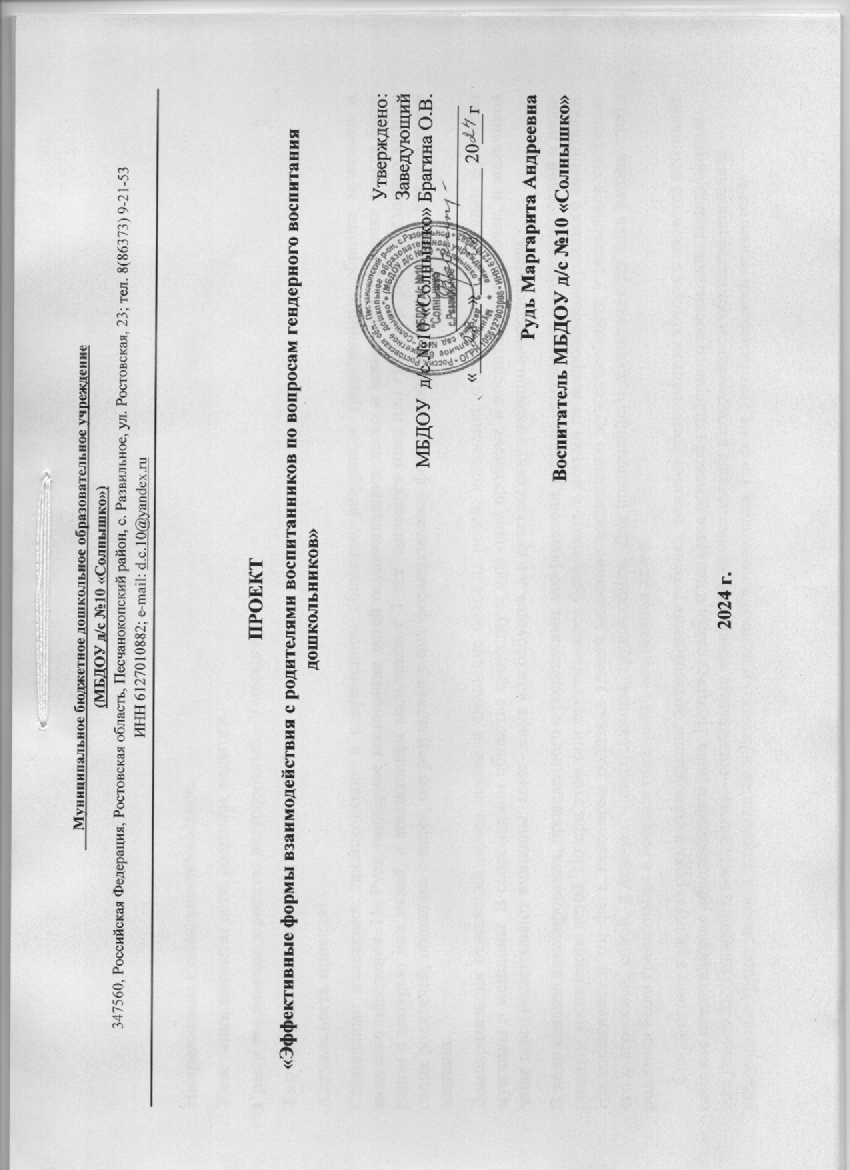
****

**Паспорт проекта**

**Направление**: Социально-личностное.

**Участники проекта:**дети, родители, педагоги.

**Сроки реализации проекта:**долгосрочный – 9 месяцев

**Тип проекта:**познавательно - творческий

**Актуальность проекта:**

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, разрушили традиционные образцы мужского и женского поведения. На Руси гендерное воспитание детей осуществлялось легко и естественно. Девочки всегда были рядом с матерью или няней, а воспитанием мальчиков с 3 лет занимался отец или гувернер. Дети постоянно видели своих родителей, общались с ними, и в результате у них формировались формы поведения, характерные для мужчин и женщин.

Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, искажение отношения к различным функциям мужчины и женщины. В современном обществе существует еще одна проблема в воспитании: и девочек, и мальчиков чаще всего воспитывают женщины: дома - мама или бабушка, а в детском саду - женщины-воспитатели.

В ходе анализа анкетирования, проведенного с родителями, все родители указали, что имеют достаточно знаний в поло-ролевом воспитании детей. Но при этом они отказываются беседовать с детьми на вопросы поло-ролевого воспитания. Настораживает и тот факт, некоторые родители уделяя внимание воспитанию мужественности у мальчиков соотносят его с агрессией, силой, а девочек – послушанием, трудолюбием. Для полноценного воспитания ребёнка важно, чтобы родители были грамотными в вопросе гендерного воспитания детей.

