушел — ушла — ушли*);
- обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-*;

обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам

#### **Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения**

- Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (*Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют*);
- обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (*Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку*) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (*Вова ест кашу. Катя машет рукой*);
- формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (*Мама, хочу пить. Катя, давай играть*);
- обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (*Я хочу есть. Он идет гулять*); закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога)

#### **Формирование связной речи.**

- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

**Коррекция нарушений фонематической стороны речи** Развитие фонематического восприятия; • Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие); закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря); обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции; формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И -О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т],

[Т — К], [М — Н]); формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (*мама, зайчик, банка, мука, река, мак*), [У] (*муха, кукла, утка, иду, веду, суп*), [И] (*киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит*), [О] (*осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом*), [Ы] (*мыло, мыши, мышка, кусты, сын*); обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание); обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предьявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: *спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит* и т. д.); обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (*ка-ка — белая мука; бы-бы высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога*); обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием; развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

**Целевые ориентиры:** В итоге коррекционно-логопедической работы дети с первым уровнем речевого развития должны научиться: соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Содержание логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень речевого развития (ОНР II уровня).** Важнейшая задача обучения детей со вторым уровнем речевого развития (ОНР 2 уровня) состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей. Содержание логопедических занятий в этот период направлено: на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения; на совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей; на развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций. Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно

произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Ведущим на этом этапе работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

#### **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими второй уровень речевого развития.**

Развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты; способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия; совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики; расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах; формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи; формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения; расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь; учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы; осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### Содержание подготовительного этапа

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений** Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов; формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный), их различение в процессе сопоставления, сравнения; совершенствование стереогноза; обозначение форм геометрических фигур и предметов словом; закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров; сравнение предметов по величине (пять-семь предметов); обозначение величины и ее параметров словом; закрепление основных цветов; освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый); различение предметов по цвету; обозначение цвета предмета словом; выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина); обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади); выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела; обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости; совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики** Обучение точному выполнению двигательной программы; развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции); стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц; уточнение состава двигательного акта; формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.); объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка); нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса); подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов; формирование кинестетической основы артикуляторных движений; развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков; формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики); развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и

нахмурить брови).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации** Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указание взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец); обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах; формирование основы словесно-логического мышления; развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.); развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки); формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»); развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»); формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение; обучение выявлению и пониманию индизартного смысла загадок с использованием наглядной опоры; формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////); обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // //; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией)** Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука); формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи); обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал; создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

#### Содержание основного этапа

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество; совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных; дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где

зеркала»); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»); обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»); дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево); дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)»; совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за* (по картинкам); обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*; совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (*-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк*); формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк* воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т.д.; формирование *-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где понимания значения приставок: *в-, вы-, при-, на-* и их различения (*в — вы, на — вы, вы — при*): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т.д.; совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи** Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус); введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (*фрукты, посуда, игрушки*) и отвлеченные обобщенные понятия (*добро, зло, красота*); закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять*; формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями *-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)*; обучение употреблению форм единственного и обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам; обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (*пальто, кино, лото, домино, какао*); совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени; обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (*рисовал — нарисовал*); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного

числа в именительном и косвенных падежах; обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров*); обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон); обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев); совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в — из, на — под, к — от, на — с); совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-); - звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет); - глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит); - глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); - притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий); - относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный); совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода); обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье) и подчинительных союзов что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).

**Формирование связной речи** Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.); обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов; обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке); обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно); обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.); включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [ТЬ], [Д], [ДЬ], [Н], [НЬ]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте); формирование правильной артикуляции

отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки); формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец); обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (А У, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину); формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук); обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка); формирование общих представлений о выразительности речи; ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи; обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задууй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения); постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.*); развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти); формирование мягкой атаки голоса.

**Целевые ориентиры:** В итоге логопедической работы дети со вторым уровнем речевого развития должны научиться: понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно

передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

### **Содержание логопедической работы с детьми, имеющими третий уровень речевого**

**развития (ОНР III уровня)** Основным в содержании логопедических занятий с детьми, имеющими ОНР 3-4 уровня, является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического). В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов. В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых 88

явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы. Обучение грамоте детей с нарушениями речи рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями. **Основные педагогические ориентиры в логопедической работе с детьми, имеющими третий-четвертый уровень речевого развития.** Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; развивать общую, ручную, артикуляторную моторику; осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций; расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей; совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; совершенствовать навыки связной речи детей; вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов; формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### Содержание подготовительного этапа

**Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений** Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм; освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида); обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию совершенствование навыка стереогноза; обозначение формы геометрических фигур и предметов словом; закрепление усвоенных величин предметов; обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; обозначение величины предметов (ее параметров) словом; закрепление усвоенных цветов; освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый); обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам; обозначение цвета и цветовых оттенков словом; обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам, совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе; обучение определению пространственного расположения между предметами; обозначение пространственного расположения предметов словом; обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений; обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову); расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти; совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики**

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей; обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения; совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков; развитие кинетической основы артикуляторных движений; совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции; нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации**

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности; формирование логического мышления; обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи; развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; обучение детей активной поисковой деятельности; обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства «Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»); формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур**

Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов) и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое звучание» и «тихое звучание» с использованием музыкальных инструментов; обучение детей обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками; обучение детей восприятию, оценке неакцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции: /// ///; // ///; /-; -/; /// -; --- //; -/-/ (где / — громкий удар, --- тихий звук); . ; ... ; . . (где — длинное звучание, . — короткое звучание).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал; формирование четкого слухового образа звука.

**Содержание основного этапа** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций; расширение

объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций; обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»); обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»); обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам); обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем; обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградка»); формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»); дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»); совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»); обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней); совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу ( с использованием иллюстраций)

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи** Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять; совершенствование ономазиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи; обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять -бежать, далеко — близко) и сходным (веселый— радостный, прыгать- скакать, грустно — печально) значением; обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина); обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки); совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово- сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом); закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных; совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и

множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается); совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах; совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное; совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия; обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-); совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за, по-, пре-, до); совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-; обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий; обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбочивый, дождливый, хитроватый, беленький); обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом; обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом; обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка); обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный); совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения** Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

**Формирование связной речи** Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта); обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза; формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса); формирование умения осуществлять слуховую и слухо-

произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове); совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум); совершенствование фонематических представлений; формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину); обучение детей осуществлению фонематического синтеза; совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям); знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом); совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков; обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед); совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания; формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками); постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче); закрепление мягкой атаки голоса.

**Обучение грамоте** Формирование мотивации к школьному обучению; знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом); обучение составлению графических схем слогов, слов; развитие языкового

анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения; знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий); обучение графическому начертанию печатных букв; составление, печатание и чтение сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.); обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

**Целевые ориентиры** В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь: свободно составлять рассказы, пересказы; владеть навыками творческого рассказывания; адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д.; понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

### **2.3. Модель образовательного процесса**

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у

ребёнка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

<p>Коррекционное логопедическое занятие.</p>	<p>1 - расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразования, различных типов синтаксических конструкций.                  2 - Формирование предметного предикативного и адъективного словаря, экспрессивной речи.                  3 - Формирование грамматических стереотипов словообразования и словоизменения в экспрессивной речи.                  4 - Формирование синтаксической структуры предложения.                  5 - Формирование связной речи.                   6- Обучение грамоте: звукобуквенный анализ слов</p>	<p><b>Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:</b>                  - под ред. проф. Л. В. Лопатиной.                  - Н. В. Нищевой,                  - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,                  - Т.В. Тумановой  <b>Методические пособия:</b> «Мерсибо»: «Интерактивный лого альбом. Автоматизация звуков в речи», Большакова Светлана «Алалия. Работа на начальном этапе формирование навыков базового уровня», Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет». Архипова Е. В. «Стёртая дизартрия у детей». Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться. И. Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников.</p>
<p>Индивидуальная коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации и движений, коррекция проблем общения)</p>	<p>1 - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного и бытового опыта детей.                  2- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;                   3- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные</p>	<p><b>Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:</b>                  - под ред. проф. Л. В. Лопатиной.                  - Н. В. Нищевой,                  - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,                  - Т.В. Тумановой   <b>Методические пособия:</b> Большакова Светлана «Алалия. Работа на начальном этапе формирование навыков базового уровня», Н.Е. Арбекова «Развиваем связную речь с ОНР», Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!», Лопатина Л.В.,Позднякова Л.А. «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников» Сергиенко Г.Н. «Учимся, говорим, играем» Кольцова М.М. Рузина «Ребёнок учится говорить»</p>
<p>Коррекционная работа учителя-</p>	<p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи                  1.Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия</p>	<p><b>Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:</b>                  - под ред. проф. Л. В. Лопатиной.</p>

логопеда	2. Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры путём выполнения задания (Что будем делать сначала?) Обучение грамоте.	<p>- Н. В. Нищевой, - Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, - Т.В. Тумановой</p> <p><b>Методические пособия:</b> Большакова Светлана «Алалия. Работа на начальном этапе формирования навыков базового уровня», Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста Голубева Г.Г. «Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова» Т. В. Александрова. «Практические задания по формированию грамматического строя у дошкольников». Н. В. Нищева «Система коррекционной работы «</p>
----------	---	---

**2.3.1. Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению в старшей группе**

№ п/п	ТЕМА	СРОКИ	НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
1	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное, согласовывать имена существительные с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по демонстрации действий; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме.
2	«Овощи»	4-я неделя сентября (2	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «овощи». Закреплять

		занятия)		названия овощей и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>кабачок – кабачки – много кабачков</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
3	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «фрукты», «ягоды». Закреплять названия фруктов, ягод и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>груша – груши – много груш</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе,
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; сравнительные конструкции; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме. падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».

5	«Овощи – фрукты»	2-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить и дифференцировать обобщающие понятия «овощи» - «фрукты», «огород» - «сад». Закреплять названия овощей и фруктов и знания о том, где они растут. Формировать, закреплять умение называть цвет, форму, величину, вкус овощей и фруктов.
			Развитие грамматического строения речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>груша – груши – много груш</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные, уменьшительно-ласкательную форму существительных, антонимы; понимать значение сложных слов «соковыжималка», «овощерезка». Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу, по опорной схеме; предложения по вопросам, по образцу; предложения с однородными дополнениями, определениями, сказуемыми; сравнительные конструкции с союзами «а», «и»; короткие описательные рассказы по образцу, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
6	«Золотая осень»	3-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «золотая осень», знание основных признаков осени, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строения речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>лист – листья – много листьев</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>лист - листочек</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький</i> ); образовывать глаголы от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный - краснеет</i> ), относительные прилагательные ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложные слова ( <i>листопад</i> ); приставочные глаголы ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>золотая осень, ранняя осень, золотые</i>

				<p><i>листья</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложные предложения с союзом «а» (<i>сравнение осени и весны</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
7	«Деревья, листья, плоды»	4-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое, образное мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия деревьев, их строения; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья.
			Развитие грамматического строя речи	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>дерево растет – деревья растут</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>лист – листочек, ветка – веточка</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький</i> ); образовывать глаголы от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i> ), относительные прилагательные ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложные слова ( <i>листопад</i> ); приставочные глаголы ( <i>летают – слетают – облетают</i> ); однокоренные слова ( <i>лист – листья – листок – листочек – лиственный – листопад</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Лист березы желтый, а лист клена красный.</i> ); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
8	«Лес, грибы»	5-я неделя октября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать значение слова, развивать логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи названия грибов, их строения; обобщающее понятие «грибы»; учить различать съедобные и несъедобные грибы.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>гриб растет – грибы растут</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>гриб – грибочек</i> ), прилагательных ( <i>пузатый – пузатенький</i> ); относительные прилагательные ( <i>суп из грибов – грибной</i> ); приставочные глаголы ( <i>резать – срезать</i> ); однокоренные слова ( <i>гриб – грибы – грибок – грибочек – грибной – грибница – грибник</i> ); существительные приставочным способом ( <i>под березой – подберезовик</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>длинная ножка, коричневая шляпка</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i> ); составлять предложения по картинке, по опорным словам; короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме, загадки.
9	«Дикие животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «дикие животные». Закреплять названия диких животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>белка – белки – много белок</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>белка – белочка</i> ), приставочные глаголы, названия детенышей диких животных, прилагательные от существительных ( <i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i> ), антонимы. Учить понимать притяжательные

				прилагательные ( <i>волчий, заячий</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>трусливый заяц, злой волк</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
10	«Как звери к зиме готовятся»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание, умение понимать речь, логическое мышление. Расширять, активизировать словарь по теме; продолжать закреплять обобщающее понятие «дикие животные», названия диких животных; учить объяснять, почему перед зимой происходят изменения в жизни диких животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>заяц – зайцы – много зайцев, орех – орехи – много орехов</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных ( <i>белка – белочка, заяц – зайчик; рыжая – рыженькая</i> ); приставочные глаголы ( <i>залез – вылез, бежал – выбежал</i> ); названия детенышей диких животных; прилагательные от существительных ( <i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i> ), антонимы ( <i>смелый – трусливый, злой – добрый</i> ); учить понимать притяжательные прилагательные ( <i>заяц – заячий</i> ); сложные слова ( <i>долгоухий заяц</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «из-за».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>трусливый заяц, злой волк</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану; пересказов с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
11	«Перелетные птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.