Семья играет ведущую роль в становлении самосознания ребенка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определенного пола. Поэтому семья и является основой гендерного воспитания дошкольников. Актуальность [гендерного воспитания](https://www.maam.ru/obrazovanie/gendernoe-vospitanie-konsultacii) – социальные изменения, происходящие в современном обществе привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения:

- В дошкольном возрасте идёт интенсивный процесс становления самосознания ребёнка, важным компонентом которого является осознание себя как представителя определённого пола.

- Задача [гендерного воспитания состоит](https://www.maam.ru/obrazovanie/gender-proekty) в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола – Я девочка - Я мальчик.

- Организовать воспитание и обучение ребёнка в соответствие с его полом.

**Цель** – содействие осознанию родителями их роли в гендерном воспитании детей дошкольного возраста, обучение родителей гендерному подходу в воспитании детей и в общении с другими членами семьи.

Исходя из этого были поставлены следующие задачи:

1. Разработать и внедрить план работы с родителями в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Повышение активности родителей в совместной деятельности по гендерному воспитанию детей.
3. Развивать способы взаимодействий, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с традициями в семейном воспитании.
4. Развивать партнёрские взаимоотношения педагоги + родители.

**Аннотация**

Данный проект «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам гендерного воспитания дошкольников» направлен на повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста, и в осознании значимости семейного воспитания.

**Этапы работы по проекту**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формы работы** |
| Организационный этап  Сентябрь  Октябрь | Изучение методической, познавательной, художественной литературы.  Разработка плана проекта.  Обновление предметно – развивающей среды в группах ДОУ.  Сбор тематического материала.  Изучение народного фольклора, народных игр.  Анкетирование родителей по гендерному воспитанию детей.  Тест-опрос детей «Любимые игры мальчиков (девочек)?». Рисуночный тест для детей «Кем я хочу стать».  Сбор материала для папки-передвижки (взрослые люди, семья, дети и сверстники, эмоции, этикет, народная культура, художественная литература о мальчиках и девочках, профессиях и т. п.) |
| Практический (основной) этап  Ноябрь – апрель | **Оформление картотек:**  **-**дидактических игр по гендерному воспитанию  - сюжетно-ролевых игр по гендерному воспитанию  - народного фольклора по гендерному воспитанию  - народных игр по гендерному воспитанию  - художественной литературы для детей  **Оформление информационного материала для родителей (на электронных и бумажных носителях)**   * Важность гендерного воспитания (памятка) * Пример родителей (стенгазета) * Гендерное воспитание(папка-передвижка) * Особенности развития мальчиков(памятка в электронном виде) * Особенности развития девочек(памятка в электронном виде) * Психологическое различие – Мальчики (памятка) * Психологическое различие – Девочки (памятка) * Рекомендации родителям (папка-передвижка)   **Участие родителей в мероприятиях:**   * Игры наших бабушек и дедушек.( часть праздника ко Дню пожилого человека) * Выставка рисунков: «Мамина улыбка». * Самый лучший папа.(праздник Отца) * 8 марта – праздник всех девочек. (Часть праздника 8 Марта) * Папа, мама, я – спортивная семья. (день здоровья) * Участие семей в конкурсе поделок «Умелые ручки моей семьи (Мастерская Деда Мороза)».   **Оформление выставок**  Наша дружная семья (фотовыставка в электронном виде)  Мамины помощницы (стенгазета)  Папины помощники (фотовыставка)  Мой папа – солдат (выставка рисунков)  **Сбор информации для родителей, по вопросам гендерного воспитания детей (на электронных носителях)**  **Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм**  **Круглый стол с родителями**«Мы – пример для наших детей» |
| Заключительный этап  Май | Анкетирование родителей  Тестирование дошкольников  Оформление выставки рисунков «Наши мальчики и девочки» |

**Предполагаемый результат**

Доказана возможность и необходимость организации работы с родителями по вопросам гендерного воспитания дошкольников и ее влияние на осознание родителями своей роли.

Разработан план работы с родителями в вопросах гендерного воспитания детей дошкольного возраста, включающий формы взаимодействия педагогов и родителей, эффективно содействующий осознанию родителями их роли в гендерной идентификации дошкольников.