			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ласточка – ласточки – много ласточек</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, приставочные глаголы, названия птенцов перелетных птиц, антонимы. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания по образцу; предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, дополнениями; сложные предложения с союзами «а», «и»; составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.
12	«Зима наступила»	1-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «зима», знание основных признаков зимы, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>снежинка – снежинки – много снежинок</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>снежинка летит – снежинки летят</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>снег – снежок</i> ), прилагательных ( <i>белый – беленький</i> ); образовывать глаголы от прилагательных ( <i>белый – белеет</i> ); относительные прилагательные ( <i>зима – зимний, снег – снежный</i> ); однокоренные слова ( <i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i> ); сложные слова ( <i>снегопад, снегоход, снежокат</i> ). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций.
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>пушистый снег, снеговая туча</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами ( <i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая,</i>

				<i>а дождевая туча тяжелая.</i> ); составлять сравнительные предложения ( <i>Снежинка летает, как самолетик.</i> ); предложения по картинке, короткие рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
13	«Слово»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Познакомить с понятием «слово»; практическое усвоение понятия «слово»; развивать слуховое внимание, слуховую память.
14	«Домашние животные»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние животные». Закреплять названия домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>корова – коровы – много коров</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных, прилагательных ( <i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i> ); прилагательные от существительных ( <i>усы – усатый, рога – рогатый</i> ); названия детенышей домашних животных ( <i>теленки, козленок</i> ); подбирать антонимы ( <i>большой – маленький, длинный – короткий</i> ). Учить понимать притяжательные прилагательные ( <i>кошачий, собачий</i> ); существительные ( <i>коровник, свиарник, конюшня</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>пушистая кошка, рогатая коза</i> ); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями ( <i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i> ); сложные предложения с союзами «а» ( <i>Корова любит сено, а кошка любит молоко.</i> ); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.

15	«Слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; учиться различать живые и неживые предметы; развитие слухового внимания, слуховой памяти.
16	«Домашние птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать внимание и умение понимать речь. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «домашние птицы», названия домашних птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>петух – петухи – много петухов</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>утка – уточка, красная борода – красненькая борода</i> ); названия детенышей домашних птиц ( <i>утенок, гусенок</i> ); глаголы ( <i>крякает, кукарекает</i> ); сложные слова ( <i>разноцветный хвост</i> ); подбирать антонимы ( <i>большой – маленький, длинный – короткий</i> ). Учить понимать притяжательные прилагательные ( <i>утиный, гусиный</i> ); существительные ( <i>курятник</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>рябая курица, красный гребешок</i> ); предложения с однородными сказуемыми, определениями, подлежащими, дополнениями ( <i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i> ); сложные предложения с союзами «а» ( <i>Курица кудахчет, а петух кукарекает.</i> ); составлять предложения по картинке, короткие описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; пересказы с помощью вопросов. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
17	«Слово делится на части»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.

18	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о предстоящем празднике; учить называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных ( <i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая</i> ); относительных прилагательных ( <i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i> ); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах ( <i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Шарик блестит. – Шарик блещут</i> ). Учить употреблять предложно-падежные конструкции: предложный падеж с предлогом «на» ( <i>Шарик висит на елке.</i> ), вин. падеж с предлогом «на» ( <i>Шарик повешу на елку.</i> ), творит. пад. с предлогом «под» ( <i>Подарки лежат под елкой.</i> ), род. падеж с предлогом «с» ( <i>Сниму игрушку с елки.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i> ),
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i> ); предложения с однородными подлежащими ( <i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i> ), с однородными определениями ( <i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i> ); предложения с сравнительным союзом «как» ( <i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i> ); учить составлять сложные предложения с союзом «и» ( <i>Елка колючая, и ежик колючий.</i> ), с союзом «а» ( <i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i> ). Учить составлению предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних стихотворений.
19	«Звук «а»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
20	«Зимние развлечения»	3-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи понятие «зима», признаки зимы, последовательность времен года; знать основные

		занятия)		виды зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>снежок едет – снежки едут</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>снеговик – снежочек, санки – саночки</i> ), прилагательных ( <i>быстрые – быстренькие</i> ); относительные прилагательные ( <i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа – железные</i> ); однокоренные слова ( <i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i> ); сложные слова ( <i>снегопад, снежок</i> ). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций ( <i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i> ).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами ( <i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i> ); предложения по картинке, по демонстрируемому действию; короткие рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения, загадки по заданной теме.
21	«Звук «у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим гласный звук.
22	«Дом»	4-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; дать представление о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепить название своего города, улицы.

				Разучивание домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>дом – дома, дома – много домов</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. прош. вр. (<i>стоит дом – стоят дома</i>); образованию сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Развитие навыка согласования сущ. и прил. в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно</i>); согласования сущ. и числит. в роде (<i>один дом, два дома, пять домов</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности (<i>моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>). Составление словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом «у» (<i>крыша у дома, машина у дома</i>), с предлогом «для» (<i>дупло для белки, берлога для медведя</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>подойду к дому</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>дом с крышей</i>), предл. пад. с предлогом «о» (<i>мечтать о новом доме</i>), с предлогом «на» (<i>сидеть на балконе</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i>), с однородными определениями (<i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Мой дом кирпичный, и Ваня дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i>). Нарращивание фразы определениями (<i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i>), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме.</p>
23	«Звуки «а,у»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Продолжать знакомство со звуками «а», «у»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; знакомство с символом, обозначающим</p>

				гласный звук; синтез и анализ слогов «ау», «уа».
24	«Мебель, квартира»	5-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «мебель», названия предметов мебели, помещений квартиры ( <i>кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет</i> ); дать представление о том, что мебель бывает разная ( <i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i> ); что мебель сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i> ); относительных прилагательных ( <i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i> ); прилагательных от существительных ( <i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i> ); сложных слов ( <i>подлокотник</i> ); родственных слов ( <i>стол – столик – столовая – столяр</i> ). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i> ); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени ( <i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i> ). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога ( <i>Я купил диван.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» ( <i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i> ); творит. пад. с предлогами «под», «с» ( <i>тапки под диваном, полка с книгами</i> ); дат. падеж с предлогом «к» ( <i>подойти к шкафу</i> ). Изменение предложений по образцу ( <i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i> ), Знакомство с многозначными словами ( <i>ручка, ножка, спинка</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i> ); составление предложений с однородными подлежащими ( <i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i> ), с однородными определениями ( <i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Мебель выбирают,</i>

				<i>покупают, расставляют.</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Шкаф большой, а стул маленький. <i>Кресло мягкое и диван мягкий.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
25	«Звук «о»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у»; анализ звукового ряда из двух гласных звуков («ау», «уа»); знакомство со звуком «о»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; синтез и анализ слогов «ао», «оа»; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков.
26	«Зимующие птицы»	1 занятие	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «зимующие птицы», названия зимующих птиц и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить образованию уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко</i> ); прилагательных ( <i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i> ); образованию сложных слов ( <i>красногрудый снегирь</i> ); существительных приставочным способом ( <i>галка – галчонок - галчата</i> ); образованию глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – подлететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>воробьиная, воронья</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один воробей, два воробья, пять воробьев</i> ). Развивать навык составления словосочетаний ( <i>озорной воробей, серая ворона</i> ). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i> ); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» ( <i>остаются на зиму</i> ), с предлогом «в» ( <i>собираются в стаи, положу в кормушку</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>из гнезда, из кормушки</i> ), с предлогом «у» ( <i>у галки, у вороны</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>галка с галчатами</i> ), дат. пад. с предлогом «к» ( <i>прилетели к</i>

				<i>кормушке).</i>
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>озорной воробей, серая ворона</i> ); составления сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i> ). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме.
27	«Звук «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о»; знакомство со звуком «и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; выделение начального ударного гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом.
28	«Посуда»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «посуда», «столовые приборы», названия предметов посуды; дать представление о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i> ); относительных прилагательных ( <i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i> ); сложных слов ( <i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i> ); родственных слов ( <i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i> ). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i> ); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени ( <i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i> ). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i> ). Практическое усвоение

				предложно-падежных конструкций: вин. пад без предлога ( <i>Я разбил тарелку.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» ( <i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>чай в чашке, суп в тарелке</i> ). изменение предложений по образцу ( <i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>чашка белая, блюдец мелкое, тарелка глубокая...</i> ); составление предложений с однородными подлежащими ( <i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i> ), с однородными определениями ( <i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюдец синее. Блюдец мелкое, а тарелка глубокая.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.
29	«Звук «ы»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «а», «у», «о», «и»; знакомство со звуком «ы»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков; знакомство с понятием «конец слова»; выделение звука «ы» в конце слова; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками.
30	«Продукты питания»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «продукты питания», названия продуктов питания; дать представление о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); познакомить с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i> ); относительных прилагательных ( <i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое,</i>

				<p><i>каша из пшена – пшенная каша); сложных слов (овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает - соковыжималка); родственных слов (соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» (котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника), тв. пад. с предлогом «с» (булка с маком, конфеты с начинкой), вин. пад. с предлогом «в» (положить в хлебницу, положить в холодильник), вин. пад. без предлога (Я варю суп. Я не люблю сметану.), предл. пад. с предлогом «в» (купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке). Изменение предложений по образцу (Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.).</i></p>
			Обучение связной речи	<p><i>Составление словосочетаний (батон мягкий, булка свежая, масло соленое); предложений с однородными подлежащими (В хлебнице лежат батон, булка, буханка.), с однородными дополнениями (Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко. ); с однородными определениями (Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.); с однородными сказуемыми (Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану; разучивание загадок, стихотворений.</i></p>
31	«Звуки «ы» - «и»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p><i>Дифференциация звуков «ы»-«и»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемых звуков; выделение изучаемых звуков из ряда звуков; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог»,</i></p>

				<p>«гласный звук»; определение позиции заданного звука в слове (начало слова, конец слова) и обозначение места звука на схеме; воспроизведение рядов слогов, слов, фраз с гласными звуками. Составление предложений с заданными словами.</p> <p>Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.</p>
32	«Человек»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>слушаем ушами, нюхаем носом</i>), вин. пад. без предлога (<i>поднять руку, закрыть глаза</i>), род. пад. с предлогом «для» (<i>крем для лица, капли для ушей</i>), предл. пад. с предлогом «на» (<i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i>). Знакомство с многозначными словами (<i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i>), с однородными определениями (<i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.</p>
33	Звук «э»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Знакомство со звуком «э»; закрепление характеристики гласных звуков на примере изучаемого звука; выделение изучаемого звука из ряда звуков;

			обучение грамоте	выделение начального гласного звука в слове; развитие слухового внимания, фонематического восприятия; воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Составление предложений с заданным словом. Обобщение знаний о гласных звуках.
34	«Профессии. 8 марта»	1-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить знания о празднике 8 марта; дать представление о профессиях.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>мамина, бабушкина, дочкина</i> ); родственных слов ( <i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> ( <i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога ( <i>стану доктором, буду учителем</i> ), вин. пад. без предлога ( <i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i> ), род. пад. с предлогом «для» ( <i>подарок для мамы</i> ), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» ( <i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i> ). Упражнение в подборе определений ( <i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), глаголов ( <i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i> ); наречий ( <i>с мамой тепло, светло, уютно</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, тирожные.</i> ), с однородными определениями ( <i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i> ), с однородными наречиями ( <i>С мамой тепло, светло, уютно</i> ). Составление

				сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений.
35	Звук «м»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «м»; введение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; знакомство с символом, обозначающим согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия
35	«Весна»	2-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «весна», знание основных признаков весны, последовательность времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i> ); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных ( <i>веселый ручей – веселенький ручеек</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i> ); относительных прилагательных ( <i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговики тают.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и числительных ( <i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i> ); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» ( <i>Скворец сел на ветку.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>Из</i>

				<p><i>почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i>). составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i>); составление сложных предложений с союзом «и» (Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.), с союзом «а» (<i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек бежит, торопится, поет.</i>), с однородными определениями (<i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану; составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.</p>
36	Звук «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия</p>
37	«Одежда, обувь»	3-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающие понятия «одежда» «обувь», названия предметов одежды, обуви; назначение основных видов одежды и обуви; дать представление о том, из чего шьется</p>

				одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; учить различать одежду и обувь.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i> ); согласовани существительных и числительных ( <i>одна шапка, две шапки, пять шапок</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i> ); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими ( <i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i> ), с однородными определениями ( <i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>Я надеваю шапку.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» ( <i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i> ), дат. пад. с предлогом «к» ( <i>пришить к рубашке</i> ), предложный падеж с предлогом «в» ( <i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i> ); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви.
38	Звуки «м» - «н»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «м»-«н»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог»,

				«согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
39	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятия «перелетные птицы». Закреплять названия перелетных птиц и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко</i> ), прилагательных ( <i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>длинноногая цапля</i> ); существительных приставочным способом ( <i>кукушка – кукушонок – кукушата</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>лебединая, журавлиная</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один аист, два аиста, пять аистов</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>строит гнездо, кормит грачонка</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из гнезда, с юга</i> ), с предлогом «у» ( <i>у грача, у кукушки</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>аист с аистятами</i> ), без предлога ( <i>кормить червячками</i> ).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>черный грач, серая кукушка</i> ); составления предложений с однородными подлежащими ( <i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.</i> ), с однородными определениями ( <i>Аист большой, крупный, сильный.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.</i> ). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких описательных

				рассказов по предложенному плану.
40	Звук «х»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «х»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;</p> <p>совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
41	«Детеныши и птенцы»	1-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать словарь по темам «Животные», «Птицы»; закреплять обобщающие понятия «перелетные птицы», «дикие животные», «зимующие птицы». Закреплять названия перелетных, зимующих птиц и их птенцов, диких животных и их детенышей; дать представления об изменениях в жизни птиц и животных весной.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>галчонок – галчонок, гнездо гнездышко, перо – перышко</i>), прилагательных (<i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i>); приставочных глаголов (<i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i>); сложных слов (<i>быстрокрылая ласточка</i>); существительных приставочным способом (<i>грач – грачонок грачата</i>); образования глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>лететь – улететь, кормить - накормить</i>); притяжательных прилагательных (<i>медвежья, ежиная, волчья, лебединая, журавлиная</i>); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>медвежонок – медвежата – много медвежат, кукушонок – кукушата – много кукушат</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>маленький медвежонок, черный грачонок, уютное гнездо</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один аистенок, два аистенка, пять аистят</i>); практическое усвоение родовой</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>черный грачонок, серый кукушонок</i>); составления предложений с однородными подлежащими</p>

				( <i>Аист, журавль, грач прилетают с юга.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Птицы прилетают с юга и строят гнезда.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Весной детеныши появляются у грача, у скворца, у аиста.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>У воробья воробьянок, а у галки галчонок. Аист прилетает весной с юга, и цапля прилетает весной с юга.</i> ). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление коротких по предложенному плану. Разучивание стихотворений по изучаемой теме.
42	Звук «к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
43	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия первоцветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «первоцветы»; учить различать деревья и цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>подснежник цветет – подснежники цветут</i> ). Развитие навыка
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут медуница,</i>

				<p><i>хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желта, а ветреница белая.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
44	Звук «т»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «т»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
45	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия видов транспорта; дать представление об их отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «транспорт»; дать представление о профессиях на транспорте; учить различать наземный, водный, воздушный транспорт.</p>
			Развитие грамматического строя речи	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>автобус едет – автобусы едут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – объехать – приехать – подъехать – уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>);</p>

				<p>сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>).</p> <p>Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипеде</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самолет медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, схеме; пересказы.</p> <p>Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
46	«Звук «п»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «п»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме;</p> <p>совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
47	«Наше село»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей название родного села; дать представление о достопримечательностях села; закрепить знание домашнего адреса.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много</i></p>

				<p><i>площадей</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>город – городок</i>); образование приставочных глаголов (<i>ехать – приехать – уехать – выехать</i>); относительных прилагательных (<i>село – сельский</i>); прилагательных от существительных (<i>центр – центральная</i>); сложных слов (<i>многолюдный, многоэтажный</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>люблю Развильное</i>), с предлогом «на» (<i>смотрю на реку</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>живу на улице Колхозная, живу в селе Развильное</i>), род. пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» (<i>у дома культуры, уехать из села, отъехать от дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>гулять с друзьями, лететь над селом</i>), без предлога (<i>любоваться родным селом</i>), дат. пад. с предлогами «по», «к» (<i>иду по улице, подхожу к парку</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i>), родственных слов (<i>село – сёла – сельский</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (<i>любимое село, родное село, свежий воздух, новые дома</i>); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Село растет, цветет. В Развильном много улиц, домов.</i>); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Выучить свой домашний адрес.</p>
48	Звуки «п»-«т»-«к»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Дифференциация звуков «п»-«т»-«к»; закрепление понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; закрепление характеристики согласных звуков; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; практическое усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов;</p>

				работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
49	«Деревья весной»	1-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закреплять в речи названия деревьев, их частей; обобщающее понятие «деревья»; учить различать лиственные и хвойные деревья; дать представление об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического строя речи.	Учить преобразовывать единственное число имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблять глаголы 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i> ). Учить образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных ( <i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i> ), прилагательных ( <i>зеленый – зелененький</i> ); относительные прилагательные ( <i>весна - весенний, береза – березовый</i> ), сложные слова ( <i>белоствольная, столетний</i> ); приставочные глаголы ( <i>посадим – пересадим</i> ); однокоренные слова ( <i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i> ). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами ( <i>лист, игла, шишка, сережка</i> ).
			Обучение связной речи	Учить составлять словосочетания ( <i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i> ); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Почка маленькая, а лист большой.</i> ); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану, по схеме; короткие пересказы. Разучивать стихотворения по заданной теме.
	Звук «в»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «в»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных

				слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.
«Насекомые»	2-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить обобщающее понятие «насекомые». Закреплять названия насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.	
		Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i> ), прилагательных ( <i>короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь - улететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>муравьиная, комариный</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>поймал жука, строит муравейник</i> ), с предлогом «на» ( <i>села на цветок</i> ); предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в улье, живет в муравейнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из муравейника, с цветка</i> ), с предлогом «у» ( <i>у стрекозы, у жука</i> ); творит. падеж без предлога ( <i>ловить сачком</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i> ); в подборе родственных слов ( <i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i> ). Знакомство с многозначными словами ( <i>крыло, лапа</i> ).	
		Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i> ); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями,	

				<p>дополнениями (<i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно.</i>).</p> <p>Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
	Звук «г»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «г»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия.</p>
	«Цветы»	3-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	<p>Расширять, активизировать, обогащать словарь по теме; закрепить в речи детей названия цветов; дать представление об их строении, отличительных признаках; ввести обобщающее понятие «цветы»; учить различать деревья, кустарники, цветы.</p>
Развитие грамматического строя речи.			<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных</p>	

			<p>(стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек), прилагательных (желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький); образование глаголов от прилагательных (желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет), относительных прилагательных (весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (цветник, цветочница); однокоренных слов (роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек); сложных слов (цветовод, садовод). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (увиджу розу, найду фиалки), с предлогом «на» (пчела села на цветок); предл. пад. с предлогами «в», «на» (растет в поле, цветет на полянке), род. пад. с предлогом «у» (у фиалки, у василька), тв. пад. с предлогами «с», «над» (стебелек с листочками, летать над колокольчиком), без предлога (любоваться цветами). Упражнение в подборе антонимов (большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый).</p>
		Обучение связной речи	<p>Учить составлять словосочетания (нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза); предложения с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.); сложные предложения с союзом «а» (Медуница желта, а ветреница белая.); составлять предложения по картинке, по опорным словам; описательные рассказы по предложенному плану; пересказы. Разучивать короткие стихотворения по заданной теме.</p>
	Звук «б»	1 занятие	<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p> <p>Знакомство со звуком «б»; закрепление понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; усвоение условного обозначения согласного звука (символа); определение позиции изучаемого звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, односложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорков; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти,</p>

				фонематического восприятия; анализ предложения; знакомство с «секретами» предложения.
«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Развивать логику, мышление на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширять, активизировать словарь по теме; закрепить в речи понятие «лето», знание основных признаков этого времени года, последовательность времен года.	
		Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i> ); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных ( <i>теплый ветер – тепленький ветерок</i> ); относительных прилагательных ( <i>лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный</i> ); наречий от существительных ( <i>жара – жарко</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и числительных ( <i>одна панاما, две панамы, пять панам</i> ); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>собираем малину</i> ); с предлогом «на», «в» ( <i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i> ); синонимов ( <i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i> ); однокоренных слов ( <i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i> ).	
		Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i> ); составление сложных предложений с союзом «а» ( <i>Летом жарко, а зимой холодно.</i> ); составление предложений с однородными сказуемыми ( <i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i> ), с однородными определениями ( <i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме ( <i>зима – лето</i> ); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.	
Гласные - согласные звуки	1 занятие	Формирование звукопроизношения и	Закрепление понятий «гласный звук», «согласный звук», «звонкий звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный	

			обучение грамоте	звук» - «гласный звук»; обобщение знаний о гласных и согласных звуках; использование символов для обозначения гласного, согласного звука; определение позиции звука в слове; обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов, односложных слов с изученными звуками; составление предложений с заданным словом (словами); выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов, чистоговорок, предложений; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук», «гласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия; анализ предложения.
--	--	--	------------------	--

**Комплексно-тематическое планирование по формированию лексико-грамматических средств языка, развитию речи, по звукопроизношению и обучению грамоте в подготовительной группе**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>СРОКИ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ</b>	<b>ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>
1	«Игрушки»	3-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Игрушки».
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное, согласования имен существительные с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Закрепление предлогов и использовать их в самостоятельной речи.
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Игрушки»).

2	«Слово», «Слова, отвечающие на вопрос: кто это? что это?»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими живые и неживые предметы; упражнение в постановке вопросов к слову; различение живых и неживых предметов.
	«Овощи»	4-я неделя сентября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Овощи». Закрепление названий овощей и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус овощей.
Развитие грамматического строя речи.			Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>кабачок – кабачки – много кабачков</i> ); согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Образование и употребление относительных прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».	
Обучение связной речи			Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Овощи»).	
3	«Слова бывают разные»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; развитие слухового внимания, слуховой памяти. Знакомство со словами, обозначающими предмет; признак предмета и действие предмета; упражнение в постановке вопросов к слову.
4	«Фрукты», «Ягоды»	1-я неделя октября (2 занятия)	Развитие грамматического строя речи	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «Фрукты, ягоды». Закрепление названий фруктов, ягод и знаний о том, где они растут, когда их собирают. Закрепление умения называть цвет, форму, величину, вкус фруктов, ягод.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>груша – груши – много груш</i> ); согласования имен существительных с прилагательными, местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Образование и употребление относительных

				прилагательных, уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных. Упражнение в подборе антонимов. Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления предложений по образцу, по вопросам, по демонстрации действий, по картинке. Обучение составлению коротких описательных рассказов по образцу, по схеме. Обучение пересказу. Разучивание стихотворений, загадок. Сопровождение речи движением (пальчиковая гимнастика «Фрукты»).
5	«Слово делится на части»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Практическое усвоение понятия «слово»; различение на слух длинных и коротких слов; знакомство с понятием «часть слова» (слог); усвоение навыка деления слов на слоги; знакомство с символами, обозначающими «слово», «слог»; составление слоговой схемы слова; развитие слухового внимания, слуховой памяти; работа над слоговой структурой слова.
6	«Золотая осень»	2-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «золотая осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>лист – листья – много листьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют</i> ). Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный – краснеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложных слов ( <i>листопад</i> ); приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>золотая осень, ранняя осень, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» ( <i>сравнение осени и весны</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куцовой).

				Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Листья золотые падают, летят»)
7	«Звук «а» и буква «А» «Звук «у» и буква «У»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с многообразием звуков окружающего мира; введение понятия «звук речи»; знакомство со звуком «а»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквами «А», «У», с понятием «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Печатание букв.
8	«Деревья, листья, плоды»	3-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их строения; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» - «хвойные» деревья.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>лист желтеет – листья желтеют, дерево растет – деревья растут</i> ).. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>лист – листочек, ветка - веточка</i> ), прилагательных ( <i>желтый – желтенький, красный - красненький</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный - краснеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложных слов ( <i>листопад</i> ); приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>березовый лист, осенние листья, длинная ветка, золотые листья</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут</i>

				березы, клены, рябины. Осенью листья краснеют, желтеют, розовеют. Я знаю березу, липу, рябину.); сложных предложений с союзом «а» (Лист березы желтый, а лист клена красный.). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Осенняя прогулка» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Обуение рассказу от 1-го лица «Я – осенний листок». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Деревья»).
9	«Звуки «а,у». Буквы А, У». «Буква «О»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Дифференциация звуков «а – у»; звуковой анализ и синтез слов ау, уа. Знакомство со звуком «о»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Печатание и анализ слов АУ, УА. Знакомство с буквой «О». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний из 2-х, 3-х гласных букв.
10	«Грибы»	4-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий грибов, их строения; обобщающего понятия «грибы»; дифференциация понятий «съедобные» - «несъедобные» грибы.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>гриб – грибы – много грибов; корзинка – корзинки – много корзинок</i> ); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>гриб растет – грибы растут</i> ). . Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>гриб – грибочек</i> ), прилагательных ( <i>пузатый - пузатенький</i> ); образования относительных прилагательных ( <i>суп из грибов - грибной</i> ); приставочных глаголов ( <i>резать - срезать</i> ); однокоренных слов ( <i>гриб – грибы – грибок –</i>

				<i>грибочек – грибной – грибница – грибник</i> ); существительных приставочным способом ( <i>под березой – подберезовик</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «за», «к», «от».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>длинная ножка, коричневая шляпка</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В лесу растут боровики, лисички, маслята. Грибы собирают, перебирают, чистят, варят, жарят. Мы нашли много лисичек, боровиков, сыроежек.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>У боровика коричневая шляпка, а у подосиновика красная шляпка.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок «Тихая охота». Пересказ («По грибы» Н.Созоновой, Е. Кузиной, «Гриб убежал»). Обучение рассказу от 1-го лица «Я – веселый грибочек». Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Корзинка»).
11	«Звук «и» и буква «И»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «и»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «И». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний ИА, АИ, УИ; АИУ, УИА и т.д.
12	«Дикие животные. Как звери к зиме готовятся»»	5-я неделя октября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; почему перед зимой происходят изменения в их жизни.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>белка – белки – много белок</i> ); согласования имен

				<p>существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж сворачивается – ежи сворачиваются</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать – убежать</i>); однокоренных слов (<i>еж – ежик – ежата – ежиный – ежонок – ежиха</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (<i>злой – добрый, толстый – худой</i>). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».</p>
			Обучение связной речи	<p>Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бежит, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка, лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).</p>
13	«Звук «ы» и буква «Ы» «Гласные звуки а, у, о, и, ы и буквы, их записывающие»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «ы»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (середина, конец слова). Работа с условными обозначениями гласного звука, слога, слова. Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Звуковой анализ сочетаний ау, ыа, аыу и т.д. Определение количества гласных звуков в слове; количества слогов в слове по наличию гласных звуков в слове. Знакомство с буквой «Ы». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на</p>

				зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний с 2-3 изученными гласными буквами.
14	«Домашние животные»	1-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «домашние животные». Закрепление названий домашних животных и их детенышей и знания о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать диких и домашних животных.
			Развитие грамматического строя речи	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>корова – коровы – много коров</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>корова мычит – коровы мычат, коза пасется – козы пасутся</i> ). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>кошка – кошечка, серая кошка – серенькая кошечка</i> ); приставочных глаголов ( <i>мяукал – замыкал, залез – вылез, бежал – выбежал</i> ); однокоренных слов ( <i>кот – коты – котята – котенок- котики – котопфей</i> ); названий детенышей домашних животных ( <i>теленоч, козленоч</i> ). Подбор и употребление антонимов ( <i>большой – маленький, длинный – короткий</i> ); понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>кошачий, собачий</i> ); существительных ( <i>коровнич, свиначик, конюшня</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>пушистая кошка, рогатая коза</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Кошка играет, прыгает, бежит. Корова, коза, свинья живут в деревне. Кошка пушистая, мягкая, озорная. Корова дает человеку молоко, мясо, кожу.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Корова мычит, а кошка мяукает. Собака живет в будке, а свинья живет в свиначике.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
15	«Звуки м-мь.	2 занятия	Формирование	Знакомство со звуками «м», «мь»; введение понятий «согласный звук»,

	Буква М»		звукопроизношения и обучение грамоте	<p>«звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; знакомство с символами, обозначающими твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «М». Усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ам, ом, мам, мум и т.д.).</p>
16	«Перелетные птицы»	2-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>ласточка – ласточки – много ласточек</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>журавль улетает – журавли улетают</i>). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>кукушка – кукушечка, лебедь – лебедушка</i>); приставочных глаголов (<i>лететь – улететь – вылететь</i>); однокоренных слов (<i>лебедь – лебединый – лебедушка – лебедята - лебеденок</i>); названий детенышей перелетных птиц (<i>аист – аистенок – аистята</i>); сложных слов (<i>длинноклювый журавль, быстрокрылая ласточка</i>); антонимов (<i>длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно</i>). Понимание и</p>

				употребление притяжательных прилагательных ( <i>лебединый</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>белый лебедь, черный грач</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Грачи, журавли, ласточки осенью улетают на юг. Грач черный, важный, маленький, быстrokрылый. Осенью журавли собираются в стаи и улетают в теплые края.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Ласточка – перелетная птица, а снегирь – зимующая птица. Осенью перелетные птицы улетают на юг, а весной перелетные птицы прилетают с юга.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
17	«Звуки н-нь. Буква Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «н», «нь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 2-3-сложных слов с открытыми слогами, 1-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Н». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов. Чтение слогов (ан, он, нан, нун и т.д.).
18	«Домашние птицы»	3-я неделя ноября (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Закрепление названий домашних птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем питаются, чем

				похожи и чем отличаются. Различение домашних птиц и домашних животных, домашних птиц и диких птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>петух – петухи - много петухов</i> ); согласования имен существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>утка крикает – утки крикают</i> ). Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>утка – уточка, красная борода – красенькая бородка</i> ); приставочных глаголов ( <i>крикать – закричать, лететь - взлететь</i> ); однокоренных слов ( <i>утка – утиный – утенок – утята; курица – куриный – курятник – курятина - курочка</i> ); названий детенышей домашних птиц ( <i>утка – утенок – утята</i> ); сложных слов ( <i>звонкоголосый петух, длинношей гусь, разноцветный хвост</i> ); антонимов ( <i>длинный – короткий, белый – черный, быстро - медленно</i> ). Понимание и употребление притяжательных прилагательных ( <i>гусиный, утиный</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-под», «к».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>рябая курица, красный гребешок</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>Петух гуляет, ходит, кукарекает. Курица, петух, индюк гуляют на птичьем дворе. Цыпленок пушистый, мягкий, нежный. Курица дает человеку яйца, мясо, перья.</i> ); сложных предложений с союзом «а» ( <i>Курица кудахчет, а петух кукарекает Петух – домашняя птица, а кошка – домашнее животное. У курицы короткая шея, а у гуся длинная шея.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о домашних птицах («На птичьем дворе»). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
19	«Звуки м-н. Буквы М-Н»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление характеристики звуков «м», «н»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация звуков «м» - «н». Использование символов, обозначающих согласный звук; определение позиции изучаемых звуков в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места

				звук в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемыми звуками; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов с изучаемыми звуками; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Практическое усвоение понятия «согласная буква» на примере изучаемых букв. Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание букв из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание, различение букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов. Чтение слогов (ан, ам, ом, он, нам, мун и т.д.).
20	«Поздняя осень»	4-я неделя ноября (2 занятия)	Лексика.	Развитие логического, образного мышления. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «поздняя осень». Закрепление основных признаков осени, названий и последовательности времен года; дифференциация понятий «золотая осень» - «поздняя осень».
			Развитие грамматического строя	Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>дерево – деревья – много деревьев</i> ); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>грач улетает – грачи улетают</i> ). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Формирование навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>туча – тучка</i> ), прилагательных ( <i>серая туча – серенькая тучка</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>желтый – желтеет, красный - краснеет</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, береза – березовый</i> ), сложных слов ( <i>листопад</i> ); приставочных глаголов ( <i>летают – слетают – облетают, улетают – прилетают</i> ); существительных ( <i>береза – подберезовик</i> ). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».
			Обучение связной речи	Закрепление навыка составления словосочетаний ( <i>золотая осень, поздняя</i>

				осень, голые деревья); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями; сложных предложений с союзом «а» (сравнение золотой и поздней осени). Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме. Пересказ («Признаки осени» по Н.Созоновой, Е. Куциной). Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
21	«Звуки х, хь. Буква Х»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «х», «хь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Х». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа мох, мах, муха, уха. Чтение слогов (ах, ох и т.д.); слов (мох, мах, уха, муха).</p>
22	«Зима наступила	1-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», знание основных признаков зимы, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (снежинка – снежинки – много снежинок); согласование имен существительных с

				<p>прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>снежинка летит – снежинки летят</i>). Подбор слов-признаков, предметов к признаку, действиям. Образовывание и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>снег - снежок</i>), прилагательных (<i>белый - беленький</i>); образовывание глаголов от прилагательных (<i>белый - белеет</i>); относительных прилагательных (<i>зима – зимний, снег – снежный</i>); однокоренных слов (<i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i>); сложных слов (<i>снегопад, снегоход, снежокат</i>). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>пушистый снег, снеговая туча</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами (<i>Снег кружится, летает, ложится. Снеговая туча толстая, пузатая, надутая. Снег лежит на земле, на домах, на деревьях.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Зимой холодно, а летом тепло. Зимой день короткий, а ночь длинная. Снеговая туча легкая, а дождевая туча тяжелая.</i>); сравнительных предложений (<i>Снежинка летает, как самолетик.</i>); предложений по картинке, рассказов по предложенному плану, по схеме. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
23	«Звуки к-кь, буква К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «к», «кь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в</p>

				<p>анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «К». Практическое усвоение понятия «согласная буква».</p> <p>Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках.</p> <p>Дописывание элементов буквы. Печатаение буквы, слогов, слов типа мак, ком, как, кони, кино. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой.</p> <p>Чтение предложений (У мамы мука. У мамы мак и т.д.)</p>
24	«Звери зимой»	2-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи обобщающего понятия «дикие животные». Закрепление названий диких животных и знаний о том, как меняется их жизнь с наступлением зимы..</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Закрепление навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>белка – белки – много белок</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; с местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>заяц бежит – зайцы бегут, еж спит – ежи спят, волк охотится – волки охотятся</i>).</p> <p>Развитие навыка образования и употребления уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>белка – белочка</i>), прилагательных (<i>ушастый – ушастенький</i>); приставочных глаголов (<i>бегать - убежать</i>); однокоренных слов (<i>лиса – лисичка – лисонька – лисята – лисенок - лисеночек – лисий</i>); названий детенышей диких животных, прилагательные от существительных (<i>зубы – зубастый, рога – рогатый</i>), антонимов (злой – добрый, толстый – худой). Понимание и употребление притяжательных прилагательных (<i>волчий, заячий</i>). Понимание и употребление предлогов «на», «в», «из», «с», «у», «под», «из-за», «из-под».</p>
			Обучение связной речи	<p>Закрепление навыка составления словосочетаний (<i>трусливый заяц, злой волк</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу живут зайцы, волки, белки. Заяц бегают, скачет, прыгает, петляет. Мы увидим в лесу зайца, белку, волка лису.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>У зайца длинные уши, а у белки короткие уши. Медведь спит в берлоге, а волк рыщет по лесу.</i>).</p> <p>Составление предложений по картинке, по опорным словам; рассказов по предложенному плану, по схеме, по серии картинок. Пересказ текстов о животных. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение</p>