У родителей расширены представления об особенностях полоролевого развития детей. Получены необходимые знания для воспитания личности мальчика и девочки в семье. Родители проявили себя активными участниками воспитательно – образовательного процесса. Содействуют возрождению культуры народных традиций семейного, закреплению связей между членами семьи.

Педагогами разработаны картотеки дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, художественной литературы; разработаны материалы для информационного стенда родителям

Построена развивающая среда в группе, созданы разные пространства для игр мальчиков и девочек, и игрушек с учётом их полового признака.

**Список используемой литературы:**

1. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Формироание гендерной идентичности. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Линка – Пресс, 2009

3. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному/ В.Д. Еремеева. – Самара: Учебная литература; изд. Дом «Федоров», 2007. – 160с.

4. Зайцева А.Н. Самооценка ребенка дошкольного возраста // «Дошкольная педагогика»- № 8 - 2007

5. Калиниченко А. В., Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н. Развитие игровой деятельности дошкольников: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112с.

6. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду. НОУ «Учебный центр» им. Л.А.Венгера «Развитие». – М., 2000

7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 304 с.

8. Семейные и родительские клубы в детском саду. Методические рекомендации / Под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

**Приложение №1**

Уважаемые родители!

Для совершенствования работы по теме: «Гендерное воспитание детей дошкольного

возраста» просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Ваш уровень образования (желательно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Кто, по Вашему мнению, должен научить ребенка нормам поведения, свойственным

представителям его пола (родители, воспитатели, специальные службы и др.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С какого возраста, по Вашему мнению, следует заниматься воспитанием ребенка, направленным

на овладение им нормами поведения, свойственными представителям его пола?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой вид обучения и воспитания в дошкольном учреждении Вы считаете наиболее

рациональным: раздельное (мальчики и девочки посещают разные дошкольные учреждения,

отдельно в разных группах) или совместное? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Нужно ли, по вашему мнению, проводить какие-либо виды деятельности в условиях ДОУ

отдельно с мальчиками и отдельно с девочками, и почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Испытываете ли Вы затруднения в воспитании своего ребенка, связанные с вопросами гендерного

воспитания? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие из перечисленных форм работы ДОУ с родителями по вопросам гендерного воспитания

детей Вы считаете наиболее приемлемыми для вас (родительские собрания, индивидуальные или

групповые консультации, беседы, наглядный материал в родительском уголке, другое)?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Какие кружки и секции Вы бы хотели, чтобы посещал Ваш ребенок? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Какие черты характера, по Вашему мнению, следует формировать у

девочек?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Какие черты характера следует формировать у мальчиков? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Считаете ли Вы данную тему актуальной? Если да, то почему? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество! Ваше мнение для нас очень важно.

**Приложение №2**

Уважаемые родители!

Для определения эффективности проведенной работы по теме: «Гендерное воспитание

детей дошкольного возраста» просим Вас ответить

на следующие вопросы:

1. Ваш уровень образования (желательно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Продолжите фразу: гендерное воспитание – это… \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы оцениваете знания своего ребенка в области гендерной идентификации, семейных

отношений (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как Вы оцениваете содержание работы по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам гендерного

воспитания детей? (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Все ли методы и организационные формы проводимой работы вас устроили? Что бы хотелось

изменить, дополнить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Используете ли Вы полученные знания о гендерном воспитании в повседневной жизни в общении

со своими детьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ваши замечания и предложения по совершенствованию работы по теме: «Гендерное воспитание

детей дошкольного возраста» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество! Ваше мнение для нас очень важно.

**Приложение №3**

**Консультации для родителей (как часть родительского собрания)**

«Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей

дошкольного возраста»

Здравствуйте, уважаемые родители! Многие из Вас неоднократно в повседневной жизни слышали такие словосочетания как: «девочка - пацанка», «женоподобный парень». Давайте попробуем разобраться, в чем же причина появления в нашем лексиконе подобных определении и что же такое гендерное воспитание?