				речи движением (физкультминутка «Дикие животные»).
25	«Звуки т,ть. Буква Т»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «т», «ть»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Т». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа том, ток, нут, нота, ноты. Чтение слогов, 1-2-сложных слов с изучаемой буквой; предложений (У мамы утка. У Таты ноты и т.д.)</p>
26	«Зимующие птицы»	3-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы», названий зимующих птиц и их детенышей и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются, чем питаются; различать зимующих и домашних птиц.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко; длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, подлететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>красногрудый снегирь</i> ); существительных приставочным способом ( <i>галка – галчонок - галчата</i> ); глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – подлететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>воробыиная, воронья</i> ). Упражнение в

				<p>словоизменении: образование и употребление форм единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах (<i>галка – галки – много галок, ворона – вороненок – много воронят</i>). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже (<i>серый воробей, сильное крыло, вкусное угощение</i>); в согласовании существительных и числительных (<i>один воробей, два воробья, пять воробьев</i>). Практическое усвоение родовой принадлежности существительных (<i>моя галка, мой воробей, мое угощение</i>); предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» (<i>остаются на зиму</i>), с предлогом «в» (<i>собираются в стаи, положу в кормушку</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>из гнезда, из кормушки</i>), с предлогом «у» (<i>у галки, у вороны</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>галка с галчатами</i>), дат. пад. с предлогом «к» (<i>прилетели к кормушке</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>озорной воробей, серая ворона</i>); составления сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Воробей маленький, и синица маленькая.</i>). Составление предложений по картинке, пересказа с помощью вопросов; составление коротких описательных рассказов по предложенному плану. Разучивание коротких стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
27	Звуки п, пь. Буква П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «п», «пь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; слоговой анализ 1-2-3-сложных слов; звуковой анализ и синтез открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений,</p>

				<p>составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «П». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква».</p> <p>Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пух, топ, пума, пумы, паук, пион; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У папы пума. У Тани пион и т.д.)</p>
28	«Новый год»	4-я неделя декабря (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; умение называть атрибуты праздника, называть основные признаки хвойных деревьев на примере ели.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, прилагательных (<i>елка – елочка, иголка – иголочка, шар – шарик, пушистая – пушистенькая, мохнатая – мохнатенькая</i>); относительных прилагательных (<i>сказка – сказочный, елка – елочный, хвоя – хвойный</i>); единственного и множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (<i>елка – елки – много елок, шар – шары – много шаров</i>); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа (<i>Шарик блестит. – Шарики блестят.</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: предложный падеж с предлогом «на» (<i>Шарик висит на елке.</i>), вин. падеж с предлогом «на» (<i>Шарик повешу на елку.</i>), творит. пад. с предлогом «под» (<i>Подарки лежат под елкой.</i>), род. падеж с предлогом «с» (<i>Сниму игрушку с елки.</i>), род. пад. с предлогом «из» (<i>Достану игрушки из коробки. Возьму подарок из мешка.</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>елка колючая, елка пушистая, елка душистая; шарик яркий, шарик легкий, шарик волшебный</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>Шарики, снежинки, сосульки висят на елке.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Елка блестит, сверкает, веселится.</i>), с однородными определениями (<i>Мой шарик легкий, яркий, волшебный. Моя елка колючая, пушистая, душистая.</i>); предложений с сравнительным союзом «как» (<i>Елка колючая, как ежик. Елка пушистая, как цыпленок.</i>). Составление сложных предложений с союзом «и» (<i>Елка колючая, и ежик колючий.</i>), с союзом «а» (<i>Шарик висит на елке, а снеговик стоит под елкой.</i>). Составление предложений по картинке; описательного рассказа о елочной игрушке по предложенному плану. Разучивание и чтение наизусть новогодних</p>

				стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
29	«Звуки п-т-к. Буквы П, Т, К»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-т-к и букв, их обозначающих.
30	«Зимние развлечения»	2-я неделя января (2 занятия)	Работа над пониманием речи. Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «зима», признаков зимы, последовательности времен года; знание основных видов зимних развлечений.
			Развитие грамматического строя речи.	Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>снеговик – снеговики – много снеговиков</i> ); согласовывания имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>снегокат едет – снегокаты едут</i> ). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>снеговик – снеговичок, санки - саночки</i> ), прилагательных ( <i>быстрые - быстренькие</i> ); относительных прилагательных ( <i>зима – зимний, снег – снежный, лед – ледяной; лыжи из пластика – пластиковые, санки из железа - железные</i> ); однокоренных слов ( <i>снег – снежок – снежинка – снеговик</i> ); сложных слов ( <i>снегопад, снегокат</i> ). Понимание и употребление предлогов, предложно-падежных конструкций ( <i>кататься на санках, на коньках, на лыжах; катиться с горы; подняться на горку; ехать по льду; слепить из снега; поставить комки друг на друга; пойти на каток; кататься в лесу</i> ).
			Обучение связной речи	Совершенствование навыка составления словосочетаний ( <i>легкие санки, веселый снеговик, ледяная крепость</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями, обстоятельствами ( <i>Санки катятся, летят. Снеговик стоит, улыбается, тает. Мама купила теплый, мягкий, легкий лыжный костюм. На лыжах можно кататься в лесу, в парке, во дворе. Снеговика, снежки, крепость лепят из снега.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>На лыжах катаются по снегу, а на коньках катаются по льду.</i> ). Составление предложений по картинке, по демонстрируемому действию; рассказов по предложенному плану, по серии картин, по сюжетной картине. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме.

				Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
31	«Звуки в, вь. Буква В»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «в», «вь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-сложных слов, 2-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «В». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из проволоки, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа вот, вам, ива, ивы, ивы, нива, тыква, винт, воин и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Вики тыква. У Вовы винт и т.д.)</p>
32	«Человек»	3-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи детей названия частей тела, органов чувств, предметов туалета и личной гигиены.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>лоб – лобик, ухо – ушко; голубые глаза – голубенькие глазки</i>); относительных прилагательных (<i>полотенце для ног – ножное полотенце, капли для глаз – глазные капли</i>); сложных слов (<i>длинноволосый, голубоглазый</i>); родственных слов (<i>рука – руки – ручка – ручонка – ручной</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах (<i>ресница – ресницы – много ресниц, ухо – уши – много ушей</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде,</p>

				числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой нос, мое лицо, моя нога, мои волосы</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога ( <i>слушаем ушами, нюхаем носом</i> ), вин. пад. без предлога ( <i>поднять руку, закрыть глаза</i> ), род. пад. с предлогом «для» ( <i>крем для лица, капли для ушей</i> ), предл. пад. с предлогом «на» ( <i>пальцы на ногах, ресницы на глазах</i> ). Знакомство с многозначными словами ( <i>коса, ручка, язык, кисть, носик</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>длинные ресницы, голубые глаза, кудрявые волосы</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Мама купила кремы для лица, для рук, для ног.</i> ), с однородными определениями ( <i>Волосы кудрявые, пушистые, легкие.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Волосы моют, сушат, расчесывают.</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>У Тани волосы длинные, а у Вани волосы короткие. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по демонстрируемому действию, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
33	«Звуки г, гь. Буква Г»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуками «г», «гь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Г». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы

				из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа маг, ноги, нуга, вагон, гном, Инга и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений.
34	«Одежда, обувь, головные уборы»	4-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «одежда», «обувь», «головные уборы»; названий предметов одежды, обуви; уточнение назначения основных видов одежды и обуви; закрепление представления о том, из чего шьется одежда и обувь, о сезонном назначении одежды и обуви; дифференциация понятий «одежда» - «обувь» - «головные уборы».
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>теплая куртка, легкая футболка, резиновые сапоги</i> ); согласования существительных и числительных ( <i>одна шапка, две шапки пять шапок</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя шапка, мой шарф, мое пальто, мои сапоги</i> ); практическое употребление несклоняемого существительного «пальто». Составление предложений с однородными подлежащими ( <i>Куртка, пальто и плащ висят на вешалке.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Одежду шьют, продают, покупают, носят.</i> ), с однородными определениями ( <i>Куртка теплая, легкая, красивая.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я надеваю куртку, шапку, брюки.</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>Я надеваю шапку.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «с», «без», «из» ( <i>снять с вешалки, рубашка без карманов, сшить из ткани, капюшон у куртки</i> ), дат. пад. с предлогом «к» ( <i>пришить к рубашке</i> ), предложный падеж с предлогом «в» ( <i>гулять в пальто, ходить в сапогах</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>шапка теплая, пальто осеннее, сапоги резиновые</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Футболка – это летняя одежда и шорты – это летняя одежда. Футболку носят летом, а куртку носят осенью. Босоножки из кожи, а сапоги из резины.</i> ); составление предложений по картинке; составление предложений по выполненному действию, по опорным словам; описание предметов одежды и обуви. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
35	«Звуки к, г, х.	2 занятия	Формирование	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по

	Буквы К, Г, Х»		звукопроизношения и обучение грамоте	обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков к-г-х и букв, их обозначающих.
36	«Посуда»	5-я неделя января (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «посуда», «столовые приборы», названий предметов посуды; закрепление представления о том, что посуда бывает разная (чайная, столовая, кухонная); что посуда сделана из разных материалов.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>чашка – чашечка, вилка – вилочка, белая чашка – беленькая чашечка</i> ); относительных прилагательных ( <i>стакан из стекла – стеклянный стакан, тарелка из глины – глиняная тарелка</i> ); сложных слов ( <i>ножи точит – ножеточка, сок варит – соковарка, сам варит – самовар</i> ); родственных слов ( <i>чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник, стакан – подстаканник</i> ). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах ( <i>чашка – чашки, стакан – стаканы, чашки – много чашек, стаканы – много стаканов</i> ); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени ( <i>стоит чашка – стоят чашки, лежит нож – лежат ножи, стоял стакан – стояли стаканы, лежал нож – лежали ножи...</i> ). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит.в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>мой стакан, мое блюдо, моя чашка, мои ложки</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога ( <i>Я разбил тарелку.</i> ), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с» ( <i>взять с тарелки, налить из чайника, крышка у кастрюли, сковорода без ручки</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>чай в чашке, суп в тарелке</i> ). изменение предложений по образцу ( <i>Этот стакан из стекла. – Этот стакан стеклянный.</i> ),
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>чашка белая, блюде мелкое, тарелка глубокая...</i> ); составление предложений с однородными подлежащими ( <i>На столе лежат ложки, вилки, ножи.Стакан, чашка, тарелка – это посуда.</i> ), с однородными дополнениями ( <i>Я вымыл стакан, тарелку, чашку.</i> ), с однородными определениями ( <i>Чашка красивая, разноцветная, легкая.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Посуду покупают, моют, вытирают, ставят.</i> ); составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Тарелка глубокая и кастрюля глубокая. Чашка синяя и блюде синее. Блюде</i>

				<i>мелкое, а тарелка глубокая.</i> ). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование навыка пересказа. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
37	«Звук э. Буква Э»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство со звуком «э»; практическое усвоение понятия «гласный звук»; дифференциация понятий «звук» - «слово»; выделение изучаемого звука из ряда звуков; определение позиции изучаемого звука в слове (начало, середина слова). Воспроизведение звуковых рядов из 2-х, 3-х гласных звуков; воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «гласный звук». Развитие навыка деления слов на слоги. Составление предложений с заданным словом. Работа с деформированным предложением. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Знакомство с буквой «Э». Усвоение понятия «гласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы. Чтение сочетаний эм, эп, тэ, бэ, мэ, пэ; слов типа эму, эхо, эта, эти и т.д.
38	«Продукты питания»	1-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «продукты питания», названий продуктов питания; закрепление представлений о том, что продукты бывают разные (молочные, мясные, рыбные, мучные); знакомство с названиями отделов продуктового магазина (молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный).
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>батон – батончик, масло – маслице, сладкий чай – сладенький чаек</i> ); относительных прилагательных ( <i>йогурт из молока – молочный йогурт, мороженое из сливок – сливочное мороженое, каша из пшеницы – пшеничная каша</i> ); сложных слов ( <i>овощи режет – овощерезка, сок варит – соковарка, сок выжимает – соковыжималка</i> ); родственных слов ( <i>соль – солить – соленый, сушить – сушеный – сушки, чай – чаек – чайник – чайная, кофе – кофейник, салат – салатник</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах ( <i>булка – булки, батон – батоны, булки – много булок, батон – много батонов</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе,