Начнем, пожалуй, с гендерного воспитания. Итак , под гендерным воспитанием понимается развитие у детей определенных норм поведения, правил ассоциирующихся с тем или иным полом (мужским или женским, в рамках определенной культуры. Уже в возрасте 2-3 лет, ребенок понимает, к какому полу он принадлежит и обозначает себя соответствующим образом (я – мальчик, я – девочка). Далее наступает период (3-7 лет, когда у детей формируется гендерная устойчивость , в ходе которой подрастающие детки осознают и понимают, что из мальчиков вырастают будущие мужчины, а из девочек – женщины, и эта принадлежность к полу уже не может измениться не под влиянием условий, окружающих ребенка, не от его личного желания. Таким образом, именно гендерное направление в воспитании детей формирует в них качества маскулинности и феминизма, а также ориентирует их на выполнение определенных социальных ролей, соответствующих их полу. В настоящее время в дошкольных и школьных образовательных учреждениях обучение и воспитание строится по принципу равенства полов. В итоге это способствует развитию равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Это замечательно. Однако, не следует забывать, что развитие мальчиков и девочек протекает по-разному, следовательно, необходимо учитывать эти особенности при выборе методов и приемов воспитания. А, как известно, семья – это главный социальный институт в развитии ребенка, поэтому первоначально процесс становления гендерной идентичности происходит в условиях семьи, и Вы, родители, должны сделать так, что бы это становление было ясным, понятным, и конечно, безболезненным для вашего малыша. Ряд ученых сходится на мнении о том, что становление гендерной идентичности прямым образом зависит от положительной атмосферы в семье, а ее отсутствие неблагоприятно сказывается на формировании личности и в частности на половой идентификации ребенка. В современном мире очень часто в иерархии семьи мать занимает главенствующую позицию, и как следствие отсутствие стабильности в занимаемых гендерных позициях. Поэтому ребёнок часто не осознаёт роли, отведённой его полу. У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдается развитие «женских» черт характера, отсюда вытекают обозначенные нами в самом начале нашей беседы такие термины как: «женоподобный парень», «ведет себя как женщина». Тесная эмоциональная близость мальчика с матерью в период дошкольного детства влияет на его отношения со сверстниками, порой осложняя их, а сильный материнский гнёт может стимулировать неправильное увлечение ребёнка.

Не однозначно и влияние отцов. Было установлено, что роль отцов в усвоении ребёнком половой роли может быть особо значимой — они в большей степени, чем матери приучают детей к соответствующим ролям, подкрепляя развитие женственности у дочерей и мужественности у сыновей. Однако, бывают случаи, когда девочка перенимает поведение отца, пытается во всем ему подражать, и вследствие этого появляются, так называемые «девочки - пацанки».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно родители формируют зачатки гендерной идентичности, и, следовательно, вы должны быть компетентны в данном вопросе, и постоянно развиваться в этой сфере.А мне бы, в свою очередь, хотелось дать Вам ряд рекомендаций по воспитанию детей, как женского, так и мужского пола.

**Рекомендации по воспитанию девочек:**

1. Доверительные отношения в семье, для того, чтобы у девочки сложилось позитивное отношение к будущей семейной жизни.

2. Отцу следует находить время на общение с дочерью: показывать, что дочь отличается от него, она другого пола; но делать это он должен с уважением и благожелательностью, чтобы она поняла, что достойна любви мужчины. 3. Уважение личность дочери одно из главных условий - формирования позитивной самооценки девочки.

4. «Женские секреты» у мамы с дочерью. Беседы должны быть регулярными.

5. Настоящая забота друг о друге демонстрируется через уважение к старшему поколению.

6. Привлечение дочери к женским домашним делам, передавая ей секреты своего мастерства.

7. Девочке необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям, что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды.

8. Больше помощи и ободрения в поступках девочки.

9. Больше внимания и признания в ответ на то, какие они есть, что они чувствуют и чего хотят.

10. Девочки испытывают потребность в том, чтобы их любили за то, какие они есть. Восхищайтесь ими!

**Рекомендации по воспитанию мальчиков:**

1. Общение папы с сыном должно носить спокойный характер, без повышения тона.

2. Мальчикам нужно реже ЗАПРЕЩАТЬ, а чаще РАЗРЕШАТЬ что-то дополнительное за хороший поступок.

3. Не ругать мальчика за слезы, давая возможность проявить истинные чувства.

4. Папы должны больше заниматься воспитание сыновей, так как они ЧУВСТВУЮТ, как нужно воспитывать мужчину.

5. Формирование чувства ответственности.

6. Обязательное поощрение желания делать в доме мужскую работу.

7. Обязательный физический, телесный контакт - для повышения самооценки мальчика.

8. Мама - ЗАБОТИТСЯ, а папа - ФОРМИРУЕТ мужчину.

9. Задача родителей - проявить по отношению к мальчику больше доверия, приятия и одобрения, чтобы мотивировать его к деятельности.

И в заключение нашей беседы, хотелось бы подчеркнуть, что ни в коем случае нельзя мальчиков и девочек воспитывать по одному принципу. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают, поэтому ваша задача понять и принять ваших деток такими, какие они есть, такими разными и по-своему прекрасными, какими создала их природа. А вот удастся ли сохранить, раскрыть, развить эти задатки, не повредить, не сломать – зависит только от нас с вами.

**«Роль отца в воспитании дочери, или внимание папы»**

**консультация для родителей**

Благоприятный микроклимат, комфортная обстановка дома, дружелюбные отношения друг к другу членов семьи – важнейшее условия успешного воспитания и психического здоровья детей. К сожалению, во многих современных семьях воспитанием детей в лучшем случае занимается мама, в худшем случае общение с ребёнком подменяют созданием для него комфортных условий проживания. Вот и получается, что дав жизнь детям, родители не сумели открыть им путь к любви, вере, нравственности и истинному счастью.

Любящая мама - залог душевного здоровья детей. Но не менее важна роль отца в полноценном воспитании детей. Ведь недаром народная мудрость гласит «Нет матери – сирота, нет отца – полу сирота» Так от отношения папы к дочери зависит её дальнейшая личная жизнь и женская самооценка. Девочки, которым в детстве не хватало внимания отца, обречены на самоутверждения. Для них характерно стремления выйти из сферы женских занятий. Они пытаются утвердить свое равноправие с мужчинами, что является последствием детского желания привлечь внимание отца, доказать, что она его достойна. Это отражается в их стиле одеваться, выборе профессии и в конечном результате в характере. А ведь они должны быть носителями доброты, красоты и нежности. А девочки, которые с первых дней окружены папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, более нежные и как показывает жизнь более успешны в личной жизни.

Уважаемые папы, найдите время для общения со своей дочерью. Похвалите её красивое платье или прическу, или то, что она сделала. Проводите время со своей дочкой с удовольствием, дайте ей почувствовать свою любовь, Любите её и научите её любить себя. Общайтесь с дочкой, чаще и вы сами ощутите огромную радость и удовлетворение от того, что вы являетесь родителем этого прекрасного создания.

**«Величие небольших различий»**

**памятка для родителей**

* Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
* Не уличайте детей в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.
* Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.
* Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту –девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
* Учитесь вместе с ребенком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.
* Старайтесь, давая задания мальчикам как в детском саду, в школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и подсказывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
* С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо делать. Вместе с тем девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.
* Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

**Памятка для родителей**

**«Мальчики и девочки - два разных мира»**

* При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом. Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, что не заметили вы.
* Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать – это нормальное положение вещей, на то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.
* Ребенок не должен панически бояться ошибиться. Невозможно научиться чему-то не ошибаясь. Старайтесь не выработать у ребенка страха перед ошибкой. Чувство страха- плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни и радость познания.
* Не обольщайтесь – вы не идеал, а значит, не образец для подражания во всем и всегда.Поэтому не заставляйте ребенка быть похожим на вас.
* Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей.
* Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то понять или сделать, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже вас.
* Придет время, и по крайней мере в каких-то областях он будет знать и уметь больше вас. А если тогда он повторит в ваш адрес те же слова, что сейчас говорите ему вы?
* Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и тревожность мальчиков.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите выказывать свое отношение к ней – бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
* Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
* Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого “эмоционального” полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого “рационально- логического” полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
* Если ваш сын гораздо медленнее осваивает грамоту, чем это делала его старшая сестренка, плохо пересказывает и небрежно пишет буквы, не огорчайтесь, это особенность мужского ума. К тому же мальчики отстают от девочек в развитии. Их детство длится дольше. К семи годам мальчики по своему биологическому возрасту младше девочек-ровесниц на целый год.
* У мальчиков свой путь взросления, но так как они больше ориентированы на усвоение информации (в отличие от девочек, которых больше интересуют отношения между людьми), за их интеллектуальное развитие можно не беспокоиться.
* Мальчиков, даже совсем маленьких, родители реже берут на руки и чаще ругают, чем девочек .По отношению к ним речь взрослых содержит в основном прямые указания: “Отойди, принеси, дай, сделай, перестань…”. А с девочками, даже годовалыми, родители говорят о чувственных состояниях: “Мне нравится… Ты любишь? Кто это грустный?…”
* Когда женщина учит мальчика, ей мало пригодится собственный детский опыт, сравнивать себя в детстве с ним — неверно и бесполезно.