				<p>падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой пирог, мое масло, моя булка, мои сосиски</i>); практическое усвоение несклоняемого существительного «кофе». Усвоение предложно-падежных конструкций: род. пад. с предлогом «из» (<i>котлеты из мяса, икра из кабачков, налить из чайника</i>), тв. пад. с предлогом «с» (<i>булка с маком, конфеты с начинкой</i>), вин. пад. с предлогом «в» (<i>положить в хлебницу, положить в холодильник</i>), вин. пад. без предлога (<i>Я варю суп. Я не люблю сметану.</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>купить в магазине, хранить в холодильнике, нести в сумке</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот продукт из молока. – Этот продукт молочный.</i>),</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>батон мягкий, булка свежая, масло соленое</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>В хлебнице лежат батон, булка, буханка.</i>), с однородными дополнениями (<i>Я люблю пироги, конфеты, печенье. Мама купила батон, сахар, молоко.</i>); с однородными определениями (<i>Булочка мягкая, пышная, теплая, ароматная.</i>); с однородными сказуемыми (<i>Мясо покупают, моют, прокручивают. Батон пекут, продают покупают.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Колбаса из мяса и сосиска из мяса. Молоко полезное и творог полезный. Батон мягкий, а сахар твердый. Сахар белый, а перец черный. Молоко жидкое, а сметана густая.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
39	«Звуки б, бь. Буква Б»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «б», «бь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с</p>

				<p>открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Б». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа бум, бам, бык, бок, банка, бинт, банан, Бимка и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, коротких предложений (У Наты бант. У Тома бинт и т.д.).</p>
40	«Дом»	2-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление представления о том, что дома бывают разные; что дома отличаются друг от друга по внешним признакам (величина, размер, материал); что дома бывают сделаны из различных материалов. Закрепление названия своего города, улицы. Разучивание домашнего адреса.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Совершенствование навыка преобразования единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>дом – дома – много домов, окно – окна – много окон</i>); согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>высокий дом, красная крыша, большое окно</i>;) местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои - моя квартира, мой подъезд, мои соседи</i>), числительными (<i>один дом, два дома, пять домов</i>); употребление глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дом стоит – дома стоят, дом строится – дома строятся</i>). Совершенствование навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>дом – домик, квартира – квартирка, светлый дом – светленький домик</i>); относительных прилагательных (<i>дом из кирпича – кирпичный дом</i>); сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>); приставочных глаголов (<i>строить – построить, ехать – подъехать</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: род.пад. с предлогом «из» (<i>дом из кирпича</i>), с предлогом «без» (<i>дом без крыши</i>), предлогом «с» (<i>смотреть с балкона</i>), с предлогом</p>

				«у» ( <i>крыша у дома, машина у дома</i> ), с предлогом «для» ( <i>дупло для белки, берлога для медведя</i> ), дат. пад. с предлогом «к» ( <i>подойду к дому</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>дом с крышей</i> ), предл. пад. с предлогом «о» ( <i>мечтать о новом доме</i> ), с предлогом «на» ( <i>сидеть на балконе</i> ).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>уютный дом, новая квартира, дружные соседи, веселый двор</i> ); предложений с однородными подлежащими ( <i>В моем доме живут мама, папа, брат и я.</i> ), с однородными определениями ( <i>Мой дом уютный, светлый, теплый.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Дети во дворе играют, бегают, прыгают.</i> ); составления сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Мой дом кирпичный, и Ванин дом кирпичный. Белка живет в дупле, а еж живет в норе.</i> ). Нарращивание фразы определениями ( <i>Мой дом светлый. Мой дом светлый, теплый. Мой дом светлый, теплый, уютный</i> ), Составление рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
41	«Звуки б-п. Буквы Б, П»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков п-б и букв, их обозначающих.
42	«День защитника Отечества. Мужские профессии»	3-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике, об армии; уточнение представлений о мужских профессиях, о военных специальностях (летчик, моряк, танкист ...)
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>брат – братик; папа – папуля, дед – дедуля, моряк - морячок</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>папина</i> ); родственных слов ( <i>море – моряк – морской, танк – танковый - танкист</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род.падежах ( <i>моряк – моряки - много моряков, каска – каски – много касок, молоток – молотки – много молотков</i> ); существительных с помощью приставок ( <i>танк – танкист, летать – летчик, смелый – смелость</i> ); приставочных глаголов ( <i>летает – улетает – прилетает, входит –</i>
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>важная профессия, любимый дедушка, смелый солдат, меткий стрелок</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я подарю дедушке открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i> ), с однородными определениями

				<p>(Мой папа самый умный, сильный, красивый, спортивный), с однородными сказуемыми (Водитель едет, управляет машиной, соблюдает правила, чинит машину. Доктор лечит, слушает, осматривает, перевязывает.), с однородными наречиями (С папой спокойно, надежно, уютно). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (Ваня будет моряком, а Петя будет танкистом. У Вани бескозырка, а у Пети шлем.). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
43	«Звуки д, дь. Буква Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «д», «дь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов с открытыми слогами; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Д». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа дом, дым, док, дама, дума, домик, домики, дымок, Димка, удода и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У дома дубы. У дома дубок. У Димы домик и т.д.)</p>
44	«Квартира, мебель»	4-я неделя февраля (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «мебель», названий предметов мебели, помещений квартиры (кухня, спальня, гостиная, прихожая, кабинет); закрепление</p>

			представления о том, что мебель бывает разная ( <i>для кухни, для спальни, для детской комнаты, для гостиной</i> ); что мебель сделана из разных материалов.
		Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>стол – столик, стул – стульчик, белый стол – беленький столик</i>); относительных прилагательных (<i>стол из дерева – деревянный, кресло из кожи – кожаное</i>); прилагательных от существительных (<i>стол для обеда – обеденный, полка для книг – книжная</i>); сложных слов (<i>подлокотник</i>); родственных слов (<i>стол – столик – столовая – столяр</i>). Упражнение в употреблении единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>стол – столы – много столов, стул – стулья – много стульев, кровать – кровати – много кроватей</i>); глаголов 3 лица ед. и мн ч. наст. и прош. времени (<i>стоит диван – стоят диваны, висит полка – висят полки</i>). Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже; согласование сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой стол, мое кресло, моя кровать, мои стулья</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад без предлога (<i>Я купил диван.</i>), род. пад. с предлогами «у», «из», «без», «с», «от», «из-за», «из-под» (<i>встать с дивана, сделан из дерева, ножки у стула, стол без ножки, отойти от стола, выйти из-за стола, взять из-под дивана</i>), предл. пад. с предлогом «в» (<i>мебель в магазине, одежда в шкафу</i>); творит.пад. с предлогами «под», «с» (<i>тапки под диваном, полка с книгами</i>); дат. падеж с предлогом «к» (<i>подойти к шкафу</i>). Изменение предложений по образцу (<i>Этот стол из дерева. – Этот стол деревянный.</i>), Знакомство с многозначными словами (<i>ручка, ножка, спинка</i>).</p>
		Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>высокий шкаф, удобная кровать, книжная полка, мягкое кресло</i>); предложений с однородными подлежащими (<i>На столе лежат ложки, вилки, ножи. Шкаф, стол, стул – это мебель.</i>), с однородными дополнениями (<i>Мы купили шкаф, стол, кровать, диван.</i>), с однородными определениями (<i>Кровать удобная, мягкая, красивая.</i>), с однородными сказуемыми (<i>Мебель выбирают, покупают, расставляют.</i>); составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Шкаф большой, а стул маленький. Кресло мягкое и</i></p>

				<i>диван мягкий.</i> ). Совершенствование навыка составления предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление описательного рассказа по предложенному плану, по схеме; составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутка «Много мебели в квартире»).
45	«Звуки т-д. Буквы Т, Д»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков т-д и букв, их обозначающих.
46	«Женские профессии. 8 марта»	1-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление знаний о празднике 8 марта; уточнение представлений о женских профессиях.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных ( <i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>мамина, бабушкина, дочкина</i> ); родственных слов ( <i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i> ); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах ( <i>доктор – доктора – много докторов, подарок – подарки – много подарков, мимоза – мимозы – много мимоз</i> ). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои ( <i>моя мама, мой доктор, моя воспитательница, мои подарки</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога ( <i>стану доктором, буду учителем</i> ), вин. пад. без предлога ( <i>поцеловать маму, поздравить бабушку, вызвать врача, увидеть продавца, водить автомобиль, взять указку</i> ), род. пад. с предлогом «для» ( <i>подарок для мамы</i> ), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в» ( <i>танцевать на празднике, летать на самолете, думать о маме, мечтать о подарке, работать в магазине</i> ). Упражнение в подборе определений ( <i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i> ), глаголов ( <i>продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает</i> ); наречий ( <i>с мамой тепло, светло, уютно</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>любимая мама, добрая бабушка, умный учитель, красивый букет</i> ); предложений с однородными дополнениями ( <i>Я подарю маме открытку, цветы, поделку. Продавец продает конфеты, печенье, пирожные.</i> ), с однородными определениями ( <i>Моя мама самая</i>

				<p><i>красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Продавец взвешивает, рассказывает, продает, укладывает.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Таня будет поваром, а Оля будет доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
47	«Буква Е»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с буквой «Е». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа еду, едут, едим, еда, мех, Гена, дети, енот и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Гена едет к маме. Мама моет банан. Дети идут в аптеку и т.д.). Упражнение в соотнесении картинки и подписи к ней.</p>
48	«Семья»	2-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	<p>Расширение, активизация словаря по теме; закрепление названий членов семьи; уточнение представлений о составе своей семьи, о профессиях родителей, о любимых занятиях, увлечениях членов семьи.</p>
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>мама – мамочка, сестра – сестренка, бабушка – бабулечка; старая – старенькая, красивая – красивенькая</i>); притяжательных прилагательных (<i>мамина, папин, дедушкин, бабушкина, дочкина</i>); родственных слов (<i>мама – мамочка – мамуля – мамулечка</i>); единственного и множественного числа существительных в им., род. падежах (<i>сестра – сестры – много сестер, брат – братья – много братьев</i>). Упражнение в согласовании сущ. и прил. в роде, числе, падеже; в согласовании сущ. и числит. в роде; уточнение родовой принадлежности существительных, составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>моя мама, мой папа, моя семья, мои родители</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: творит. пад. без предлога (<i>горжусь папой, был военным</i>), вин. пад. без предлога (<i>поцеловать маму, удивить дедушку, радовать бабушку</i>), предл. пад. с предлогами «на», «о», «в»</p>

				<p>(<i>быть на работе, отдыхать на юге, думать о маме, заботиться о бабушке</i>). Упражнение в подборе определений (<i>моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), глаголов (<i>мама умеет петь, танцевать, готовить</i>); наречий (<i>с мамой тепло, светло, уютно</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>любимая мама, добрая бабушка, умный дедушка</i>); предложений с однородными дополнениями (<i>Я куплю для бабушки цветы, торт, конфеты.</i>), с однородными определениями (<i>Моя мама самая красивая, добрая, умная, спортивная, модная</i>), с однородными сказуемыми (<i>Папа занимается спортом, работает в огороде, помогает маме.</i>), с однородными наречиями (<i>С мамой тепло, светло, уютно</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Бабушка была поваром, а дедушка был доктором. У мамы глаза голубые и у дочки глаза голубые.</i>). Составление предложений по опорным словам, по сюжетной картинке; составление рассказа по предложенному плану, по схеме; разучивание загадок, стихотворений. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
49	«Звуки ф, фь. Буква Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «ф», «фь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Ф». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках.</p> <p>Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа фон,</p>

				пуф, фото, фата, кофе, пуфики, пуфик, Фима, Федот, буфет, финик и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У Феде финики. У Фимы кофе. Конфеты в буфете и т.д.)
50	«Весна»	3-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «весна», знание основных признаков весны, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>снег – снежок, туча – тучка, ручей – ручеек</i> ); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных ( <i>веселый ручей – веселенький ручеек</i> ); образования глаголов от прилагательных ( <i>белый – белеть, черный – чернеть, старый – стареть</i> ); относительных прилагательных ( <i>весна – весенний, снег – снежный, солнце – солнечный</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ручей – ручьи – много ручьев, скворец – скворцы – много скворцов, подснежник – подснежники – много подснежников</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Ручей бежит. – Ручьи бегут. Снеговик тает. – Снеговик тают.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и числительных ( <i>один ручеек, два ручейка, пять ручейков</i> ); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже ( <i>веселый ручеек, веселые ручейки, веселых ручейков</i> ). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. с предлогом «на» ( <i>Скворец сел на ветку.</i> ), род. пад. с предлогом «из» ( <i>Из почки появился листочек. Медведь вылез из берлоги.</i> ). составление сложных предложений с союзом «и» ( <i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i> ), с союзом «а» ( <i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i> ).
			Обучение связной речи	Составление словосочетаний ( <i>старый снег, грустная сосулька, молодая травка, первые почки; дождевая туча серая, тяжелая, толстая, надутая, пузатая; снег старый, мокрый, липкий, грязный, ноздреватый; травка молодая, свежая, зеленая, сочная</i> ); составление сложных предложений с союзом «и» ( <i>Еж вылез из норы, и барсук вылез из норы.</i> ), с союзом «а» ( <i>Дождевая туча тяжелая, а снеговая туча легкая. Дождинки живут в дождевой туче, а снежинки живут в снеговой туче. Весенний ветер теплый, а зимний ветер холодный.</i> ); составление предложений с однородными сказуемыми ( <i>Снеговик тает, плачет, грустит. Ручеек</i>

				<i>бежит, торопится, поет.</i> ), с однородными определениями ( <i>Дождевая туча серая, тяжелая, надутая, пузатая.</i> ). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о снеговике, о сосульке весной, о дождевой туче по предложенному плану;
51	«Звуки в-ф. Буквы В, Ф»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков в-ф и букв, их обозначающих.
52	«Перелетные птицы»	4-я неделя марта (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «перелетные птицы». Закрепление названий перелетных птиц и знаний о том, почему они так называются, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>птица – птичка, крыло – крылышко</i> ), прилагательных ( <i>длинная шея – длиненькая шейка, короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>длинноногая цапля</i> ); существительных приставочным способом ( <i>кукушка – кукушонок – кукушата</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>лебединая, журавлиная</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>аист – аисты – много аистов, кукушонок – кукушата – много кукушат</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>серая цапля, черный грач, сильное крыло</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один аист, два аиста, пять аистов</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя кукушка, мой скворец, мое крыло</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>строит гнездо, кормит грачонка</i> ), предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в гнезде, живет в скворечнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из гнезда, с юга</i> ), с предлогом «у» ( <i>у грача, у кукушки</i> ), тв. пад. с предлогом «с» ( <i>аист с аистятами</i> ), без предлога ( <i>кормить червячками</i> ).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>черный грач, серая кукушка</i> ); составления предложений с однородными подлежащими ( <i>Аист, журавль, скворец прилетают с юга.</i> ), с однородными сказуемыми ( <i>Птицы прилетают с юга, вьют гнезда, выводят птенцов.</i> ), с однородными определениями ( <i>Аист большой, крупный, сильный.</i> ), с однородными

				<p>дополнениями (<i>Весной я увижу аиста, журавля, ласточку.</i>). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» (<i>Воробей – это зимующая птица, а журавль – это перелетная птица. Аист прилетает весной с юга, и грач прилетает весной с юга.</i>). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по предложенному плану. Пересказ текстов о перелетных птицах. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
53	«Звуки с, съ. Буква С»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «с», «съ»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «С». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа сок, сон, сом, сын, нос, усы, носик, осина, сосна, киска, миска и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (<i>Вот осина. У осины сук. На суку совы. На осине совы. У киски усы и т.д.</i>)</p>
54	«Деревья весной»	1-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи названий деревьев, их частей; обобщающего понятия «деревья»; дифференциация понятий «лиственные» и «хвойные» деревья; уточнение представлений об изменениях в жизни деревьев весной.
			Развитие грамматического	Упражнение в преобразовании единственного числа имен

			<p> строя речи.</p>	<p> существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>липа – липы – много лип; дерево – деревья – много деревьев</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; в употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>дерево растет – деревья растут, яблоня цветет – яблони - цветут</i>). Упражнение в образовании и употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>лист – листочек, ветка – веточка, липа – липочка, липонька</i>), прилагательных (<i>зеленый – зелененький</i>); относительных прилагательных (<i>весна - весенний, береза – березовый</i>), сложных слов (<i>белоствольная, столетний</i>); приставочных глаголов (<i>посадим – пересадим</i>); однокоренных слов (<i>лист – листья - листок – листочек – лиственный</i>). Понимание и употребление различных предложно-падежных конструкций. Знакомство с многозначными словами (<i>лист, игла, шишка, сережка</i>).</p>
			<p>Обучение связной речи</p>	<p>Упражнение в составлении словосочетаний (<i>березовый листочек, весенняя почка, цветущая яблоня</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут березы, клены, рябины. Весной листья появляются, растут, зеленеют. Я знаю березу, липу, рябину.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Почка маленькая, а лист большой.</i>) Составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
55	«Буква Й»	2 занятия	<p>Формирование звукопроизношения и обучение грамоте</p>	<p>Знакомство с буквой «Й». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа пой, мой, вой, стой, май, майка, сойка, мойка, стой, угадай и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Угадай букву. Мой окна. У папы гайка. У Тани майка и т.д.).</p>
56	«Первоцветы»	2-я неделя апреля (2 занятия)	<p>Лексика.</p>	<p>Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия первоцветов; закрепление представления об их строении, отличительных признаках; закрепление обобщающего понятия</p>

				«первоцветы»; различие деревьев и цветов.
			Развитие грамматического строя речи.	<p>Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах (<i>подснежник – подснежники – много подснежников, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>подснежник цветет – подснежники цветут</i>).</p> <p>Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, голубой - голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>медуница, хохлатка, баранчики-ключики, ветреница; подснежник</i>); однокоренные слова (<i>лист – листья - листок – листочек</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога (<i>увиджу медуницу, найду подснежники</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в лесу, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у подснежника, у медуницы</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над медуницей</i>), без предлога (<i>любоваться подснежниками</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>«Звуки з, зь. Буква З»</p> <p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой подснежник, душистая медуница</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В лесу растут медуница, хохлатка, ветреница. Весной подснежники появляются, растут, цветут. Я видел ветреницу, медуницу, калужницу.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i>).</p> <p>Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
57	«Звуки з, зь. Буква З»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и	Знакомство со звуками «з», «зь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»;

			обучение грамоте	дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «З». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов козы, зубы, Зина, Зойка, заяка, зонт, зонтик, зима, бузина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (Вот бузина. У Зины зонт. У Зои заяка и т.д.)
58	«Транспорт»	3-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «транспорт», названий видов транспорта; закрепление представлений об отличительных признаках транспорта, о профессиях на транспорте; дифференциация понятий «наземный», «водный», «воздушный транспорт».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>машина – машины – много машин, колесо – колеса – много колес</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>автобус едет – автобусы едут</i> ). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>кабина – кабинка, самолет – самолетик</i> ); образование приставочных глаголов ( <i>ехать – объехать – приехать – подъехать –</i>

				<p><i>уехать – отъехать</i>); относительных прилагательных (<i>автобус – автобусный, вода – водный, воздух – воздушный</i>); существительных - названий профессий (<i>трактор – тракторист, велосипед – велосипедист</i>); сложных слов (<i>двухколесный, молоковоз, снегоуборочная машина</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>чиню машину, вижу самолет</i>), с предлогом «на» (<i>сесть на велосипед</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>сидеть в машине, лететь на самолете</i>), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от», «из-за» (<i>у велосипеда два колеса, автомобиль без колес, колеса из резины, отъехать от дома, выехать из-за дома</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>машина с кузовом, лететь над лесом</i>), без предлога (<i>управлять трактором</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Совершенствование навыка составления словосочетаний (<i>быстрый самолет, резиновые колеса, багажник автомобиля</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Автомобиль едет, мчится, тормозит. Я видел самолет, вертолет.</i>); сложных предложений с союзом «а» (<i>Самолет быстрый, а самолет медленный. Самолет летит высоко, а вертолет летит низко.</i>). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану, схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
59	«Звуки л, ль. Буква Л»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуками «л», «ль»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный</p>

				звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Л». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа лук, кол, пол, лис, лоси, лес, вес, весы, лист, акула, белка и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (На липе лист. У Лены стул. У Лиды стол. На столе лампа и т.д.)
60	«Наш город»	4-я неделя апреля (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация, обогащение словаря по теме; закрепление в речи детей названия родного города и его достопримечательностях; закрепление знания домашнего адреса.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>улица – улицы – много улиц, площадь – площади – много площадей</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными. Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>город – городок</i> ); образование приставочных глаголов ( <i>ехать – приехать – уехать – выехать</i> ); относительных прилагательных ( <i>город - городской</i> ); прилагательных от существительных ( <i>площадь рядом с вокзалом – привокзальная площадь, центр - центральная</i> ); сложных слов ( <i>многолюдный, многоэтажный</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>люблю Дубну</i> ), с предлогом «на» ( <i>смотрю на Волгу</i> ); предл. пад. с предлогами «в», «на» ( <i>живу на улице Центральная, живу в городе Дубна</i> ), род.пад. с предлогом «у», «без», «из», «от» ( <i>у завода, город без метро, уехать из города, отъехать от вокзала</i> ), тв. пад. с предлогами «с», «над» ( <i>гулять с друзьями, лететь над городом</i> ), без предлога ( <i>любоваться родным городом</i> ), дат. пад. с предлогами «по», «к» ( <i>иду по улице, подхожу к парку</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>большой – маленький, чистый – грязный, молодой – старый, узкий – широкий, многолюдный – безлюдный</i> ), родственных слов ( <i>город – города –</i>

				<i>городок – городской).</i>
			Обучение связной речи	Упражнение в составлении словосочетаний ( <i>любимый город, родной город, свежий воздух, новые дома</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>По дороге едут автомобили, автобусы, такси. Город растет, цветет. В Дубне много улиц, парков, площадей.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Дубна – маленький город, а Москва – большой город.</i> ); составление предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
61	«Звук ш. Буква Ш»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство со звуком «ш»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «глухой звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, глухой согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ш». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа наш, ваш, каша, ноша, Паша, мишка, мошка, пышка, шутка, машина и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У кошки шуба. У Маши каша. У папы машина. У машины шины. Камыш шумит и т.д.). Знакомство с написанием слога «ши».</p>

62	«Насекомые»	1-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «насекомые», названий насекомых и знания о том, где живут, чем похожи и чем отличаются.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>жук – жучок, лапа – лапка, пчела – пчелка</i> ), прилагательных ( <i>короткие лапы – коротенькие лапки</i> ); приставочных глаголов ( <i>лететь, улететь, прилететь, перелететь</i> ); сложных слов ( <i>трудолюбивая пчела, желтокрылая бабочка</i> ); образования глаголов совершенного и несовершенного вида ( <i>лететь – прилететь - улететь</i> ); притяжательных прилагательных ( <i>муравьиная, комариный</i> ); единственного и мн. числа существительных в им., род. падежах ( <i>муха – мухи – много мух, комар – комары – много комаров</i> ). Упражнение в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже ( <i>майский жук, крупная пчела, тонкое жало, лесные муравейники</i> ); в согласовании существительных и числительных ( <i>один муравей, два муравья, пять муравьев</i> ); практическое усвоение родовой принадлежности существительных ( <i>моя пчела, мой муравей, мое насекомое, мои жуки</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин. пад. без предлога ( <i>поймал жука, строит муравейник</i> ), с предлогом «на» ( <i>села на цветок</i> ); предл. пад. с предлогом «в» ( <i>сидит в улье, живет в муравейнике</i> ), род. пад. с предлогом «из», «с» ( <i>из муравейника, с цветка</i> ), с предлогом «у» ( <i>у стрекозы, у жука</i> ); творит. падеж без предлога ( <i>ловить сачком</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>маленький – большой, громко – тихо, быстро – медленно, вредный – полезный</i> ); в подборе родственных слов ( <i>муравей – муравьишка – муравейник – муравьиный</i> ). Знакомство с многозначными словами ( <i>крыло, лапа</i> ).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>майский жук, желтокрылая бабочка, трудолюбивый воробей, вредные насекомые</i> ); составления предложений с однородными подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями ( <i>Бабочка, муравей, стрекоза – это насекомые. Бабочки летают, порхают, кружатся. Стрекоза перелетает с листочка на листочек, с цветочка на цветочек, с травинки на травинку</i> ). Составление сложных предложений с союзами «и», «а» ( <i>Бабочка летает, а муравей ползает. Бабочка летает быстро, а муравей ползет медленно</i> ). Составление предложений по картинке; пересказ с помощью вопросов; составление описательных рассказов по

				предложенному плану, по схеме. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
63	«Звуки с-ш. Буквы С, Ш»  «Звуки р, рь. Буква Р»	1 занятие  1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков с-ш и букв, их обозначающих. Знакомство со звуками «р», «рь»; практическое усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук», «мягкий звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук», «твердый звук – мягкий звук»; использование символов, обозначающих твердый, мягкий согласный звук; звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова, конец слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе открытых и закрытых слогов с изучаемым звуком, 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения.</p> <p>Знакомство с буквой «Р». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек, из ниток, из проволоки. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа рак, рот, дары, реки, репа, раки, шары, норы, норка, горка, сухари, рыбаки и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений (У рыбака рыба. У Риты сухари. У Бори шары и т.д.)</p>
64	«Цветы»		Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающего понятия «цветы», названий цветов; закрепление представлений об их строении, отличительных признаках; умение различать деревья, кустарники, цветы.
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном

				<p>падежах (<i>мак – маки – много маков, василек – васильки – много васильков, лепесток – лепестки – много лепестков</i>); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями (<i>мой, моя, мое, мои</i>), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе (<i>роза цветет – розы цветут</i>). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных (<i>стебелек – стебелечек, цветок – цветочек лист – листочек</i>), прилагательных (<i>желтый – желтенький, красный – красненький, голубой – голубенький</i>); образование глаголов от прилагательных (<i>желтый – желтеет, красный – краснеет, белый – белеет</i>), относительных прилагательных (<i>весна – весенний, сад – садовый, поле – полевой</i>); образование существительных суффиксальным и приставочным способом (<i>цветник, цветочница</i>); однокоренных слов (<i>роза – розочка – розовый – розарий; лист – листья – листок – листочек</i>); сложных слов (<i>цветовод, садовод</i>). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>увиджу розу, найду фиалки</i>), с предлогом «на» (<i>пчела села на цветок</i>); предл. пад. с предлогами «в», «на» (<i>растет в поле, цветет на полянке</i>), род. пад. с предлогом «у» (<i>у фиалки, у василька</i>), тв. пад. с предлогами «с», «над» (<i>стебелек с листочками, летать над колокольчиком</i>), без предлога (<i>любоваться цветами</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>большой – маленький, крупный – мелкий, яркий – тусклый</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Развитие навыка составления словосочетаний (<i>нежный цветок, молодой колокольчик, душистая роза</i>); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями (<i>В саду растут розы, ирисы, георгины. Весной цветы появляются, растут, цветут. Я знаю розу, астру, тюльпан.</i>); сложные предложения с союзом «а» (<i>Медуница желтая, а ветреница белая.</i>); Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам; описательных рассказов о цветах по предложенному плану. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
65	«Звуки р-л. Буквы Р, Л»	1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков р-л и букв, их обозначающих. Знакомство со звуком «ж»; практическое</p>

	«Звук ж. Буква Ж»	1 занятие		усвоение понятий «согласный звук», «звонкий звук», «твердый звук»; дифференциация понятий «согласный звук» - «гласный звук»; использование символов, обозначающих твердый согласный звук, звонкий согласный звук; определение позиции изучаемого звука в слове (начало слова, середина слова); обозначение места звука в слове на схеме; совершенствование навыка деления слова на слоги; упражнение в слоговом анализе; звуковом анализе и синтезе 1-2-3-сложных слов; составление предложений с заданным словом (словами); воспроизведение слоговых рядов, рядов слов; работа со звуковыми линейками, с символами, обозначающими «слово», «слог», «согласный звук»; развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия. Работа с деформированным предложением. Упражнение в анализе предложений, составление схемы предложения. Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы.
66	«Школа»	3-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Расширение, активизация словаря по теме; закрепление обобщающих понятий «школа», «школьные принадлежности».
			Развитие грамматического строя речи.	Упражнение в словоизменении - преобразование единственного числа имен существительных во множественное в именительном и родительном падежах ( <i>ручка – ручки – много ручек, урок – уроки – много уроков, ранец – ранцы – много ранцев</i> ); в согласовании имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; местоимениями ( <i>мой, моя, мое, мои</i> ), числительными; употреблении глаголов 3 лица в единственном и множественном числе ( <i>ученик читает – ученики читают, урок начинается – уроки начинаются</i> ). Развитие навыка словообразования: образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>карандаш – карандашик, линейка – линейка, звонок – звонок</i> ), относительных прилагательных ( <i>осень – осенний, школа – школьный</i> ); образование существительных суффиксальным и приставочным способом ( <i>учитель, учительница</i> ); однокоренных слов ( <i>школа – школьный - школьник</i> ). Практическое усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога ( <i>учу уроки, дарю букет, покупаю пенал</i> ), с предлогом «на» ( <i>я иду на урок</i> ); предл. пад. с предлогами «в», «на» ( <i>учится в школе, играет на перемене</i> ), род. пад. с предлогом «у» ( <i>стоять у доски, отвечать</i>

				у доски), тв. пад. с предлогами «с», «над» ( <i>пенал с ручками, ранец с учебниками, дневник с оценками</i> ). Упражнение в подборе антонимов ( <i>большой – маленький, тяжелый – легкий, далеко – близко</i> ).
			Обучение связной речи	Развитие навыка составления словосочетаний ( <i>громкий звонок, светлая школа, дружный класс</i> ); предложений с однородными сказуемыми, подлежащими, определениями, дополнениями ( <i>В пенале лежат ручки, карандаши, ластик. В школе ребята читают, считают, рисуют.</i> ); сложные предложения с союзом «а» ( <i>Книга толстая, а тетрадь тонкая.</i> ). Упражнение в составлении предложений по картинке, по опорным словам. Развитие навыка пересказа. Разучивание стихотворений по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).
67	«Звук ж. Буква Ж» «Звуки ш-ж. Буквы Ш, Ж»	1 занятие 1 занятие	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	Знакомство с буквой «Ж». Практическое усвоение понятия «согласная буква». Дифференциация понятий «звук» – «буква». Выкладывание буквы из палочек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание буквы в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов буквы. Печатание буквы, слогов, слов типа жук, жуки, жаба, ужата, ежата, жакет, ежи, ужи, этажи и т.д.; печатание предложений. Чтение слогов, слов с изучаемой буквой, предложений ( <i>У ежа ежата. У реки жаба. У Жоры жуки</i> и т.д.). Знакомство с написанием слога «жи». Закрепление знаний, умений, навыков, полученных на занятиях по обучению грамоте при изучении данных звуков. Дифференциация звуков ш-ж и букв, их обозначающих.
68	«Лето»	4-я неделя мая (2 занятия)	Лексика.	Развитие логики, мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей. Расширение, активизация словаря по теме; закрепление в речи понятия «лето», знание основных признаков лета, последовательности времен года.
			Развитие грамматического строя речи.	Развитие навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных ( <i>солнце – солнышко, ветер – ветерок, дождь – дождик</i> ); уменьшительно-ласкательной формы прилагательных ( <i>теплый ветер – тепленький ветерок</i> ); относительных прилагательных ( <i>лето – летний, солнце – солнечный, черника – черничный</i> ); наречий от существительных ( <i>жара – жарко</i> ); единственного и множественного числа существительных в им. и род. падежах ( <i>ягода – ягоды – много ягод, птица – птицы – много птиц</i> ); глаголов 3-го лица ед. и мн. числа ( <i>Ягода спеет. – Ягоды спеют.</i> ). Упражнение в согласовании существительных и

				<p>числительных (<i>одна панама, две панамы, пять панам</i>); существительных и прилагательных в роде, числе, падеже (<i>сладкая ягода, сладкие ягоды, сладких ягод</i>). Усвоение предложно-падежных конструкций: вин.пад. без предлога (<i>собираем малину</i>); с предлогом «на», «в» (<i>Бабочка села на цветок. Мы отдыхали на море. Летом я был в деревне у бабушки.</i>), род.пад. с предлогом «из» (<i>варенье из черники, венок из одуванчиков</i>). Упражнение в подборе антонимов (<i>холодный – жаркий, солнечный – дождливый, тепло – свежо</i>); синонимов (<i>спеет, зреет; прохладно, свежо</i>); однокоренных слов (<i>ягода – ягодка – ягодный; море – моряк – морской – мореход</i>).</p>
			Обучение связной речи	<p>Составление словосочетаний (<i>спелая черника, зеленая лужайка, полевые цветы, сделать венок, букет ромашек</i>); составление сложных предложений с союзом «а» (<i>Летом жарко, а зимой холодно.</i>); составление предложений с однородными сказуемыми (<i>Ягоды растут, спеют, зреют, наливаются.</i>), с однородными определениями (<i>Черника спелая, мягкая, крупная, ароматная.</i>). Составление предложений по картинке, по опорным словам; составление описательного рассказа о времени года по предложенному плану, по схеме; сравнительно-описательных рассказов по схеме (<i>зима – лето</i>); составление рассказа по серии сюжетных картин; пересказ короткого текста. Разучивание стихотворений, загадок по заданной теме. Сопровождение речи движением (физкультминутки, пальчиковая гимнастика).</p>
69	«Буквы Е, Я»	2 занятия	Формирование звукопроизношения и обучение грамоте	<p>Знакомство с буквами «Е», «Я». Практическое усвоение понятия «гласная буква». Выкладывание букв из палочек, из ниточек. Обведение трафаретов, штриховка. Узнавание букв в ряду других букв, схожих по написанию; на зашумленных рисунках. Дописывание элементов букв. Печатание букв, слогов, слов с изучаемыми буквами; печатание предложений. Чтение слогов, слов, предложений.</p>

### III. Организационный раздел

**3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует п.52, стр. 86 – 89 ФАОП ДО для ТНР.**

**3.2. Материально-техническое обеспечение Программы. Перечень оборудования и средств обучения.**

- «Мерсибо» - онлайн-портал для детских специалистов и детей с родителями;
- «КИМП» Конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ;
- «Речедвигатель» Интерактивная пошаговая программа для активизации речи;
- «Первослов» Флешкарта для активизации речи детей с ТНР;
- «Игры для Тигры» Логопедическая программа для коррекции общего недоразвития речи;
- Столик для рисования песком.

**3.3. Учебно-методическое сопровождение программы**

**Адаптированные программы для дошкольников с ТНР:**

- под ред. проф. Л. В. Лопатиной.
- Н. В. Нищевой,
- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,
- Т.В. Тумановой

Волосовец Т.В. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников».

Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет». «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет».

Архипова Е. В. «Стёртая дизартрия у детей».

Фомичёва М. Ф. «Воспитание у детей правильного произношения».

Л.Б. Баряева, Л. В. Лопатина. Учим детей общаться.

И. Н. Лебедева Развитие связной речи дошкольников.

Т.А. Ткаченко «Большие логопедические прописи для дошколят для детей 4-6 лет»

Н.В. Нищева «Тетрадь тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей с 4 до 7 лет»

Н.В. Нищева «Тетрадь для детей с ОНР с 4 до 7 лет»

Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста».

Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников».

О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно. Комплексная методика подготовки ребёнка к школе».

Светлана Большакова «Алалия. Работа на начальном этапе. Формирование навыков базового уровня. Междисциплинарный авторский подход».

И.А Смирнова «Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения».

И.А Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя речи»;

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму»;

И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи»

О.И. Азова «Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет»;

О.И. Крупенчук «Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя. Старшая и подготовительная группы».

М.О. Георгиева «Прописи для дошколят. Уроки письма для самых маленьких».

Л.М. Граб «Развиваем графические навыки».

Е.М. Косинова «Уроки логопеда. Игры для развития речи».

Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».

О.И. Крупенчук «Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению»;

О. И. Крупенчук «Учим буквы для детей 5-6 лет»;

О. И. Крупенчук «Стихи для развития речи»;

О. И. Крупенчук «Адаптация леворукого ребёнка»;

Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, З\*,Ц»;

Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С\*».

#### IV. Используемая литература

1. Н.В. Нищева Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет);
2. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ТНР;
3. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ТНР;
4. Н.С. Жукова «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи»;
5. В.И.Селиверстова Методическое пособие «Речевые игры с детьми»;
6. Т.Б. Филичева Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
7. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения»;
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно»;
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида;
10. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/.
11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.